

初中历史课堂教学中小组合作学习的探究与策略研究

邵建敏

(河北省青县木门店镇崇仙中学 河北 沧州 062650)

[摘要]小组合作学习对于提高教学的整体质量、保证学生的学习效率有着不容小觑的促进作用,历史作为初中阶段的基础学科,蕴含着丰富的历史、人文、哲学、政治和经济内涵,在学生历史核心素养培养、人文价值观培育方面发挥着重要作用。本文主要就初中历史教学中自主合作教学模式的实施进行具体探讨,以期借助自主合作教学模式打造高效的初中历史课堂。

[关键词]初中历史;教学;自主合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.555

引言

在历史教学中仍然存在一些问题,教师依旧受传统教育思想的影响和限制,盲目地追求学生取得更好的成绩,过于突出自身的“讲”和“教”,却忽略了学生的主体体验,传统的教学模式逐渐让学生产生消极情绪,导致最终的教学效果不尽人意。初中历史学科涉及的知识点多,对学生人文素养的培养要求较高,在这样的学科教学背景下,实施自主合作教学模式具有现实必要性。

一、自主合作学习的基本概述

自主合作学习提出自主与合作,既关注学生自主学习价值感的提升,也重视小组合作探究的不断深入。自主基础上的合作,合作指导下的自主,真正达到寓教于乐的教學目的。具体实施中科学合理划分学习小组为教学单元,使课堂气氛活跃和师生关系和谐,学生在教师的指引下自主分析、合作探讨,协调互动,解决问题。自主合作学习模式起源于20世纪70年代的美国,教育历史渊源悠久,教育实践效果明显。素质教育改革的浪潮下,相较于成绩,教学更关注学生学习能力、人文素养的培养。

二、初中历史教学中自主合作学习模式的实施策略

(一)创设情境,点燃自主合作学习的火把

自主合作学习成功实施的前提是有效的情境创设。情境创设就像学生自主合作学习的导线与突破口。好的教学情境可以快速引发学生的探究学习欲望,让学生自觉进入自主合作学习的课堂情境中。情境创设不要为说教而说教,要着眼于情境的趣味性、发散性等。考虑到初中生认知发展的实际,教师可以历史小故事、历史人物轶事、趣味性的问题、小组互动活动等导入课程,激发学生的问题探讨热情,引发学生想象力的发挥,使学生后续学习中能积极思考、思绪活跃。而这种趣味式的情境创设也使枯燥复杂的历史知识形象趣味,具体生动,消除学生历史学习的畏难情绪和压力感,后续知识的讲解可以不断拓展延伸。

(二)引导探讨,增强学生历史学习成就感

引导学生自主合作学习就是满足学生学习的内在需求,给予学生历史学习的成就感。教师在教学中要弱化自己的地位,凸显学生的地位和价值,让学生自主发现、合作探讨,完成知识的探索学习与知识体系建构。教师应该学会鼓励学生、欣赏学生、夸奖学生,成为观察者和引导者。足够的尊重和引导才能让学生在自助合作学习中感兴趣,使学生更积极活跃,知识学习更高效。

(三)加强指导,授之以鱼不如授之以渔

初中历史教学中,学生的自主合作学习也需要方法的指导,特别是有效探究与思考的方法。教师不仅要在课堂导入时“抛砖引玉”地提出问题,更要通过教达到学生自主与合作探讨式思考的目的,让学生掌握历史知识的同时掌握自主学习与合作学习的方法、思路等。历史教学各知识点关联密切,呈现教学的顺序性、因果性,因此教师引导学生对比学习、辩证思考、纵向横向分析尤为必要。学生在掌握历史学习的思路和方法后能串联烦琐的知识点,形成完整的历史认知体系,深化

理解与记忆。

三、初中历史教学中自主合作学习的注意点

自主合作学习既不是教师的放手不管,也不是教师的全权掌管。初中历史教学中自主合作教学的高效开展和教学效果的保证,是对自主合作学习注意点的关注。给予学生自由思考与探讨的时间、考虑到历史教学学情、不断提升教师的教学技能是重点。

(一)给予学生充分的时间

初中历史自主合作学习教学实施中,教师必须给予学生充分的思考与合作探究时间。学生可以自主查阅资料,提前做好准备,积极准备发言稿,整合课内外素材等。前期准备越充分,学生对知识的了解就越全面,相应的思考也更为深入。而除了课前准备要时间充足外,教师更要给予学生足够的合作探讨时间,让学生在组内能集思广益、产生思维碰撞、相互补充等,这样学生的自主分析才能与组内合作探究达成认知上的一致,才能让学生深入理解基础上的创新发展。

(二)要充分考虑学情

初中历史教学中自主合作教学实施也必须考虑到历史学情问题,每节课对应的教学任务不同,教学的侧重点不同,学习方法也必然存在差异,这就是学情。有些知识点确实不适合用自主合作学习法,如果为了合作而合作,带来的是教学时效的降低,课堂时间的浪费等。在教学中教师切忌将简单的内容复杂化,切忌刻意追求学生的自主与合作,否则会使原本需要简单记忆的内容白白浪费在无效的课堂探讨中。

(三)提升教学技能

初中历史教学中自主合作学习模式的落地,需要教师的支持和实行。因此,自主合作学习模式也对教师的教学能力提出了更高的要求。教师要对自主合作学习进行组织、要明确学生学习实际学习情况等;要善于启发引导,善于创设趣味性的教学情境;要善于总结纠正等。综合来说,教师要始终扮演好历史教学“高屋建瓴”的调控者角色。

结束语

初中历史教学作为初中教育的重点内容,有效的历史知识学习可以让学生了解历史,辩证思考,创新发展。鉴于当前历史教学中对学生满堂灌的教学方式学生学习被动的倾向,教师必须重视自主合作学习模式的引入与推广应用。教师应在教学管理上严格要求自己,多倾听学生想法,成为观察者和引导者,给予学生自主思考的空间和合作探讨的机会;多鼓励,多引导,让学生在自主合作学习中获得历史学习的满足感与成就感,从而更积极主动地参与历史学习,也带动高效初中历史课堂的建构。

参考文献

- [1]高映硕.初中历史教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].教育革新,2020(06).
- [2]冯振彬.设问在初中历史小组合作学习中的运用探究实践[J].中国农村教育,2020(12).
- [3]管利.注重自主合作探究提高学生历史核心素养探研[J].成才之路,2018(22).