

# 提高职业学校学生体育学习兴趣和有效性的有效性

吴俊 倪伟

(江苏省徐州技师学院 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**职业高中学生不但要具备一定的职业能力和素养,还需要德、智、体、美的全面发展。体育课程可以提升学生的身体素质,还可以磨砺学生的心理素质,进一步的培育学生团队的合作能力。我国的职高学生往往对体育学习没有兴趣,难以确保学生的身心健康发展,这就需要提高他们对于体育的学习热情,才能更好的激发他们参与体育锻炼的积极性。鉴于此,本文主要分析探讨了提高职业高中学生体育学习兴趣和有效性的有效性,以供参阅。

**[关键词]**职业高中; 体育; 学习兴趣; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.338

## 引言

职业院校是培养高素质专业人才的重要基地,肩负着向社会输送实践型人才的重任。近几年,我国加大了对职业教育的投入,院校招生规模也逐渐扩大,随着生源数量的增加,引发了一系列教学压力和问题。体育在高职院校中属于一门公共课程,主要教学目的为增强学生身体素质,使其养成良好的体育锻炼习惯。但受专业教育的影响,体育教学一直被忽视,学生迫于提高自身专业能力,对体育学习的兴趣大大降低,导致发展不均衡,与素质教育相违背。为此,探究提高职业高中学生体育学习兴趣和有效性的有效性尤为必要。

### 1 转变教学理念,充分满足学生的体育学习需求

为了提高学生对体育学习的热情,教师应转变传统的教学观念,从根源上提升学生体育锻炼的参与度。教师应意识到体育在学生学习中的重要性,职业高中体育锻炼是学生强身健体的主要方法,是学生以后拥有一个强壮的体魄在社会上打拼的重要保证。因此,体育教师应在教学过程中积极引导,引导学生树立正确的体育观,为学生营造一个良好的体育学习环境,提高学生的学习兴趣。例如,教师可以从学生的兴趣出发,许多学生对篮球特别感兴趣,教师可以在体育课堂上播放NBA比赛的视频,让学生了解到竞技比赛的激情与激烈。在播放结束之后,与学生一起讨论这些球员、赛事。在这轻松、愉快的体育学习课堂中,教师与学生之间建立共同的兴趣,在播放篮球比赛中也激发学生对体育的学习兴趣。

### 2 优化教学内容,吸引学生兴趣

体育教师通过创新体育的教学模式,可以促使职业高中体育的教学模式更加丰富化,进一步调动学生的学习积极性,主要从以下几点做起:首先,体育教师要充分了解学生的兴趣所在,搜集更多的学生喜欢的体育知识作为教学内容,适当运用多媒体设施为学生进行视频教学,通过为学生播放视频的形式,教师可以更好的为学生解析关键知识点和动作的关键要领。其次,体育教师可以使学生按个人喜好自由选取体育项目,并在每个体育项目中加强与学生的交流,给予他们充分的指导,帮助学生建立体育运动自信心,让学生更加乐于参与体育活动。最后,体育教师要在体育练习中合理设置体育强度和次数,并保证体育练习的乐趣。例如。可以在练习高抬腿跑和仰卧起坐时规定一分钟内比较次数,让学生在快乐中提升运动技能,并且学生之间如果可以互帮互助,就可以乐此不疲的进行训练,从而取得优良的教学效果。

### 3 调整课程模式,优化课程安排

笔者根据多年教学经验以及相关调查发现,职业高中学生之所以对体育学习兴趣不高,除了受教学内容和教学方法的影响外,还受课程安排的影响,体育课安排不够合理,导致学生大部分时间投入到专业课程学习中,失去了体育学习的兴趣。为了保证体育课程教学有效性,教师要将基础体能课、选项课、专业素质课进行有效结合,一方面实现课程的合理安排,另一方面促进学生全面发展。比如实施“1+1+2”模式,

一学期基础课+一学期选修课+两学期职业技能课,使学生基本体能、职业素质和体育锻炼得到全面发展。此外,还可以实施“融合”模式,依据学生的专业以及特点,进行有针对性的教学,建立体育专项俱乐部、重视保健课教学等,并结合专题讲座的形式,让学生在体育学习中掌握更多,提高学习兴趣。

### 4 合理运用多种教学手段,改变传统体育教学的不足

其一,在职业高中内进行体育教学时,教师使用多种措施和方法向学生传授体育魅力后,还应积极地使用新的教学模式,摒弃传统教学模式的不足。如,一些具有较高技能的学生向其他学生表演示范,把自身的优点向其他学生展示,充分发挥先锋带头作用,淋漓尽致地发挥榜样的力量,在学习过程中营造比学赶帮超的氛围,确保体育课堂更具有感染力,更好地鼓励学生学习体育知识、技能。其二,在职业高中内定期举行体育活动,让学生在自已擅长的活动中表现自己,通过观察体育项目,认识自己项目上的不足,并想办法弥补,确保自身在今后的学习中自觉加强劣势项目的学习和练习。我们必须重视的是,作为职业高中体育教师,应给学生科学正确的引导,使其潜力更好地发挥,最终实现更好的教学效果。

### 5 改革评价方式,全方位考量

评价是教学中不可或缺的一部分,职业高中体育教学需要形成一套完整、有效的评价体系,将“硬指标”与“软指标”相结合,全方位反映学生体育学习情况,让学生对自身身体情况形成客观的认知。笔者认为,学校可以为每一位学生建立动态体育档案,涵盖体能、技能、参与程度、态度等方面的评价,以及心理健康发展的监控,并依据不同学生的表现制定出评价等级,实施客观、有效的评价。结语:综上所述,提高职业高中学生体育学习的兴趣,不仅是体育教学的首要目标,更是帮助学生树立终身体育意识的基础。作为一名职业高中体育教师,要遵循职业院校教学原则,以素质教育为导向,优化教学内容,创新教学方法,调整课程模式,改革评价方式,切实提高学生学习兴趣。

### 结束语

总而言之,就职业高中体育教学来讲,教师应积极地摒弃传统教育教学理念,让学生充分地了解到体育学习的魅力和重要性,提升他们学习的积极性和主动性,树立科学的体育意识。在此过程中,教师还应提升自己的知识储备,不断学习和充电,在新的教学理论的指导下更好地开展教学工作,让学生对体育学习抱有更大的热情。

### 参考文献

- [1]施卫丹.提高职业高中学生体育学习兴趣和有效性的有效性[J].科技风.2018(35):35-35
- [2]燕珍珍.提高职业高中学生体育学习兴趣和有效性的有效性探讨[J].天工.2019(06):104-104
- [3]晏俊杰.提高职业高中学生体育学习兴趣和有效性的有效性[J].赤子.2019(05):63