

德育教育在小学语文课堂中的有效渗透研究

田晓莉

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 755200)

[摘要]素质教育要求培养学生的全面发展,德育是我国素质教育中的重要部分。对学生德育的教育应体现在教学中的各学科学习中。语文是一门涵盖面特别广的学科,语文教材的选用上都是经过专家精挑细选的文章和字词,对培养小学生德育有着非常大的优势。所以在小学语文教学中,通过不断渗透学生德育方面的学习,从小培养孩子们优良的品质是教育的要求,也是社会对未来综合性人才的要求。

[关键词]德育教育;小学语文;课堂;有效渗透;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.358

一、引言

小学阶段的学生,身心处于初步发展时期。这个时期的孩子,是思想道德品质养成的初级阶段,也是非常重要的一个阶段。古语有云:人之初,性本善。这个时期的学生对于知识的理解、人格的形成、各种行为习惯的养成有着很大的张力,好的思想和行为习惯能让孩子们终身受益。小学语文的学习是广泛的,语文知识的扩展性也特别强,适合在小学语文课堂中加入德育教育。一定要抓住语文教学的这个特点,加强对小学生德育的培育。

二、意义

1. 助力学生树立正确的三观

现在的学生面对着社会的快速发展和各种思想的冲击影响,尤其是网络信息的高速发展,思想呈多元化发展趋势。但是,无论世界怎么变换,正确的三观是一个人身心健康成长的基本要素。培养学生正确的三观不是简单的通过思想政治课就能完成的,需要教师在学校期间利用一切可以利用的机会加以培养。语文教学就是一个很好的途径。例如,现在的小学生对国外的节日如数家珍,而对于我们国家的传统节日却了解的越来越少。在小学语文教学中,教师可以通过《传统节日》,向学生们充分的讲解中国的传统节日,包括这些节日的来历、意义,让学生在语文的学习中增进对中国传统文化的了解,加强传统文化的传播,面对国外的节日,接受其好的一面,但绝不能盲目追求。

2. 为国家培养全面发展的人才

十年树木,百年树人。这句话的意思充分表明了培养人才的不易。从小培养学生的思想道德,让学生在一点一滴中逐渐养成德智体全面发展的人。社会对人才的需求不是单方面的,对人才的选用也是以德为先的。要做事,先做人,告诉我们的就是这个道理。要好好把握小学语文教学中对学生品德教育有作用、有效果的每一个节点,让学生在学好语文知识的同时获得道德的培养,为未来做一个德才兼备的人打好基础。

三、创新应用方法

1. 教师强化自身修养,在日常教学中做到以德为先

小学生有着强大的模仿能力,教师的一言一行会在他们内心留下深深的烙印。在小学阶段,语文是小学生的主课学习,语文教师多数是任职班级的班主任,和学生接触的时间基本上会占到小学生在校时间的三分之一。教师一定要注意自己言谈举止,在课堂上要求学生不允许迟到首先自己要做到;要求学生要讲文明讲礼貌,自己也要为人师表,主动和学生打招呼、尊重小学生的思想行为等等;承诺给学生的事情克服一切困难也要实现。不知不觉中,学生就学会了信守承诺的概念,学会了以礼待人。

2. 课前准备阶段充分挖掘德育方面的素材

德育不单单是思想道德课要学习的知识,语文教师也肩负

着学生在品德教育上的重任。教师要想在语文教学中融入德育教育,在课前的准备上就要用心,在不同的课文教学中要善于发现德育教学的元素,在教案中做不同的标记符号,在适当的时间将这一元素提出来。只有用心准备,才能做到有的放矢,取得良好的效果。

3. 利用好语文教材,做到各方面知识的渗透

比如汉字的书写上,步入小学,拿起手中的铅笔开始写字,简单的汉字孕育着无比丰富的内涵。在书写的过程中,教师要引导学生从写字上体会做人的道理。字如其人,一笔一捺工工整整,在汉字书写中认真写好每一个笔画,如同做人,只有踏踏实实、一步一个脚印,才能走出坚实有力的人生路。在优秀课文方面上,更是有许多值得教师去圈点的德育知识。在《寓言二则》中,亡羊补牢教会学生要正视自己的错误,在发现错误后要勇于承认自己的错误并且积极的应对、改正,这是寓言要表达的中心思想。学生学习这则寓言故事,不只是掌握基础知识,更要理解语言告诉我们的道理,指导学生在人生路上遇到类似的事情要如何面对。

4. 多种评价方式相结合,让学生在语文学习和德育培养同步前行

成绩不是评价一个学生的唯一标准。教师要学习运用多元化的方式去看待现在的学生,善于发现学生身上优秀的品德。比如班级内一个学生因脚扭伤、中午用餐不能去食堂,成绩一般的甲同学主动站出来承担生病学生的午餐,一件小小的助人为乐的事,教师也要抓住典型,联系语文教材中的课文《雷锋叔叔,你在哪里?》,向同学们说明这位同学的行为就是雷锋精神,是值得大家学习的榜样。引导学生要以综合的眼光去看待同学,告诉他们雷锋精神就在我们身边。有时不需要特别惊天动地的大事,举手之劳也是小雷锋。

四、结语

总之,教师要利用好语文丰富的教学资源,将语文知识中优秀的传统文化、道德修养传递给下一代。在传授知识的同时抓住小学生这个特殊的年龄段,做好德育教育的渗透,让学生不仅获得语文知识的学习,更要获得良好思想品德的进步,为国、为家培养德才双全的合格人才。

参考文献

- [1]吴镇城.探析小学语文教学中德育教育的渗透[J].文化创新比较研究.2017(32)
- [2]许馨元.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].散文百家.2019(01)
- [3]邹慧明.小学语文教学中的德育渗透[J].亚太教育.2019(02)
- [4]唐雷.加强小学语文教育 发挥语文教学的德育功能[J].科学咨询(教育科研).2018(05)