

开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效

句亚瑛

(河北省枣强县第五小学 053100)

[摘要]在现阶段的语文课程活动实际展开中培养小学生的阅读能力固然非常重要,可以锻炼学生的思维能力、培养学生语文知识的运用能力,为今后高年级的阅读与写作的学习奠定基础。基于此,文章就开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效展开了全面深入的探究分析,以此为有关研究提供科学合理的参考。

[关键词]小学语文; 课外活动; 教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.512

一、引言

语文课程在小学众多学科当中占据着十分重要的位置,此课程的实践性与综合性特征十分明显。针对处在小学时期的学生而言,语文课程是他们需要学习以及掌握的知识内容。然而,教师为了保障语文课程授课活动的实效性,需要依照小学生的实际情况,保障语文课外活动的顺利展开,让小学生积极主动地参与到课外活动当中。经过具体的课外实践活动,有效提高他们的语文素养以及语文能力,更好地弥补语文课堂活动当中存有的缺陷以及不足。

二、开拓小学语文课外活动空间,提升小学语文教学实效的措施

(一)运用合作学习方法,激发学生参与课外活动的兴趣

对于处在小学时期的学生而言,他们的年龄非常小,因此,他们的兴趣爱好依然处在并不明确的状态当中。在当前的小学语文课程实际授课的时候,教师应该将合作学习方法运用其中,建立兴趣小组,不断鼓励小学生主动参与其中。教师需要依照小学生的实际情况,设置不一样的兴趣小组,依照小学生的建议和意见,保障语文课外活动的针对性以及丰富性。经过这样的方式方法,有利于提升小学生的学习兴趣和激情,让小学生课外学习以及实践活动当中,将自身的优势作用充分展现出来,提升他们的学习成就感以及自信心,带动他们的学习热情和兴趣,保障语文课程教育教学活动的可靠性以及高效性。

比如,教师应该设置某些兴趣小组,如小记者以及小广播员等,将这些兴趣小组当中的小学生直接推荐给学校的广播站。经过这样的兴趣小组,一方面可以提升小学生的普通话能力,另一方面引导他们在具体的实践活动当中实现自身的完善以及健全。与此同时,教师要依照班级中小学生的实际情况以及爱好,参与到具体的书法兴趣小组活动以及板报兴趣小组活动当中。在这样的情况下,教师能够保障书法兴趣小组活动的顺利展开,组织小学生之间针对具体的作品展开赛事活动,并且加强对他们的指导,使用此方式方法,不断指引兴趣小组对书法活动充满激情和兴趣,不只是让小学生写出漂亮的汉字,也可以培育他们的人文素养以及语文核心素养。针对板报兴趣小组而言,教师应该组织小学生参与到定期探讨活动当中,明确具体的主题内容。之后小学生依照自身的经验以及理解情况设置板报内容,最终教师也应该针对小学生的板报作品展开展示,并且做好相应的评比工作,有效提升小学生的独立思考能力与水平。

(二)角色扮演法激发学生学习兴趣

角色扮演法就是通过学生对文章中不同的角色进行扮演,来再现文章故事情节,从而达到掌握文章脉络,理会思想感情,获得情感态度价值观的提升的目的。

例如,在进行《小壁虎借尾巴》教学过程中,教师可以利用多媒体教学设备向学生播放“小壁虎借尾巴”的微视频或者动画短片,然后再让学生仔细观察视频中小壁虎都说了什么,引导学生思考:在借尾巴的过程中,小壁虎的心理发生了怎样

的变化?不同动物的尾巴都有什么用呢?教师需要以平等的姿态和学生进行沟通交流,并引导学生在观看视频之后对课文进行阅读。这样不仅能够为语文阅读教学营造轻松而活跃的课堂氛围,同时也能使学生更好地掌握和了解课文的主要内容和中心思想。

(三)实现课堂教学与课外活动的结合,提升学生的实践能力

当前,作文教学在语文课程活动中占据着不可忽视的位置。然而,大部分小学生在参与语文作文写作活动的时候,经常会无话可说。与此同时,也非常容易出现小学生的写作内容类似现象。基于此分析表明,一方面,小学生缺少对平时生活的观察,在书写作文的时候缺少切实的题材内容。另一方面,现阶段小学生参与的实践活动比较少,所以他们觉得自身的感受与每天活动都类似,在书写作文的时候并不会遇到特别的事情。针对这样的现象,不管是教师,还是小学生家长,都应该全面以及仔细地进行反思以及探究。教师在语文课程实际授课的过程中,应该实现课外实践活动和课堂教育活动之前的良好整合,将这样的教育教学方式方法和措施充分落实在实处,让小学生积累更多的写作素材内容。教师需要依照语文课堂知识内容,应该依照具体的情况,不断组织小学生参与到具体的实践活动当中。

比如,教师在实际教育教学人教版《柳树醒了》的过程中,应该不断组织小学生在十分晴朗的天气,到郊外或者是公园等区域近距离地接触,并且找寻春天的气息。与此同时,教师需要在小学生出发以前,告知他们回来之后需要书写作文,让他们带着纸笔,并且对大自然进行仔细观察。经过这样的方式方法,让小学生可以对大自然进行亲近。让他们经过自身的实际观察,进而获得特殊的感受。小学生在回到语文课堂当中以后,应该引导他们依照自身实际出游的经历,数学相应的语文作文,在班级当中针对作文内容展开评比以及探究分析。此时,教师应该不断鼓励以及肯定小学生,保障语文教育教学活动的可靠性以及实效性,激发出他们的学习热情和主动性。

三、结语

总而言之,在当前的语文课程实际授课的时候,教师为了拓宽小学生的知识面,有效开阔他们的眼界与视野,需要实现语文课外活动空间的有效开拓。经过这样的方式方法,一方面可以让小学生学习以及掌握更多的课程知识,让他们拥有特殊的体验,激发出他们的学习激情和欲望,带动出他们的学习主动性和兴趣,保障语文学科授课活动的顺利进行。在这样的情况下,教师也应该依照小学生的具体情况,采取针对性以及丰富化的措施,实现课外活动的有效拓宽,提升语文课程实际授课的质量和具体成效。

参考文献

- [1]张弘.浅议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略[J].冶金管理,2020(15):175-176.
- [2]张怀勇.小学语文课外阅读开展策略探究[J].科学咨询:科技·管理,2020(7):180.