

# 兴趣教学融入初中历史的策略研究

李艳菊

(吉林省通化县西江镇学校 134113)

**[摘要]**兴趣驱动人类探索未知事物的必要力量,所以想要实现初中历史的高效化教学,那么必须重视学生学史的兴趣,只有如此,学生才能从过去被动化学习者转变为主动知识获取者角色,进而实现良好的师生互动,这样才能利于教师预期教学目标的顺利完成,所以本文将围绕学生的历史兴趣为切入点,并且根据自己的教学经验和感悟基础上,谈论三个方面的教学研究,希望能够为大家提供参考性教育价值。

**[关键词]**兴趣教学;初中历史;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.544

随着国家基础教育改革的要求,初中历史是一门重要的人文学科,也是开展公民素养教育的重要阵地。但是由于历史学科选拔性考试的有限地位,其学科教育的重要性没有在教学实践中做到充分体现。为此,教师应该本着职业精神和学科自信,找寻一切行之有效的教学方式,实现学生在历史学习中获得丰富的收获。笔者作为一名七年级的历史教师,面对的学生都是刚刚接触历史学科,其历史兴趣的培养成为教师的重要任务,因为只有唤醒学生对历史知识的好奇和兴趣,才能更好地实现课堂的高效化,只有学生有着浓厚的学习兴趣,才能助力教师的教学目标树立达成。为此,本文将尊重学生主体地位,把握学生学习实际需求上,通过科学设计目标,掌握课堂教学节奏、开展预习任务,提高学生自主能力、借助信息技术,激发学生学习兴趣三个方面,来保证学生学习历史兴趣生成,促使学生有着较强的学习自信心,不断探索和吸取历史的内涵及价值。

## 一、科学设计目标,掌握课堂教学节奏

教学目标作为课堂教学和学习的出发点和最终归宿点,只有建立科学合理的教学目标,才能保证学生顺利的达成目标,建立自己的学习历史的自信心,这样自然而然就能够激发学生学习历史的兴趣。反之,如果教师设计的课堂教学目标过高,那么会引起学生学习的吃力感,久而久之就会滋生畏难性学习情绪。如果教师设计的课堂教学目标过低,那么无疑浪费宝贵的课堂时间。所以教师应该做好两个方面的教学工作,第一,对学情有全面了解。能够对学生的认知水平发展、学生学习的兴趣、学生最近发展区等方面,能够做到深入掌握,这样才能更好地提高教师设计目标的针对性。第二,教师应该对教材不同内容有着自己的理解,不能死板地搬运教材知识,而是应该明确教材内在的教育述求,进而根据学生的学情表现,设计科学合理的教学目标,这样两者结合下,才能助力教师设计科学合理的教学目标。例如,在设计《中国境内早期人类的代表》一课内容上,1知识与能力:了解和掌握有关元谋人、北京人、山顶洞人的历史基础知识。培养学生的观察力、想象力和比较的能力。2、过程与方法:采取以学生自主、合作、探究等学习方式为主,教师引导学生观察、比较、分析总结,由浅入深达到预期目标。3、情感态度与价值观:使学生体会到劳动创造世界和人类本身,认识到中国是人类的发源地之一,是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家,激发学生的爱国主义和民族自豪感,培养学生珍视人类文化遗产的意识。

## 二、开展预习任务,提高学生自主能力

预习环节作为发展学生自主自学能力的必要环节,也是保证学生课堂学习顺利开展的前提条件。所以教师在初中历史教学过程中,应该重视预习环节的设计,应该根据学生学习的实际需要和学习喜好上,设计相关的预习任务,促进学生有效完成,从而保证学生课堂学习的高效化。例如,在教学《原始农耕生活》一课的内容上,其教学重点、难点是了解河姆渡、半坡原始居民的农耕生活以及发现不同形成的原因。为此,教师可以布置预习任务,并且以思维导图的形式进行呈现,教师为学生设计一个支点性任务,让学生根据教材内容进行阅读,并且整理出自己的理解,绘制到思维导图上,同时,为了保证学生的自学兴趣,教师可以组织学生进行竞赛式预习,根据不同学生的预习成果,开展评比,这样将会激发学生更强的学习动力,从而保证预习环节的完成质量。

## 三、借助信息技术,激发学生学习兴趣

信息技术作为集合声光音像为一体的教学工具,能够为学生提供更逼真性画面,使得学生更好地理解教材内容,有效地培养学生的历史兴趣。例如,在教学《远古传说》一课的内容上,教师在备课环节可以将传说中历史人物(炎、黄、蚩尤、尧、舜和禹)的历史传记进行多媒体形式的直观化表现,这样在传统的直授教学中,穿插仿真化教学画面,这样将会大大激发学生的学习兴趣,唤醒学生了解远古历史信息的欲望,从而自然能够实现对历史兴趣的培养。

总而言之,基于兴趣教学融入初中历史的策略研究为主题的研究中,通过科学设计教学目标,不仅提高了教师对学情的掌握,也将更好地助力教师提出科学合理的教学方法,进而促使学生更好地学习符合自己认知的历史知识。其次,加强预习环节的教学质量,不仅提高了学生的独立自主的学习习惯,也将更好地保证学生历史兴趣稳定可持续的发展,从而对于发展学生的历史综合素养有着关键性推动作用。最后,借助信息技术的教学工具,将会大大提高学生对历史知识的理解与认知,同时还实现教学的多元化表现,在仿真性的历史情境中,将会大大保证学生课堂学习的主动性,从而也将对学生的历史兴趣生成起到至关重要的促进作用。

## 参考文献

- [1]徐菊生.搭建初中历史兴趣课堂[J].新课程(中),2018(10):175.
- [2]桑艳云.兴趣教学对提升初中历史课堂质量的应用探讨[J].高考,2018(27):112.