

浅谈学校如何推进融合教育促进特殊儿童发展

朱春利

(吉林省长春市绿园区民丰小学 130062)

[摘要]为保障残疾儿童受教育权利,我国自20世纪80年代中期以来开始吸收能够跟班学习的残疾儿童在附近普通小学随班就读的试验。国务院常务会议于2017年1月11日通过《残疾人教育条例(修订草案)》,提出“推广融合教育,保障残疾人进入普通幼儿园、学校接受教育”。十九届五中全会提出推进优质融合教育,让残疾儿童享有适合他们的教育。

[关键词]学校;融合教育;特殊儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.584

普通小学如何在学校教育教学中,实施学校特普融合,从而促进特殊儿童发展,我校在探索过程中积累了一定的经验。

一、管理与机制并举 保障融合教育实施

(一)加强领导,在机制层面上作保障

学校要高度重视融合教育的重要意义,成立以一把手任组长、副校长为组长、中层主任班主任为组员的专项工作小组,将融合教育的实施体现在招生工作、常规管理、教学改革、课题研究、学生活动、精准帮扶等具体工作机制中,明确相关要求,有的放矢推进融合教育。

(二)宣传学习,在师资队伍上作保障

为了提升融合教育的质量,学校要定期在领导、班主任、相关教师群体中分层开展宣传、教育、培训活动,将特殊儿童身心特点研究、家庭教育策略、心理建设、社交能力培养、专注力培养等专业知识作为培训内容,可聘请专业的特殊教育专家老师做主题讲座,可结合教育实践开展座谈研讨、个案研究,可利用网络资源开展视频学下,购买相关教育书籍开展读书学习活动,我校可引导教师开展课题研究,通过课堂观察、活动观察,撰写观察手记,探索课堂教学中、学生活动中的有效途径,通过理论学习与教育实践相结合的方式,提升教师队伍专业化素质。

同时,要结合学校的文化建设,从精神文化层面加强师德师风建设,如我校“温暖润育涵养化韵”办学理念的推进,“做有温度的教育,孕育温暖的心灵”的办学目标的定位,教师队伍“”的教风的建设,从职业道德情操方面加强教师的职业道德建设,塑造教师职业情怀,以爱育爱,以温度育人。

二、课堂与活动并举 拓宽融合教育途径

(一)构建有温度的课堂 关注特殊儿童成长

我校在温度教育的实施中,倡导构建有温度的课堂,有温度的课堂的特征遵循因材施教、以人为本的原则,倡导和谐、尊重、唤醒的课堂回归,那么在课堂教学融合教育中,教师会设计分层问题,为特殊儿童设计适合他们的思考问题、学习任务,每节课都会提问特殊儿童,给他们期待的目光与鼓励。让他们参与小组合作学习,在合作学习中为他们选择有责任心的小老师来辅导帮助,提高关注度、提升合作力,激发学习信心与兴趣。

(二)开展有温度的活动 促进特殊儿童成长

1.集体活动的参与度

学校校外各项活动的开展要秉承“一个都不能少”的原则,让特殊儿童和其他儿童一样广泛参与,比如我校的“行走的课堂”系列活动,从参观雕塑公园艺术展、定向越野活动到水文化生态园的绘画写生活动,从吉林省科技馆参观、生命教育实践基地参观、交通指挥中心的参观等等活动,特殊儿童的参与度达到百分之百,在不同的活动中,他们享有同样参与活动的权力,在活动中提高了社会适应能力,也开阔了视野,提升了学习的兴趣、体验到了交往的乐趣。而在校内开展的趣味运动会、朗读比赛、艺术节活动中,这些特殊儿童的参与也为他们搭建了展练平台和机会,发现特殊儿童的爱好,从而发展她们的特长,提升综合素养。

2.专题活动的深入度

为了给特殊儿童更多的展示自我的机会,学校还可以在把握节日契机,开展以他们为主角、小伙伴协同参与的活动,诸如“小舞台大自信”专场文艺汇演,“我和星娃共成长”主题沙龙,在活动中通过说说心里话、我有我优长、我和伙伴童表演的环节,积极鼓励他们积极练习、勇敢表达、自信展示,增强特殊儿童的自我认可。

3.个性辅导的专业度

学校和教师周密制订一人一案的特殊辅导计划,定期有针对性对特殊儿童进行辅导,包括学业方面、心理建设方面、能力提升方面等等,建立学生成长档案,收集学生从入学以来的在校学习的各种学习成果,即便是在线上教育活动期间,我校教师也能够通过电话、微信、视频等方式关注学生居家学习期间的学习与生活状态,指导家长做好学生的心理辅导。

在辅导的方式上除了一对一辅导,还可以根据学生的兴趣爱好开展特色辅导。比如我校结合在校特殊儿童的特点,开展了绘本阅读、绘画、益智开发等特色辅导活动课,学生在特色辅导中收获乐趣、提升审美和专注力。

4.伙伴参与的辐射度

教师的爱心示范与引领也会带动学生对特殊儿童的包容与尊重,外出参观乘车学生们会抱着睡着的小星娃,鞋带开了有小伙伴帮忙系好,绘画写生中有小伙伴愿意成为他们的模特,定向越野的比赛中他们也一路合作,帮助他们完成任务。伙伴们与特殊儿童之间亲密无间,愿意成为小老师去引领、愿意做他们的好朋友去陪伴,交往中的融合让特殊儿童身心更为积极的发展。

三、学校与社会联动 促进融合教育实施

学校可在精准扶贫、扶教工作中,以党支部为引领,与政府、社会等爱心人士联合开展关爱特殊儿童活动。比如定期为特殊儿童做专项辅导、为特殊儿童购买学习生活用品,党支部党员与社会爱心人士共同出资带领贫困儿童和特殊儿童共同走进肯德基,一起做汉堡、做手工,进行实践体验,并适时开展感恩教育,疫情期间,启动爱心帮扶资金,为特殊儿童送去每人300元的爱心防疫礼包,每一次活动现场特殊儿童快乐笑脸、回馈教师、伙伴的行为再次印证了活动育人、温度育人、融合育人的促进效果。

此外学校还可以与星空学校联合,在教师培训、学生行为干预中得到专业引领与指导,可以更科学的促进融合教育的实施。

学校各部门协作、师生共同参与、课堂教学与课下辅导的结合、教学与活动的并举、家校社政的关爱等等,才能让融合教育真正落地实施,才能让融合教育走的更远,进一步促进特殊儿童积极心理品质的形成。

参考文献

- [1]章雪,肖非.美国早期干预教师培养及对我国的启示[J].现代特殊教育.2019(19)
- [2]张丽莉,杨少波,欧阳新梅.学前融合教育师资培养研究与探索[J].现代特殊教育.2019(08)