

微课在初中语文课堂教学中的运用研究

饶俊生

(黎川县中田中学 江西 抚州 344601)

[摘要]在语文教育上,要根据语文教学的自身发展需要进行合理化教学,这是当代社会对语文教育的必然要求。语文是学生在初中阶段要学好的一个科目,它不仅可以帮助我们带来知识,还可以将知识充分地联系到生活中,让我们可以将所学应用于实践。微课是现代信息技术应用背景下的一种全新的教学模式,通过对某个知识点或者典型的教学环节进行重点记录和讲解,以提升课堂教学质量。基于此,本文详细分析了微课在初中语文课堂教学中的运用策略。

[关键词]微课; 初中语文; 课堂教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.552

引言

新时期背景下,教师要发挥微课的作用,提高课堂教学效率,这无论对学生的成长还是发展都将起到重要的促进作用。语文作为一门基础性学科,在初中教育体系中具有十分重要的地位,加强语文教学改革,必须从教学模式改革出发。目前,依然有很多初中语文教师沿用传统的教学模式,大大影响了学生的学习积极性,课堂氛围比较沉闷。微课作为一种新兴的教学模式,能有效改进传统教学过程中的弊端,提高课堂趣味性,在较短的时间内抓住学生的注意力,将复杂的知识点变得更加形象生动,让学生对语文学习更感兴趣,从而不断提高学生的学习水平。

1 微课教学模式的特点分析

1.1 主题突出

微课的关键在于制作微视频,微视频是微课教学的核心。顾名思义,微视频的特点是“微”——视频时间相对较短,一般都在10分钟左右。由于有时间限制,所以教师在制作微视频的时候要对内容进行精炼,根据教学内容制作视频,在有限的时间内展示出课程的主要知识点,这种有针对性的教学方法,可以对知识点进行提炼,从而节约了课堂教学时间,而且还方便学生在课后进行巩固学习、操作练习,提高语文学效率^[1]。

1.2 课容量小,简洁明了

微课教学模式下,教师在课堂上主要以讲解一个主题知识为主,具体地给学生讲解每个知识点。由此可知,微课内容具有课容量小、简洁明了的特点,约为十分钟,教师结合视频,清晰、快速地给学生讲解所学的知识。传统课堂教学模式下课堂任务烦琐,教师在课堂上杂糅了多个方面内容,如练习巩固、知识点讲解、课堂反馈等,但微课教育模式下以分块教育模式为主,整个课堂更为简洁、明了。

2 初中语文课堂教学中微课的运用实践

2.1 运用微课帮助学生感受教材意境

若学生在学习过程中可以快速进入课文描述的情境中,则其在学习过程中也可以直观、轻松地了解文中的情感与内容。应用微课,教师可以通过音频、视频的方式为学生创设与之相应的情境,营造轻松的课堂氛围,使学生更愿意主动学习,提高学生的学习成绩。比如,老师在教学中通过动画的方式给学生表现《观沧海》这篇文章中描写的声音与景物等,学生可以从动画中深刻了解诗人表达的情感与描绘的情景。又如,在教学《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》时,老师发挥微课的作用,给学生展示了与圆明园有关的幻灯片,使学生深刻体会到了圆明园之美,以此强化学生对圆明园的感性认识,激发学生对英法联军野蛮行为的愤怒,促进学生形成强烈的爱国情怀^[2]。

2.2 针对性层次化教学

先天的聪明固然对我们的学习有所帮助,但是后天的努力才是决定我们命运的关键钥匙。老师们的教学方式对于课堂上的每一个同学都是统一的,但是每个学生的学习程度却是受到各方面的影响。在现实生活中,老师将语文课本上的知识传授给每一位同学,但每一位同学并不是可以在一定时间内掌握这

些基础并加以应用的。比如,一方面对于老师知识的讲解,只关注在大半部分的同学可以掌握的情况下就能通过,那么便会造成极少部分同学的成绩下降。另一方面是如果只针对一些同学的困惑之处进行讲解,就会拖延教学的下一步进程,影响其他同学的听课效果。无论是哪个方面,始终对学生都是有不利影响的。微课可以根据不同阶段的学生进行具有逻辑性的展开教学,使难以理解的知识变得通俗易懂,真正的使同学们认识到自身发展状况,发现自己语文学习上的短板进而提升学习效率^[3]。

2.3 运用微课创设情境

对于语文课程而言,传统的教学方式容易让学生产生疲劳情绪,而且教学重难点无法凸显出来,目前一些教师的教学还停留在理论教学层面上,学生的学习也停留在对理论知识进行记忆的环节。要想改变这种情况,教师就可以在课堂上充分运用微课,利用微课视频的直观性、可演示性来帮助学生掌握重点和难点。创设情境是提高教学质量的关键,微课视频集声音、视频、文字、图片等各种素材于一体,通过这些素材的应用可以创设出更加直观、形象的情境,激发学生的学习兴趣。以《济南的冬天》这篇课文为例,文章主要描述了济南的冬天是什么样的,作者一开始就明确地提出了济南的冬天和其他地方的冬天是不相同的,字里行间都表达出自己对于济南的冬天的喜爱之情,但是作为读者,可能很难理解作者为什么那么喜欢济南的冬天。为了让学生对作者的这种情况进行了解,在教学的时候可以给学生呈现微视频的内容,将其他地方的冬天图片和济南的冬天的图片进行对比,可以看出济南的冬天有一种温情的感觉。为了给学生更加直观的感受,还可以利用微视频,选取一些特定的景色,比如阳光照耀下的山,薄雪覆盖下的山,将这些景色用视频搭配音乐的方式呈现出来,让学生更加全面、直观地感受济南冬天的山水,从而理解作者的情感,也能渐渐对济南的冬天产生喜爱之情。通过微视频可以给学生营造良好的视觉、听觉环境,从而创设符合文章内容的情境,有助于学生和作者产生情感上的共鸣,更好地理解文章的主旨以及作者的情感^[4]。

结束语

综上所述,教师在教学中要合理应用微课,激发学生的学习热情,拓宽学生的视野,有效丰富学生的知识,促进学生在学习中灵活应用语文知识,以此提高其语言能力。所以,在当前背景下,教师要发挥微课的作用,强化学生对文章内容的理解,从而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 席全庄. 初中语文课堂教学中微课的运用策略[J]. 天津教育, 2019(34): 162.
- [2] 高金门. 探讨微课在初中语文课堂教学中的运用[J]. 中学语文, 2019(32): 78-79.
- [3] 何萍. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 考试周刊, 2019(90): 38-39.
- [4] 陈满华. 关于微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J]. 散文百家, 2019(10): 44.