

信息技术条件下的初中英语教学策略探究

谭焕民

(吉林省通化市辉南县第四中学 吉林 通化 135100)

[摘要]21世纪是科学技术飞速发展的时代,信息技术在生活和生产的各行各业中都得到了广泛应用,教育领域也不例外。因此,信息共享成了教育发展的主要趋势,信息技术也成了各学科教师开展教学活动的重要辅助工具,教师可以借助信息技术教学手段,对传统的课堂结构进行整改,以此来突出学生的主体地位、强化学生的学习体验、加深学生的理解与掌握,为课堂教学的改革与发展以及教学质量的整体提升提供了很大助力。本文以初中英语教学为例,对信息技术条件下的有效教学策略进行了详细的分析与探究。

[关键词]信息技术; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.762

引言

初中阶段是小学教育与高中教育的过渡时期,此阶段的英语教学难度相较于小学阶段有所提升,但又不至于脱离学生的能力范围,是帮助学生打下良好英语基础的关键时期。作为一名初中英语教师,如何通过科学的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性、提高学生们的学习质量与效率、促进学生的综合全面发展,是我们致力追求的目标。而结合时代的发展特色和需求,将信息技术应用到课堂教学中,是提升教学效果的重要手段,能够在激发学生兴趣的同时,降低抽象知识点的理解难度,拓展学生的知识视野,促进学生的综合发展。

一、信息技术在初中英语教学中的应用价值

(一) 激发学生学习兴趣

在初中英语教学中,教师可以借助信息技术对传统的“黑板+粉笔”的教学模式进行创新,借助声音、图像、视频等方式,对抽象的语言知识进行直观生动的展示,创设与教学内容相关的语言情境,让学生可以在身临其境的学习体验中,通过自身的多重感官对教学内容进行更深层次的理解与感悟。如此,既能够以不同于传统的教学模式来增加英语课堂教学的趣味性和多样性,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂教学中的参与积极性,又能够激发学生的表达欲望,增强学生的自信心,促进英语课堂教学效果的提升。

(二) 降低知识点的理解难度

语言是交流沟通、传递信息的主要途径,往往都是在特定情境下展开的。在信息技术条件下的初中英语教学中,教师可以借助现代化的教学技术和手段,为学生创设生动和谐的虚拟语境,让学生体会不同情境下英语的不同表达方式和效果,同时还可以引导学生将抽象的英语知识联系到自己日常生活中的细节上,激发学生的英语思维、丰富学生的情感体验,加深学生对英语知识的理解与掌握。

二、信息技术条件下的初中英语教学策略

(一) 利用信息技术激发学生主体意识

在新课改的教学标准中一再强调学生才是课堂教学的主体,教师在开展教学活动的时候,应该以学生的实际学习情况和发展需求为依据,创新课堂的教学思路和方法,打破传统教学模式的限制,着重凸显学生的主体地位,促进教学课堂的高效开展。因此,初中英语教师在利用信息技术来调整教学模式的过程中,需要充分发挥信息技术的教学优势,为学生创造更多自主学习、思考和探究的机会,将课堂教学的主动权交还到学生的手中,通过“先学后教”“少教多学”的教学方式来激发学生的主体意识,调动学生的学习积极性和主动性,并在此基础上引导学生养成良好的自主学习意识和习惯,从而有效加强学生的自主学习能力,促进学生学习效果的提升。

例如,在教学八年级下册《Unit 1 Will people have robots?》这一课的时候,教师可以利用信息技术来制作预习课件,引导学生在课前进行自主预习,强化课堂的教学效果和学生的学习能力,为学生今后的学习和发展打好基础。如教师可以利用多媒体技术,为学生创设一个动态化的语言情境,对课本上的教学内容进行直观生动的展示,吸引学生的注意力同

时加深学生的理解与掌握。并为学生设置与文本内容相关的问题,如“Do you have robots in your home? What will robots do to people's life?”等问题,以此来激发学生的好奇心和求知欲,让学生在问题的引导下积极发挥自身的主体作用,逐渐加深对文本内容的理解与掌握,夯实学生英语基础的同时,帮助学生获得自主探究、信息提取、概括总结等能力,进一步加强课堂的教学效果。

(二) 利用信息技术整合课堂教学资源

在传统的初中英语教学中,教学活动的开展以课本教材为主要依据,教学资源及实在有限,非常不利于学生知识面的拓展以及学习能力的提升。基于此,在信息技术条件下,初中英语教师可以充分利用网络数据平台,结合学生的兴趣爱好和知识水平等因素,为学生搜集更多适合其发展的学习资料,以此来丰富课堂的教学资源,让初中生的英语学习不再仅限于课本教材,而是通过实时的、动态的英语知识实现自身的与时俱进。与此同时,对信息技术的合理应用,也有效促进了初中英语教学方式和方法的转变,使学生在课堂教学中的表现越来越积极主动,在短时间内能够学习到的英语知识也越来越多,整体的学习质量与效率有所提升。

例如,依然以八年级下册《Unit 1 Will people have robots?》为例,教师不仅可以在教学开始之前为学生搜集相关的教学资源,还可以在教学结束之后,通过信息技术为学生推送其他与教学内容相同主题的阅读文本,进一步拓展学生相关方面的知识储备,同时有效锻炼学生的自主阅读能力,以及对所学英语知识的实际应用能力,为初中生英语综合能力及素养的提升创造有利条件。

(三) 利用信息技术构建互动交流平台

信息技术在新时期初中英语教学中的应用,帮助教师打破了传统教学模式的束缚,弥补了灌输式教学遗留的一些缺陷,并赋予了其新的生机与活力,从整体上提高了初中英语课堂教学的质量与水平。例如,在以往的初中英语教学中,教师会将更多的时间和精力放在学生阅读和写作能力的提升上,学生严重缺乏进行语言应用和交流的机会,因此大部分学生的英语思维能力都比较薄弱,非常不利于学生的综合发展。针对这一现象,在信息技术条件下,初中英语教师可以为学生构建线上互动平台,将课堂教学延伸至课外和线上,为学生创造更多口语表达和英语交际的机会和情境,让学生可以在实际应用的过程中,进一步加强自身的人际交往能力和口语表达能力等,实现学生英语学科核心素养的提升。

结语

综上所述,信息技术在初中英语教学中的应用,使教学课堂相较于传统灌输式教学模式下的状态,更具丰富性、多样性和趣味性,能够在拓展课堂教学内容、降低知识点理解难度的同时,有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,在提升课堂教学质量与效率的基础上,培养学生的英语综合能力及素养。

参考文献

[1] 陈忠. 基于信息技术的初中英语高效课堂探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(14): 57-58.