

如何在小学语文课堂中开展游戏化教学

杨诺奇

(山东省聊城经济技术开发区东城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]随着素质教育的全面推广与落实,教师的教学理念和模式也在不断地更新。在小学语文的课堂教学中,为了激发学生的学习兴趣,加强学生的学习效果,教师可以采取多样化的游戏教学,打破传统灌输式教学的限制,构建更加高效的课堂教学。本文从游戏化教学的内涵着手,对其在小学语文教学中的应用意义和策略,进行了详细的分析与探讨。

[关键词]小学语文; 游戏化教学; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.140

引言

语文学科是学生构建知识体系的基础,其教学效果的提升,以及学生综合能力及素养的培养,是学生今后学习和发展的必备条件。然而,小学阶段的学生由于年龄较小,在知识水平、认知能力、思维能力和学习能力等方面,都存在诸多的不足,传统的灌输式教学管理模式,不仅形式单一、内容枯燥,还会造成沉闷死板的教学氛围,打击学生的学习兴趣 and 积极性,同时限制学生想象力的开发。而游戏在教学中的应用,能够起到很好的辅助作用,帮助教师丰富课堂的教学形式,吸引学生注意力,加强课堂的教学效果。因此,如何在小学语文课堂教学中开展游戏化教学,就成了一线教师研究的重点。

一、游戏化教学的内涵

游戏是一种非正式的比赛娱乐活动,同时也是小学生最喜爱的活动方式。而游戏化教学指的就是通过游戏与教学的相融合,创造出的一种新型教学模式,在小学语文教学中的应用,不仅符合学生的身心发展规律,还能够使原本枯燥乏味的课堂教学变得生动有趣,以此来营造轻松自在的教学环境和氛围,从而有效激发学生的学习兴趣,调动学生的参与积极性,凸显学生的主体地位,让学生在学语文基础知识的同时,提高自身的合作、实践和创新等能力,进一步促进学生的综合发展。

二、在小学语文课堂中开展游戏化教学的重要性

在传统应试教育理念的影响下,大多数小学语文教师采取的都是填鸭式的教学方法,一味注重学生考试成绩的提升,忽视了学生自身学习能力及认知水平的限制,导致学生在长期死记硬背的状态下,逐渐失去了学习的兴趣和热情,严重影响了学生学习效果的提升。

而如今,随着新课改的不断深入与落实,创新教学模式和手段,是实现教育改革的必要途径。游戏化教学在小学语文课堂中的开展,符合小学生的心理特点、认知规律,不仅能够带动课堂教学呈现多元化发展,激发学生的好奇心和求知欲,还能够提高学生学习兴趣的基础上,取得事半功倍的教学效果。同时,教师还可以借助游戏化教学,为学生营造充满趣味性的教学环境和氛围,凸显学生的教学主体地位,让学生能够在玩乐的过程中,获取更多的知识信息和技能,真正实现寓教于乐的教学效果,无形之中提高学生的学习能力、创新能力和问题探究的能力等。除此之外,游戏化教学的开展,还能够帮助教师攻克教学中的重难点知识,降低教学内容的理解难度,提高小学语文的教学质量,为学生的综合性发展创造有利条件。

三、游戏化教学在小学语文课堂中的开展策略

(一) 设计游戏化的课前导入

作为课堂教学的第一环节,设计一个生动形象且充满趣味性的课前导入,对课堂的教学效果有着非常重要的影响作用。为此,小学语文教师在开展新知识教学的时候,可以在课前导入环节融入游戏活动,让学生在玩乐的过程中,回顾之前所学的旧知识,并对本节课要学的新知识有一个大体的了解,同时有效吸引学生的注意力,调动学生的学习兴趣,让学生能够保持高昂的学习热情,积极主动地参与到接下来的课堂教学中,充分发挥自身的主体性和能动性,为课堂教学效果的提升打下坚实的基础。

(二) 开展游戏化的教学课堂

小学阶段的语文教学是学生学习的基础,其中包含的内容非常丰富,如散文、古诗词、寓言等等,而随着学生年级的提升,语文教学内容的难度也有所增加,对学生知识储备、认知水平和学习能力等方面的要求也越来越高,然而传统的灌输式教学由于形式单一、内容乏味,很难激起小学生的学习兴趣 and 求知欲望,导致课堂的教学效果一直不甚理想。为了改善这一现状,在新时期的教学背景下,小学语文教师可以借助教学游戏的开展,将原本抽象难懂的语文知识,融入趣味性十足的游戏活动中,丰富学生的学习体验,同时加深学生对教学知识点的理解与掌握,从而进一步提高课堂的教学效果。

例如,在识字教学中,教师可以根据音节制作卡片,选取相应数量的学生参加游戏活动,每人一张卡片站成一排,教师随机抽取其中的两到三张音节卡,由被抽到的学生将自己手中的音节进行连读,并写出已经学过的同音汉字。既能够帮助学生巩固所学的音节知识,又能够在欢声笑语中加强学生对音节的使用和掌握。又如,在教学《巨人的花园》这一课的时候,为了加深学生对文本内容的理解,以及对其内涵意义的掌握,教师可以组织学生开展角色表演的游戏活动,让学生以小组为单位,将课文内容改编成“剧本”,并自行分配角色进行表演,学生在塑造人物形象、体验角色情感的过程中,能够对文章内涵有一些更深层次的理解,而这些是学生依靠教师讲解而无法获得的。同时,通过角色表演的方式还能够进一步加强学生的想象力和创造力,提高学生的阅读理解能力,为最终教学目标的实现奠定坚实的基础。

(三) 布置游戏化的课后作业

课后作业是教师对课堂教学内容的一种巩固和延伸,是加强学习效果,提高学生语文综合能力及素养的重要途径。在传统的教学模式中,课后作业多是以书面形式为主,学生需要在题海中奋力挣扎,很容易产生疲劳感,进而失去完成作业的主动性,这一点非常不利于学生学习效果的提升。鉴于此,小学语文教师在开展游戏化教学的时候,可以将其灵活运用到课后作业的设计中,利用小学生爱玩、好动的性格特点,为学生布置闯关游戏的作业方式,随着关卡等级越来越高,课后作业的难度和数量也越来越大,教师可以通过观察学生的课后作业完成情况,来把握学生的真实学习情况,方便在今后的教学中,对学生进行针对性地指导和帮助,提高课堂教学效果的同时,促进学生的个性化发展。

结语

综上所述,在我国的小学教育体系中,语文作为重要的基础类学科,对学生今后的学习和发展影响重大。为了响应新课改的教学要求,提高课堂的教学质量,教师可以采取游戏化的教学方式,一方面能够营造轻松愉悦的教学氛围,提高学生的学习兴趣 and 参与积极性;另一方面则能够进一步加深学生对教学内容的理解与掌握,强化教学效果的同时,锻炼学生的综合能力及素养。

参考文献

- [1] 吴俊霞. 如何开展小学语文游戏化教学[J]. 中外交流, 2017(50): 266.
- [2] 范云英. 小学低年级语文如何开展游戏化教学[J]. 神州, 2019(6): 95.
- [3] 郝清华. 游戏化教学模式在小学语文课堂中的渗透分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(09): 76-77.