

小学美术教学中关于德育渗透的思考与实践

连霞

(河北省张家口市崇礼区狮子沟乡寄宿制小学 076361)

[摘要]在小学阶段的教学中,德育教育占据着重要的教育地位,同时也发挥着至关重要的教育意义。而小学美术教育作为一种蕴含丰富人文性的教育形式,是对学生进行德育渗透的隐形学科,因此这就需要教师应有意识的进行小学美术教学内容中德育因素的挖掘与利用,从更加全面的角度对学生进行德育的渗透教育,使学生在形成正确道德意识的基础上,促进学生综合素质能力的全面发展。

[关键词]小学美术;德育教育;渗透教育;思考;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.355

在新课程改革的背景下,随着素质教育理念的普及,小学美术教学得到了社会各界的广泛关注。而在美术课程不断深化的过程中,小学美术教学美育功能得到发挥的同时,也被赋予了“立德树人”的德育教育功能。因此,在对小学生进行小学美术教学的过程中,教师就应积极的进行德育教育的渗透,使学生在小学美术学习中潜移默化的实现自身道德意识的提升,在美育与德育共同提升中实现综合素质能力的全面发展。

一、结合小学美术的不同课型进行德育的有效渗透

美术教育是一种具有综合性的教育形式,在具体的教学实践中就包含着绘画课、欣赏课以及工艺课等多种表型形式,这不仅能集中的体现出美术课程的多元化教学内容,同时也能从更加全面的角度进行学生美术素养以及审美能力的培养。因此,在小学美术进行德育渗透教育时,教师就应将德育教育渗透到各个课型的教学之中,以此强化小学美术教学中德育教育的渗透效果。

首先,教师应在美术欣赏课的教学中进行德育的渗透教育。欣赏课是小学美术教学中重要的课型之一,是对学生进行审美意识以及艺术鉴赏审美能力培养的重要途径。在小学美术教学进行德育渗透的过程中,教师就可以借助欣赏课的开展,来有效的进行融合。如,在“风筝飞满天”的教学时,教师就可以引导学生对我国传统风筝作品如,年年有余、福寿连绵等进行欣赏,使学生在欣赏的过程中感受到古人对生活的热爱以及期盼,从而对学生进行了良好的德育渗透教育。

其次,教师应在美术绘画课中对学生进行德育的渗透。绘画课是对学生进行绘画技能传授以及创新意识培养的重要方式,在小学美术的教学课程中占据着一定的地位。教师就可以在奠定德育教育基调的同时,引导学生在绘画学习以及训练中进行自身德育意识的抒发,以此实现学生德育教育的渗透。

最后,教师应在美术工艺制作课中进行德育的有效渗透。美术工艺课是一种具有实践操作性的教学课型,而在通过美术工艺课的开展对学生进行德育渗透教育的过程中,教师既可以通过美术工艺制作内容的挖掘,又可以在实践中进行学生道德意识的引领,以此实现德育渗透教育多元化的进行。如,引导学生进行“泥捏器皿”的实践操作中,教师就可以向学生展示我国古代器型优美、工艺复杂的陶器,使学生在相应教学情境中不仅产生了对我国传统文化的热爱之情,同时也实现了自身创作积极性的激发。

二、在小学美术知识的拓展教学中实现德育的有效渗透

美术作为一种视觉艺术,每幅作品都体现着当时的时代特色,蕴含着创作者自身深刻的情感与感悟。因此,在随着新课程改革不断深化,美术课堂教学目标发生转变的教育形势下,

教师不仅应对学生进行美术知识、绘画技能的培养,同时还应在引导学生对美术作品进行深刻理解、领悟的过程中,对其进行美术作品中蕴含道德意识的渗透与引领,在实现德育有效渗透的过程中实现学生良好道德品质的培养。如,在对小学生进行“用途广泛的花边”教学时,教师就可以通过信息技术的应用,向学生展示我国古代一些工艺品上具有特色花边的设计,并在展示的过程中对学生进行各种花边寓意知识的讲解,如,回纹蕴含着“富贵不断头”的寓意、如意纹代表着平安如意、吉庆如意。这样学生就会在对花边知识进行有效了解以及深刻理解的过程中,对我国古代的美术工艺产生认可感和自豪感,有助于学生良好家国情怀的培养。

三、通过小学美术教学活动的开展,进行德育的多元化渗透

在新课程改革发展的背景下,多元化教学活动的开展不仅实现了课堂教学形式的丰富与拓展,同时也从更加全面的角度与层面进行了学生综合素质能力的培养。因此,在小学美术课堂教学中,教师应积极的顺应教育时代的发展趋势,在对多元化美术教学活动进行设计与开展的过程中,实现德育渗透途径的有效拓展,以此优化德育渗透教育的效果。如,在国庆节期间,教师就可以组织学生开展“我为祖国献画卷”的教学活动,使学生利用自己的画笔将自己身边的变化进行描述,以此来展示我们美好的生活。通过这种具有德育教育意义教学活动的开展,学生就会在自己美术创作的过程中对祖国产生热爱、尊敬等良好的情感,对学生进行了爱国主义思想的教育与引导。

综上所述,在小学阶段的教学中,德育渗透教育作为德育教育的重要教学形式,能在“润物无声”中实现学生道德品质的培养以及正确人生观、价值观的树立。因此,教师就应结合美术的人文性学科特点以及学生的学习规律,借助小学美术课程的教学机会来对学生进行德育的渗透教育,使学生在美术的各个课型中、在对美术教学活动的参与中得到良好道德意识的影响与感染,以此实现自身德、智、体、美、劳的全面发展,为其今后的健康成长和良好发展奠定基础。

参考文献

- [1]韩梅.如何在小学美术教学中对学生进行德育教育[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2018(03)
- [2]曹越.在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J].学苑教育.2018(05)
- [3]薛艳.浅谈小学美术教学中学生综合素质的培养[J].新课程(上).2012(01)