

高中英语以说促写教学策略的探究

韩丽

(盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124100)

[摘要]写作是重要的输出过程,对于学生学习质量有着综合评价的职能。在高中英语教学中,加强写作教学质量提升对于学生成绩的提升、思维能力的提升和英语综合实力的提升有着巨大的促进作用。“以读促写”是目前学者们研究的热点内容,在“以说促写”方面的研究却很少,与“读”相比较,“说”对写作质量的提升也有着不可替代的作用。本文对高中英语以说促写的教学方法进行研究。

[关键词]以说促写;高中英语;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.252

在高中英语写作教学实践中,如何运用有效的策略实现有效的英语写作教学,提高学生的写作能力,是本文的研究重点。我们在“以说促写”方面进行了大量的实践,取得了一定的效果。但是,英语是一门语言学科,也是一种交流工具,所以我尝试了“以说促写”的教学方法。通过让学生“说”来发展自己的创作能力,提高他们的创作水平。以下是我们研究小组的一些尝试。

一、写作前,教师应通过“说”来引入写作主题

问题导向在高中英语课堂中的应用并不少见。教师经常通过提问来构建师生互动的渠道,通过提问来检验学生对英语知识的认知。学生在学习英语知识的过程中也会用提问的形式向老师表达自己的疑惑,从而解决问题,提高英语知识学习的效果。在高中英语写作教学过程中,引导学生以问题的形式引出写作练习的主题,提高学生的写作兴趣。在传统的课堂教学过程中,教师总是在课前拟定写作主题,并将主题直接带入课堂。这样一来,学生的参与意识不强,也无法提高写作兴趣。通过提问的形式引导学生围绕话题进行回答,从而引出话题写作,大大提高了学生的写作兴趣,使学生的写作更加流畅高效。

二、“说”在写作中的运用促进了信息的传递

随着新课程标准的改变,合作交际教育已经进入高中英语课堂。这个方法可以培养学生的语言沟通能力,加强他们的团队合作。高中英语作文教学的过程中,合作和交流的形式,引导学生作文的兴趣,自告奋勇的要求其他的人交流,探索,它根据创作的技能和创作技能的认知,提高“以说促写”的教育效果,并实现写。

我们可以根据学生的英语使用能力,对英语的认识和理解,把他们分成不同的小组。具体来说,首先,在课堂上调查了高中生英语能力的学习状况。其次,根据调查结果,将学生分为三个层次。英语能力强的学生,英语能力一般的学生和英语语言能力差的学生。之后,我们指导学生在英语写作水平小组成员之间就英语使用的话题进行讨论和交流,互相帮助,促进英语应用能力的发展,从而实现写作能力的提高。同时,合作交流的形式可以实现学生之间写作信息的交流,从而激发学生写作的灵感,丰富素材的来源。

三、依托阅读,以读促说

教师应结合教材设计趣味性阅读,激发学生的阅读热情,引导学生以积极的态度参与阅读。阅读理解任务的完成为下一步的“说”铺平了道路,使学生能够口头、感兴趣地表达自己的观点,从而促进了交流。

例如,在Growing pains学习中,我根据阅读材料为学生的生活创造了一个问题点:所有学生都喜欢玩电脑,一些学生使用电脑寻找信息,还有一些学生沉迷于网络游戏。家长禁止他们玩电脑,因为他们认为学生应该把所有的时间和经验都集中在学习上。If we have problems with our parents about using computers, what should we do to deal with this problem? How can we persuade our

parents to allow us to use computers correctly? 这个问题反映了他们内心的声音。他们愿意通过“沟通”表达自己的感受,提出解决方案。

四、基于“说”,调动“写”的真情实感

从目前高中生的作文中,我们可以清楚地看到,学生的英语作文缺乏真情实感,这与他们所处的语言环境有关。作为学生学习的外语,英语与我国学生所处的环境有很大的不同。在写作教学过程中,许多英语教师更注重学生英语语法的正确使用和单词的拼写。因此,他们有意无意地忽视了学生在英语作文中的真情实感要求,导致学生的英语作文平淡直白,没有思想感情的表达。因此,在教学生写作的过程中,我们采取“以说促写”的方式,引导学生在写作中加入自己的情感,可以提高写作质量。比如写感谢信时,学生可以通过同学间的大量交流来表达自己的感受。然后,在写作时,学生可以自然地将之前描述的情感内容融入作文中,从而逐步增强作文的真情实感。

五、利用信息技术激发学生的内在动机

随着信息技术和科学技术的不断发展,高中生接触的信息技术形式越来越多,更容易激发学生的学习兴趣。刺激学生的英语口语和写作的兴趣,教师利用信息教育的手段,例如“远程教育”“智慧课堂”等,学生在课堂里,通过网络积极的与“外教”对话。例如,在学习The Sea——Lesson 4 Sea Stories时,老师会指导学生在笔记上设定与“外教”聊天的话题,围绕“Sea Stories”和“外教”进行对话。对话结束后,教师可以指导学生用书面形式表达“新知识、与朋友的交往和聊天感想”。这不仅仅是锻炼学生的口语发音,而是另外所有的老师和学生在教室里互动,可以使学生的听力水平,提高学生的写作和口头表达的积极性自告奋勇,为学生未来的发展奠定良好的基础。

结束语

综上所述,本文对高中语文“以说促写”的教学方法提升写作质量策略进行探究,“以说促写”的方法实施中,需要写作前,教师应通过“说”来引入写作主题;“说”在写作中的运用促进了信息的传递;依托阅读,以读促说;基于“说”,调动“写”的真情实感;利用信息技术激发学生的内在动机,以此来提升写作质量。希望本文的研究对广大同仁的实践教学有所帮助。

参考文献

- [1]杜锐.高中英语教学中的“以说促写”[J].英语学习,2019(09):10-14.
- [2]高磊.谈谈高中英语“以写促说,以说促写”教学模式[J].语数外学习(高中版上旬),2018(12):74.
- [3]张静.高中英语以说促写教学策略探讨[J].高中生英语,2018(44):16.
- [4]许研.“以说促写”教学策略在高中英语写作教学中的尝试[J].新课程(中),2016(03):98.