

浅谈初中英语课堂口语教学

韩红

(黑龙江省鹤岗市绥滨县第五中学 156200)

[摘要]在素质教育的推行下,教育部门要求教师提升学生综合运用英语的能力,也希望学生能够在英语口语方面有所进步。教师需要在课堂上给学生更多训练口语的机会,让学生能够在训练的过程中逐渐熟悉英语的表达方式。教师也要采用正确的纠错措施去帮助学生改正他们在运用口语时出现的发音错误、语法错误等等。本文主要对初中英语课堂中口语的纠错实践方案进行阐述。

[关键词]初中英语; 口语纠错; 实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.510

一、初中英语课堂中口语纠错实践方案

(一) 帮助学生分析口语中出现错误的原因, 来让学生克服口语障碍

凡事必有因, 学生在进行口语交流时出现错误也是有原因的。有的学生也许是因为对于语法、句型不够熟练, 导致无法在口语中正确地使用语法; 有的学生可能是因为单词记得不够牢固, 因此在口语交流时无法完整地表达自己的想法; 还有的学生也可能是在发音、语调上有所问题, 导致交流的时候产生一些误会。这些都是学生在口语交流中常见的问题, 教师需要分析学生个人在交流的过程中所出现的问题, 然后根据每个学生不同的问题对症下药, 有针对性地去帮助他们纠正。这样学生在意识到自己的问题之后, 才能够有目的性的去进行纠正, 慢慢地也就能鼓起勇气去进行口语上的交流了。这样的纠错实践不仅高效, 而且学生也能够在这个过程中去克服自己不敢说、不敢练的心理障碍, 从而更加积极地去进行口语上的练习。

(二) 重视学生的口语训练, 采用听说结合来指导学生多多练习

在传统的初中英语课堂教学模式下, 教师忽略了口语的重要性, 导致学生在课堂上无法得到充分地口语练习。且由于过去技术的不发达, 学生大部分时间只能听教师来进行发音教学, 无法听到纯正的口音, 这也导致了学生口语方面的薄弱。因此, 在现代技术加持的初中课堂中, 教师需要改变之前的教学方式, 多与学生进行互动, 让学生能够在回答问题的过程中更好地进行自我的表达。同时教师也应该利用多媒体技术等为学生播放音频, 让学生多听纯正的口音, 并尝试着去模仿音频中的语调和口音。这样的模仿练习能够纠正学生的发音, 让他们的发音更贴近外国人的发音, 学生也能够更加熟悉口语, 这就能大大减少学生在口语交流时的障碍。所以, 教师在初中英语课堂的教学中, 要更好地结合听说的训练, 让学生熟悉英文的发音、语调, 又能够从自己的口中说出来, 这样对于学生的口语纠正实践是非常有帮助的。

举例来说, 教师在带领学生学习书本上的课文时, 就可以先播放音频来让学生跟着朗读课文, 在聆听的过程中去发现自己与音频中有所区别的地方, 然后对自己发音错误的地方进行一个及时的纠正。这样的过程能够让学生集中注意力去关注自己的发音和语调。在听完后教师可以选一两两位同学来模仿音频中的语调进行朗读, 在朗读完之后教师要及时地帮助学生纠正发音, 同时学生在卡顿、不熟练的地方可以再次播放音频让学生多进行几次练习, 学生在反复的练习中可以加深对于句子如何正确朗读的印象, 在之后遇到相似的句型时就能够正确地发音了。教师要在课堂中坚持这样听说结合的训练, 去重视学生的口语训练, 这样才能调动起学生的积极性, 更好地提升口语纠错的效果。

(三) 定期带学生了解外国语言, 帮助学生加深对于外国用语言习惯的印象

由于不同的区域、国家都拥有着不同的文化, 而文化又会影响一个国家的发音习惯和语言习惯。因此, 想要让初中学生更加准确地运用英语来进行口语交流, 就需要让他们多了解一些有关外国的发音习惯和语言习惯。这样他们才能够更好地去更正自己的交流习惯, 尽量不将母语的语用习惯代入到英语口语中去。教师在课堂的教学中, 可以适当地留一部分时间来与学生分享国外的一些语言、发音, 这样不仅能够活跃课堂的气氛, 提高学生上课的积极性, 同时也能让学生从根本上理解英语口语为什么是这样去表述的, 这样学生在自己使用英语去进行沟通时才不会觉得英语表述有所奇怪。在进行表述时也能够对外国的表述习惯更加地印象深刻。

比如, 外国在思维与文化上与中国最大的区别就在于回答否定式时的不同。当外国人问“Don't you hate me?”时, 如果回答“yes, I do.”那意思就是“不, 我恨。”而如果回答“No, I don't.”则意为“是的, 我不恨。”学生在初次接触这样的回答时, 很容易将“yes, I do.”理解为“是的, 我不恨”, 将“No, I don't.”翻译为“不是, 我恨。”这样就完全把句子原本的意思曲解了, 在真正的交流时也就导致了彼此理解的偏差, 很容易造成极大的误会。这个时候教师就需要通过介绍外国的语言习惯和思维逻辑来帮助学生理解中外语言的差异, 这样学生才能够在自己进行口语交流的时候更加及时地反应过来, 从而进行正确的交流。再比如, 不同的国家对于单词的发音也有所不同, 最明显的两种发音就是“美式发音”和“英式发音”, 教师可以在遇到具有不同发音的单词时带学生进行一定地科普, 这样学生有所印象后在与人交流的过程中就不会因为发音的不同而无法理解他人所阐述的内容。

二、结束语

为了让学生更好地进行口语的表述, 教师需要在初中英语的课堂中更加注重对于学生表述错误的纠正, 让学生能够拥有一个发音、语法都正确的表达。教师需要多带领学生了解一些外国的用语习惯以及发音习惯, 让学生能够慢慢消除母语对于他们在英语交流中的思维逻辑, 从而更好地与他人进行交流。在对学生的口语纠错实践中, 教师要以平和的态度去与学生交流, 这样学生才能够更加热情地去练习口语。同时, 教师也要注重在课堂上听、说结合, 让学生根据音频更好地进行发音, 通过长久的练习来使自己的口语更加地熟练。只有教师和学生长期坚持去对口语进行纠错和训练, 学生才能够慢慢地克服口语的障碍, 鼓起勇气去与他人交流, 去提升自己的能力。这样学生才能够全面发展自己的综合英语能力, 更好地运用自己所学的英语知识。

参考文献

- [1] 刘家美. 初中英语课的口语纠错分析与讨论——基于牛津译林版教材分析[J]. 中国校外教育, 2019(05).
- [2] 吴冬梅. 浅谈高中英语口语教学中常见的问题和应对策略[J]. 新课程学习(下), 2012(05).