

探索以互联网促进小学语文写作优化的研究

许亚杰

(河北省青县木门店镇崇仙小学 河北 沧州 062650)

[摘要] 阅读能够让学生有着良好的表达技巧, 写作有利于提升学生的综合能力, 在互联网迅猛发展的现代社会里, 信息化教学受到了越来越多的推广与重视, 互联网也为教育教学带来了重大的变革。互联网与信息技术在小学语文教学中的整合与应用不仅是重要的教学手段, 同时也是时代背景下教育改革的必然趋势。在此基础上, 逐步明确相关教学举措与教学方法, 实现教学成效的稳步提升, 打造成熟的语文课堂教学体系。

[关键词] 互联网; 小学语文; 写作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.478

引言

随着课程改革的不断进行, 教师对学生教学的方式方法不断的创新, 有利于在课堂上更好的对学生进行教学, 有利于学生更好的对知识进行掌握, 让学生能够不断的的发展和进步。语文教师在教学的时候应当根据学生的发展, 将阅读教学和写作教学充分的融合, 才能够更好的对学生进行指导, 让学生的思维不断的提升, 有利于学生学到更多的写作经验, 有利于学生情感的发挥。

一、小学语文阅读教学渗透写作方法指导的重要性

对学生进行系统化、规范化的学习指导, 有利于提升学生的阅读能力, 让小学生更好的对知识进行积累。但是小学生不能够正确的掌握写作的方法和技能, 导致小学生在进行写作的时候不知道如何去写, 在写作过程中没有思路, 不利于促进小学生的发展。因此, 在这一思路的指导下, 教师统筹学生基本学情、教学内容, 有目的、有倾向地进行教学方法的调整, 应当根据学生的实际情况, 不断的对教学的方式方法进行创新, 在阅读教学中更好的渗透写作方法指导, 让学生能够学习更多的经验, 更好的体会到语言的魅力, 才能够更好的提升学生的写作兴趣。

二、互联网+背景下小学语文作文写作教学的改革

降低写字难度在目前的互联网+背景下, 将信息技术应用于小学的语文写作教学课堂可以更好地帮助学生开展写作, 学生通过汉语拼音输入从而将不会书写的文字利用计算机技术学习到, 可以大大地降低学生写作的难度。而且学生利用输入法进行写作, 在熟练掌握后会更加快捷, 速度远远超越了小学生手写的速度, 使学生的情感表达更加流畅, 写作效率也会有效地提高, 解决学生因学习起步较晚、并且教育发展缓慢、知识水平不高的教学难题。

三、利用信息技术, 为学生创设良好的写作环境

优秀的写作作品不但是富有感染力的, 而且需要包含“正能量”, 能够起到思想引导的作用, 这就要求学生在写作的过程中, 注重写作方法和用词方法, 相对来说, 遣词造句比较简单, 而写作方向的把握, 就比较难了, 小学生的主要写作内容是自己生活中所经历的事, 所看到的景, 但是在描述事物的基础上, 必须融入自己的想法, 通过这些来确定文章的中心思想, 而信息技术在教学中的融入正好解决了这个问题。小学语文老师在写作教学时, 要适当利用信息技术, 为学生提供一个富有感染力的写作环境, 引发学生的共鸣, 帮助学生完成作文创作。

四、依托互联网技术, 革新小学写作的教学方式

现阶段的小学写作教学, 还是沿用之前的方式, 老师帮助学生分析写作方向, 传授写作技巧, 梳理写作思路。这样的教学方式在短时间内是可以收到成效的, 但是不利于学生日后的发展和提升, 容易导致学生思维固化, 这是目前写作教学的短板。而在写作教学中融入互联网技术, 能够很好地改善这个问题。同样的一句话, 可以通过网络找出数十种说法, 而每一种说法的意境各不相同, 学生通过学习多样的描述方式, 可以找

到最适合自己的那一种, 这样就有利于学生写作技巧的提升。

五、融入信息技术, 提升学生的词汇运用能力

学生在写作过程中面临的一个主要问题就是如何遣词造句, 在课堂教学中, 老师所能教给学生的词汇毕竟有限, 而信息技术基于大数据, 可以在网络上寻找到更多的词汇, 提高学生的词汇量, 对于学生来说, 通过网络学习是对课堂所学知识的拓展, 也是词汇运用方面的延伸, 对学生的写作水平能够起到促进和提升的效果。小学生的词汇积累本就有限, 而熟练地运用词汇可以在写作过程中实现意想不到的表达效果。在互联网中通过大数据搜索, 可以提供多种多样的词汇组合方式, 会形成不一样的语境, 有利于学生写作水平的提升。

六、小学语文阅读教学中渗透写作方法指导应用的策略

1. 抓紧阅读教学, 为学生写作打下良好的基础教师对于学生进行阅读指导教学, 应当认真进行课堂形式的创新, 通过课堂形式的创新, 以保证学生阅读能力、写作水平的强化。通过必要的阅读, 帮助学生真正理解阅读的价值与意义, 才能够更好的促进小学语文阅读教学质量的提升, 让语文课堂能够取得良好的教学效果。

2. 激发学生的写作动机

不论在什么时候激发学生的写作动机, 有利于更好的对学生进行指导, 由于小学生对写作的学习存在一定的问题, 学生在写作中没有掌握正确的技巧, 不利于提升学生的写作能力, 所以教师为了更好的对学生进行训练, 教师应当精心的对课堂内容备课, 采用学生感兴趣的内容, 让学生在阅读中提升自己的写作能力, 促进学生写作技巧的提升, 教师只有对学生不断的进行训练, 才能够更好的激发学生的想象能力, 实现学生创新意识的有效培养, 在这一思路的指导下, 教师要制定写作教学计划, 做好针对性的写作训练, 逐步引导学生形成良好的写作习惯。

结束语

总体而言, 在小学语文教学中融入信息技术, 可以帮助学生从遣词造句、写作意境塑造、丰富写作内容以及提升词汇运用等方面来提升写作水平。而依托于大数据的信息技术, 不但能够为小学生提供更多的写作素材, 更能够为小学生提供更合适的写作环境, 让小学生在特定的环境中, 发散思维, 写出具有感染力、能够引起共鸣的文章, 是小学语文写作教学中不可多得的辅助教学方式。

参考文献

- [1] 王喜龙. 写作方法指导在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 016: 3-34, 共2页.
- [2] 张生华. 基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J]. 学周刊, 2020(11): 37-38.
- [3] 袁妮妮. 谈信息技术背景下小学语文作文的教学[J]. 南北桥, 2020(12): 76.
- [4] 李学照. 解读信息技术背景下如何创新小学语文写作教学[J]. 天津教育, 2019(12): 150-152.