

小学英语教学中以读促写模式的应用策略

徐家兵 王新颖

(吉林省农安县合隆镇中心小学 吉林 农安县 130200)

[摘要]探究以读促写教学模式,明确小学英语教学中存在的问题,提出小学英语以读促写教学策略,为培养小学生英语核心素养奠定基础。

[关键词]以读促写;小学英语;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.117

在核心素养的教育背景下,小学英语教师需强化教学过程,包括学生语言学习过程及英语表达实践过程。以读促写是培养学生语言应用能力、促进学生思维发展的重要措施,教师对该教育方法应当引起足够的重视。现阶段,英语教学依旧重视词汇及语法学习,忽视学习内容联系,学生写作能力及理解能力不强。对此,本文对小学英语教学问题进行探究,提出以读促写在小学英语教学中的应用策略。

一、以读促写教学模式

阅读及写作作为语言学习的关键性内容,是相辅相成的学习环节。美国语言学家曾指出:学习第二语言,应当保证语言输入,掌握语言信息,该言论体现出第二语言学习应当依赖大量的可理解信息学习。在学习第二语言过程中,应当对语言文字有深刻认识,以读促写及读写结合是培养学生第二语言的有效方式。在阅读过程中,学生应当掌握写作的方式,学生在脑海中通过第一语言能搜索到第二语言,找到彼此相关信息,在脑海中形成知识结构及推理,将自身的观点表达便是以读促写的过程,也能帮助学习者对学习内容拓展。我国学者对以读促写的理解为通过大量的语言输入,为写作提供范本。英语语言输入作为写作的前提,阅读能为写作提供语言知识及谋篇能力,因此,以读促写教学模式能规划为三个特征,首先,将阅读作为前提,第二,以读强化与写之间的关联。第三,将写作作为学习目标。以读促写是一种重要的教学模式,有利于帮助学生激发学习兴趣,构建全新的思维图式,促进学生写作能力进一步提升。

二、小学英语教学中存在的问题

(一)重视听说,忽视读写。学生学习动机作为影响学习效果的重要因素,实际教学过程中,英语课堂教学读写活动围绕简单的单词、语法填空上,教师所设计的读写任务相对单一,学生较为关注单词及语法是否书写正确,对阅读本文没有展开深度思考,这种学习方式消减学生学习主动性,使学生对英语学习丧失学习兴趣,也让写成为学生英语学习的阻碍。

(二)读写支架残缺,学生读写困难。小学生年龄较小,认知水平较低,写作训练过程中需要教师给予支架,从而帮助学生完成写作内容。部分教师在教学过程中,英语课堂补充学生无法掌握的写作词汇,没有自思维层面帮助学生完成以读促写,若学生单纯掌握更多的词汇,并没有自阅读文本中获得必要的信息,读写活动开展的去失去本质意义,学生对文章的理解能力及描绘能力均存在问题。

(三)评价不足,学生写作能力差。小学阶段对学生展开写作评价主要是纠正学生在单词或者语法上的问题,促进学生形成良好的语言学习能力,但这种情况下学生写作能力提升依旧较为困难。多数教师认为小学阶段的英语学习评价难度较大,该观点产生主要是教学评价内容存在缺失、教师评价方法较为单一。英语教师在教学过程中对单词及语法问题进行评价,在教学内容上思考程度不足,教师并未意识到评价不只能评估学生的学习任务情况,还能在课堂上引发学生思考,促进学生读写能力提升。小学英语课堂评价主体是教师,课堂评价主要方式是结果性评价,关注学生对文本知识的掌握情况,因此,这种培育模式导致学生写作能力差。

三、小学英语以读促写教学策略

(一)激发学生写作动机,树立以读促写前提。学生的

学习动机是心理变化过程,比如,学生写作的动机、学生为写作付出的时间及努力等。学生学习动机决定学生是否能对文本内容进行思考,这也是决定是否掌握语言的关键,小学英语以读促写教学应当将激发学生写作动机作为第一要素,阅读能让学生对文本进行评估,学生会建立起与文本内容的关联,激发学生写作动机的同时,也能发展学生写作能力。英语教学课堂上,教师可通过预测的方式激发学生写作动机,比如,让学生在阅读前讨论及书写“*What I see; What I think; What I wonder*”等内容,学生对内容阅读后,可对三个问题进行思考,对这些内容进行续写。教师在提出问题后,要学生对内容进行拓展,并与其他同学进行对比,以对比激发学生写作动机,使学生快速梳理文章内容,促进学生对文本的深刻理解。教师也要建立学生与文本的联系,学生在课堂上完成文本重构,学生对文章内容阅读后,在教师的指导下对人物情节进行描绘,结合对文章的理解重构文本。

(二)搭建支架,形成以读促写灵魂。写作为学生语言及思维的导出过程,阅读教学中代表着语言输入,为学生写作提供灵魂。教师教学活动开展应当立足学生最近发展区,让学生认识到自身实际水平与理想水平的差异。学生自读到写的过程作为语言输入到导出的过程,教师在此过程中帮助学生建立支架较为重要。搭建思维支架能培养学生写作能力,学生对文本阅读后对内容有一定认识,教师借助支架让学生深刻理解主题,有利于让学生对主题有深度思考,完成写作任务。以旅游为话题,让学生思考在中国的旅游计划,教师引导学生学习课本内容后,指导学生旅游计划的制定模式,比如,学习一些地名“*Xi'an, Chongqing, northeast, Jinhua, Beijing, Shanghai*”,学生掌握这些地名后,对其中的景点进行拓展,制定理想化的旅游计划,从而完成以读促写。

(三)教学评价,为以读促写提供保证。教学评价不只能检测学生学习结果,也能帮助学生写作。教师在以读促写教学模式下,关注学生阅读能力及写作能力,教师在评价学生文本内容时应当注意两个方面,首先是学生自阅读的文本中掌握知识,其次是学生在阅读学习中,对本文进行改编及创作。以读促写强调阅读带动写作,在阅读过程中构建全新的知识点及思想,教师可拿出绘本“*Baxter*”,其中讲述狗*Baxter*主人Max居住搬迁的内容,新公寓使主人不开心,隔壁奶奶有很大院子,主人将*Baxter*寄养在奶奶家,将居住问题解决。为帮助学生拓展文本内容,教师应当将绘本内容联系实际生活,从而培养学生解决问题的能力,并对学生学习成果进行评价,通过科学的评价方式为以读促写提供保证。

综上,小学英语以读促写是培养学生英语能力的重要措施,现阶段,课堂教学实践依旧存在一定问题,教师需要对以读促写教学模式进行优化调整,从而激发学生写作兴趣,帮助学生搭建支架,科学评价学生学习成果,达到既定的小学英语教学目标。

参考文献

- [1]王秀荣.例谈读写结合的写作教学实践探究[J].中小学外语教学(中学篇),2018(3):43-47.
- [2]王勇.高中英语思维型读写综合课的架构与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018(7):34-38.