

学习陶行知教育思想推进综合实践活动课程

刘长艳

(吉林省梅河口市第三中学(小学部) 吉林 梅河口 135000)

[摘要]国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要之中有明确指出,综合实践活动课程是基于学生直接经验、联系学生实际生活来对学生展开知识技能综合应用、体验课程与生活的重要课程,其对于学生发展而言具有较为显著的促进作用,是新时代小学教育教学活动中较为重要的实践性课程。为了将其价值有效发挥出来,本文也就陶行知教育思想有效推进综合实践活动课程展开了探究,希望借此来有效促进学生发展与提升。

[关键词]陶行知;教育思想;综合实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.796

引言

陶行知先生是我国伟大的教育家、思想家,也为我国教育改革提出了较多重要的思想与建议。在新课程改革不断深化的环境下,陶行知教育思想也受到了越来越多的关注,分析陶行知先生所提出的教育思想,我们能够发现其与新课程理念之中提到的教育思想十分相似。为此,学习陶行知教育思想、积极借鉴陶行知先生提出的教育理念用于指导综合实践活动课程实施具有十分显著的作用,是有效优化综合实践活动课程、促进学生全面发展的关键,而本文也是就此提出了如下建议:

一、革新教育理念,落实综合实践活动课程

陶行知先生可谓是激进的教育改革家,其主张在教学过程中采用新的教学理念、新的方法来展开教学;同时他也是清醒的改革家,还提出了要在教学过程中坚持正确的改革标准。新课改环境下提出的重要教学理念就是要在教学过程中及时革新教育教学理念,这里提到的教学理念革新,并不是追求时髦与潮流的一种教学改变,而是要立足于实际来采用恰当的教学方式与理念而展开的教学。综合实践活动课程属于新兴学科,也是新课改环境下较为重要的学科之一,从某些方面来说,综合实践活动课程的设置本身就是一种新的学理和方法。为此,在推进综合实践活动课程的时候,我们需要主动学习陶行知先生所提出的教育思想,以他的教育思想作为综合实践活动课程改革方向,以科学发展观思想来合理对待综合实践活动课程,在活动实施过程中树立起以人为本的教育教学理念,真正有效落实综合实践活动课程。首先,在综合实践活动课程实施过程中,强化课程管理,真正有效落实课程计划及安排,将综合实践活动课程纳入整个教育教学体系之中,确保其具备足够的课时量。其次,还需要进一步强化对于师资队伍的培训与教育,毕竟教师思想认知与教育教学方式掌握会直接对综合实践活动课程实施效果造成影响。为此,在学习陶行知教育思想推进综合实践活动课程的时候,还需要强化对于师资队伍的培训,让其能够对陶行知教育思想形成有效认知与把握,并且将其思想作为综合实践活动课程改革方向,这样才能有效提升课程实施效果。

二、注重教学民主,构建总实践平台

陶行知先生曾经有提到过:“只有民主,才能有效解决大多数人的创造力,同时有效促进大多数人创造力得以发挥。”他还在教育思想之中明确指出,要在教学过程中倡导民主、尊重学生实际诉求、遵循教育教学规律,让学生在课堂上真正学习知识、掌握本领,这样才能称之为有效的教学。为此,在推进综合实践活动课程的时候,教师也需要注重教学民主,在开展综合实践活动的时候,主动为学生创建一个宽松且和谐的活动平台,让学生在课堂上能够维持一个轻松、愉悦的状态学习与参与,这样才能有效激发学生内在潜能,让学生在综合实践活动中发展与提升自己,从而有效促进学生聪明才智得以发展。教师在教学过程中要与学生形成良好的师生关系,改变传统以自己为主的课堂教学形式,在综合实践活动实施之前为学生创设出一个和谐、平等且民主的教学活动平台,注重学生主体地位,借助有效手段来激发学生学习自主性与自觉性,从而真正有效提升课程实施效果。例如,教师在《雪娃娃》主题活动课上,教师即可在新课导入阶段应用多媒体技术来为学

生展示出各式各样的雾凇图片,借此来有效吸引学生注意力,之后再让学生发挥出自己的创造力,将自己最喜欢的场景画出来,鼓励学生发表自己的想法和意见,这样就能有效凸显出学生主体地位,真正有效优化综合实践活动课程,有效凸显出课程活动民主性。

三、联系实际生活,挖掘综合实践活动主题

在学习陶行知教育思想推进综合实践活动课程的时候,教师还可以联系实际生活来为学生挖掘综合实践活动主题。陶行知先生提出的教育思想,广受关注的一个理念就是“教育即生活”,其认为教育最为根本的意义还是在于生活的变化,生活无时不变,即生活无时不含有教育的意义。为此,教师在开展综合实践活动课程的时候,即可以基于陶行知先生提出的这一教育思想来开展综合实践活动,在活动过程中联系学生实际生活来为学生挖掘活动主题,河阳就能有效实现帮助学生在生活中得到教育与指导,从而真正有效让综合实践活动课程回归生活与社会,进而为学生知行统一构建出一座有良好的桥梁。例如,在即将迎接新年的时候,教师即可联系我们实际生活来为学生组织一次《过年》综合实践活动,在活动期间教师可以为学生安排任务,要求学生在网络、图书馆查找过年相关风俗,之后再要求学生一同合作布置一个有年味的教室,这样学生就能在综合实践活动中提高自身对于传统文化以及风俗习惯的了解,从而有效实现生活即教育。

四、坚持教学做合一,提升综合实践活动实施效果

教学做合一这一教育思想也是陶行知先生提出的重要教育教学理念,其主张在教育教学中强调做、实践与行动在整个教学活动中的作用,相较于其他教学理念而言,这一教学思想更加适用于综合实践活动课程。为此,在学习陶行知佳偶思想有效推进综合实践活动课程的时候,教师还需要坚持教学做合一教学思想,在活动过程中多让学生动脑、动手,让学生在亲自实践与体验中真正感受到活动内容以及价值,从而有效提升综合实践活动课程实施效果。例如,教师在为学生组织《搭乘礼仪直通车》教学的时候,教师即可要求学生亲自动手制作文明礼仪小书签,抑或者是要求学生分组创编文明礼仪小短片,这样学生就能在实践过程中得到发展与提升,从而真正提升综合实践活动课程实施效果。

五、结语

综上所述,陶行知先生提出的教育思想是现如今教育改革新方向,将其应用于综合实践活动课中能够起到较为积极的推动作用,教师在开展活动的时候,一定要坚持“生活即教育”这一原则,在活动期间为学生挖掘出相应的教育教学资源,以此来为学生打造出一个更为广阔的空间,这样整个综合实践活动课程实施效果自然也会得以有效提升,真正让小学生在全面发展与进步。

参考文献

- [1]林华.学习陶行知教育思想推进综合实践活动课程[J].福建基础教育研究,2009(11).
- [2]吕德雄.陶行知教育思想与综合实践活动课程建设[J].综合实践活动研究,2014,000(006):34-36.
- [3]郑晓生.陶行知教育思想与综合实践活动课程[J].福建陶研,2005.