

高效英语课堂的有效构建

李飞

(广东省东莞市光正实验学校 广东 东莞 523710)

【摘要】英语是高中阶段的基础课程之一,同时也是高考重点考查的学科之一。因此,在高中英语教学中,教师应当注重高效课堂的构建,并采取有效的手段,来激发高中生对于英语学习的热情,提升其参与英语课堂教学的主动性。但在实际教学中,由于受到一些因素的影响,我国高中英语教学效果并不理想。基于此,本人从高中英语教学现状入手,就构建高中英语高效课堂的对策进行了探讨。

【关键词】高中英语; 高效课堂; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.320

由于高中阶段所学的英语语法知识、需要记忆的词句比较多,所以很多学生觉得英语学习较难。再加上高中教学节奏较快,使得部分学生并不适应高中生活。而正是这些因素的影响,致使部分学生无法全身心地投入英语学习中,从而导致高中英语教学效果不理想。笔者结合自己的教学经验,就英语教学现状以及构建高效英语课堂的对策进行了简要阐述,望通过此,能够激发高中生英语学习的积极性,促进其综合素养的发展。

一、高中英语教学现状分析

(一) 学生方面

在高中阶段,由于学生要学习多学科的知识,所以长期以来,他们便会对学习产生厌烦心理。而在这之中,最令高中生头痛的便是学习英语知识。在高中英语课堂教学中,因为教学任务以及排课等因素的影响,教师教学的节奏比较快。而这导致英语基础差的学生跟不上教学进度,从而使其产生放弃学习英语的想法。另外,在高中众多学科中,只有英语这一学科,与大部分高中生的生活联系不紧密,所以在学生学习过程中,便会遇到这样或那样的问题。而这些问题的存在,将直接影响高中生学习英语的积极性与主动性。

(二) 教学方面

在当前众多学校中,有很多英语教师一味地追求学习成绩,而忽视了高中生的个性化发展。且在教学中,教师过于注重教学目标的完成,而忽视了高中生实际能够理解与掌握多少知识。这样的教学形式直接影响了高中生对于英语课程的学习热情。另外,随着我国经济的发展,科技的进步,借助互联网开展学活动已经成为当前主流教育形式。但在我国众多高中院校中,英语教师依旧根据课本来开展教学活动,这不仅使得高中生所学的知识面变小,同时还会影响高中英语课程的教学效果。

二、构建高中英语高效课堂的对策

(一) 借助信息技术,调动高中生参与英语课堂教学的主动性将信息技术应用到英语课堂教学中,不仅可以丰富高中英语课堂的教学内容,活跃课堂教学氛围,同时还可以吸引高中生的注意力,促进他们对所学内容的理解。因此,在高中英语课堂教学中,教师应当积极借助信息技术来开展英语教学,以便通过声音、图像等形式,可调动高中生参与英语课堂教学的主动性,从而有效增强学生的英语学习能力,实现高效英语课堂的构建。

例如,在教学《Friendship》这一内容时,主要是增进高中生对于友谊的理解,并学习一些关于友谊的词语,如 be good to, pack up, fall in love, share sth with sb 等等。那么为达成这一目标,让高中生能够尽快进入学习状态,教师可在课前为学生播放一首《Forever Friend》的歌曲,并让学生谈谈他们对于“Friendship”的看法;然后通过总结学生所说的话,将其引到新课讲授中;之后先让学生自己阅读一遍这篇文章,增进其对这篇文章大意的理解。最后通过多媒体播放视频资料来详细介绍文章所讲的故事。并让高中生以小组为单位,探讨如果“我”是安妮,那段时间会怎样度过。以此既可吸引学生的眼球,让高中生学习到有

用的英语知识;又可以构建高效的英语课堂,有效提高高中生自身的英语学习能力。

(二) 组织教学活动

在高中英语课堂中,为了提高课堂教学的趣味性,调动学生学习英语的积极性,便需要教师积极运用有效的方法来开展教学。而举办高中生感兴趣的的教学活动,不仅可以激发学生参与英语教学的主动性,同时还可以提升高中生自身的英语应用能力。因此,在当前高中英语教学中,教师便可借此方式来开展教学,从而有效提升高中英语教学的质量。

例如,在教完“Wildlife protection”这一内容后,教师可以组织以此为主题的小组演讲活动。这也就是说,在学完本节内容之后,教师可先让他们自由组成3~5人的小组;然后再让他们根据主题来拟写文章;最后各小组派一名代表上台进行脱稿演讲,之后同学们进行不记名投票,得票最高的一组,可免去他们一次课堂作业。以此既可活跃高中英语课堂氛围,提高课堂教学的效果;同时也可激发学生对英语学习的兴趣,提升学生英语的实际应用能力。要想课堂达到高效,那么课堂离不开“读—思—练”的过程:通过阅读提炼自己的观点,通过思索纠正其中的错误,再通过探讨达成进一步改进完善。在教学过程中,教师也应当大致遵循这样一个过程,通过同桌合作、小组合作等多种形式让学生表现自己,并通过及时的纠错与点拨帮助学生提高水平。比如,在学习必修五第三单元“Life in the future”时,教师可以将学生按照不同的观点分成若干小组。Group A: Life in the future will be better because of the development of technology; Group B: Life in the future will be worse because of the pollution; Group C: Life in the future will be similar like today.经过一段时间的思考与讨论,可以让每组学生选出一个代表陈述他们小组观点的理由,再由教师进行点评,其中既有学生个人的智慧,又有团队合作的光芒,一方面及时反馈了学习情况,另一方面也得到了老师指导与帮助。在教学实践中教师深刻体会到,只要方法正确语法教学同样可以在较为轻松愉快的氛围下完成。只要教师能够顺应时代转变教学观念,调整语法教学策略,定能取得更好的教学效果。

综上所述,随着新课标改革不断推进,高中英语语法高效课堂的搭建会愈加完善。尽管还需要一个过程转变教师的教学理念,一方面积极创新教学方法,另一方面又要尊重学生的主体地位,贴合课程实际,开展自主合作探究式的课堂教学。经过不断的实践与探究,定能提高英语语法课堂教学效率,成就高效课堂。

参考文献

- [1] 杨轶华. 新课程标准下高中英语语法教学优化策略探讨[J]. 试题与研究, 2020(1): 38.
- [2] 沙泓贝. 谈谈高中英语语法学习的方法[J]. 语数外学习, 2019(23): 21.
- [3] 刘振涛, 齐凯. 刍议高中英语语法学习的有效方法[J]. 学周刊, 2018(21): 212-222.