

浅谈高中数学探究式教学策略

颜娜

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]随着教育行业的深入发展,高中数学知识的教学已经受到了社会各界人士的重视,在高中阶段上,数学科目乃是重点学科之一,为了能够提高学生自身的数学知识,养成良好的数学解题能力,就需要教师改善自身所使用的教学方法和教育理念,为学生提供更多的有效帮助。通过探究式的教学方法,能够让学生在进行知识学习的时候,养成自主探究的能力,将自己所学习的知识运用到实际生活中去,通过创设某种条件、氛围等引导学生进行思考、模拟问题情境,让学生能够在一个环境融洽、师生关系友好的课堂中,学习到更多的数学知识,为自身今后的长远发展带来有效帮助。

[关键词]高中数学;探究式教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.282

所谓的探究性学习,就是指学生自己在学习的时候或者实际的生活当中,通过发现问题、调查研究、动手操作等活动,获得一定的知识、技能。探究性的学习需要学生在进行学习的时候,通过独立或者小组合作的方法来开展知识的探索和研究,主动的进行问题探索和创新。但是因为当前高中阶段的数学教学中,部分教师还存在着教学方法运用错误、教学理念较为陈旧等问题,对学生学习到更多的数学知识产生了严重的不良影响。基于此,本文进行了简要的分析,并且对探究式教学方法在高中数学知识教学中的运用提出相关策略,希望能够为广大教育事业工作者提供有效帮助。

一、探究式教学方法的概述

所谓“探究式教学法”,又被称为“发现法”“研究法”,是指学生在学习一些知识概念的时候,教师仅仅为其提供一些实例和问题,然后让学生自己通过阅读、观察、实践和思考来进行主动的探究,将其中存在着的原理知识加以学习掌握。这一方法需要在教师的指导之下,发挥学生为主体的地位,使学生主动积极的进行问题的探索,从而掌握解决问题的方法和步骤,最建立自己的一种认知模型和学习方法构架。由此可见,在进行探究式教学的时候,学生自身的主体地位、主动能力等都能够得到加强。

二、开展探究式教学方法的策略

(一) 为学生提供自主探究的空间

传统的教学模式下,部分教师所使用的教学方法和教育理念过于单一枯燥,往往都是教师占据课堂主体,将数学知识向学生进行单一的灌输,而这样“填鸭式”的教学方法,不仅仅对学生的教学效果其微,还可能导致学生觉得自己“受制于教师”,出现厌学的情况。对此,教师就必须使学生积极主动的进行知识的探索,由单一的知识传授者转向学生学习的帮助者和合作者,营造一种民主的教学气氛,使学生能够更加主动积极的开展知识的学习。

例如,教师在进行“等式性质与不等式性质”的时候,需要营造一种和谐的学习氛围,尊重学生的医意愿,创造一个适合学生主动参与、主动学习的活跃气氛,保留学生的自己空间,让学生自己进行知识的探索,为学生提出问题“等式的基本性质是什么呢?”让学生进行思考。这样由学生主导课堂知识学习节奏的方法,能够勾起学生的学习兴趣,让学生主动积极的进行问题的探索,从而掌握更多的数学知识,从而在今后的学习和发展中获得更多的有效帮助。

(二) 引导学生开展小组合作学习

每个学生都是学习的主体所在,在进行探究的过程中,需要进行独立的、个人的知识学习,形成自己的问题和自己的见解,这是开展合作性学习交流和合作的基础。在传统的知识教学模式下,部分教师没有注意到小组合作学习的重要

性,仅仅通过教师的讲解为学生进行知识的灌输,这就很容易令学生在进行知识学习的时候失去学习兴趣,无法养成良好的合作交流、问题探索的能力。对此,教师需要摒弃传统的教学理念,以小组合作的方法来进行知识的讲解。

例如,教师在进行“函数的概念及其表示”的课堂知识教学时,可以先提出问题“什么是函数?”,然后通过运用小组合作的方法,将学生分为若干个小组,然后再让学生在组内进行问题的探讨。在这一过程中,教师需要注意及时为学生提供问题指导,使学生能够对所学习的内容有所了解,然后深度进行问题的分析探究。这样的方法,能够令学生将不同的思想、概念等进行交流碰撞,在一定程度上培养了学生的语言表达能力和团队精神,使学生在开展知识学习的时候能够收获友谊,为今后的发展提供更多有效帮助。

(三) 多媒体教学工具的良好运用

在当前的社会发展状况下,多媒体技术已经在人们的日常生活中得到了充分的运用,教师对此也应该跟上时代发展的潮流,通过运用多媒体教学工具来进行知识的讲解,使学生在进行数学知识学习的时候,获得知识拓展,同时也能够通过多媒体教学工具开展数学问题的探究,调动学生的学习兴趣。

例如,教师在进行“基本立体图形”的相关知识教学时,就可以通过运用多媒体教学工具来进行知识的展示,在计算机上展示一些立体图形,让学生观察,然后通过提出问题、展开思考、口头交流等进行思想的碰撞交流,从而对这一方面的知识进行深刻记忆。除此之外,还可以通过多媒体技术进行知识拓展,让学生看到、学习到更多的课外相关知识,完善自身的知识技能。

结束语

纵观全文,通过开展探究性教学,不仅能够适应当前中学课程改革中所产生的研究性课程教学需要,还可以使学生自身具备较强的创新精神和实践能力,从而使素质教育得到准确落实。而因为在进行探究性学习的时候,学生需要自己发现问题,然后通过实践操作进行证实,在实践中有所感悟和收获,使问题得以解决。探究教学结合了多元、动态、开放等因素,能够让学生主动进行学习,从而深度挖掘学生自身所存在的潜能,促进学生自主发展,所以,在进行课堂改革的时候,就需要教师不断研究探究式教学方法,牢牢把握教学规律,创造性的教学方法和教育理念。

参考文献

- [1]何伟欣.浅谈高中数学探究式教学策略[J].现代农村科技,2021,(03):74.
- [2]孙庆杨.高中数学探究式教学策略研究[J].读写算,2021,(06):93-94.