

基于思维导图的初中英语话题写作教学实验研究

云艳青

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]英语在初中学习中占有重要地位,初中英语既是学生升入高一级学校学习的基础,也是未来走向社会从事各项工作必要的知识储备。但由于英语的学科特点,一些学生因基础差,学习方法不当等,感觉英语难度大,英语学习兴趣不高。思维导图恰恰弥补了这些不足,能够激发学生的兴趣,拓展学生的思维空间,提高学生的创造力和想象力。因此,如何根据学生的特点和具体教学内容,把思维导图引入初中英语教学的具体实践是值得探讨的问题。

[关键词]英语写作;思维导图;写作能力;预制语块

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.111

1、初中英语写作教学现状

初中英语写作教学现状不容乐观,主要体现在学与教两个方面。在学的方面,写作是一个语言输出的过程,要求学生必须有一定的输入与积累。然而,词汇匮乏是学生普遍存在的一个问题。词汇是语言的“基石”,没有足够的词汇积累,写作便不可能顺利进行。有的学生虽然有意识地积累词汇,但在写作过程中未能准确地提取并为写作所用,导致语言表达准确性不高。另外,学生普遍缺乏篇章意识,大部分习作是简单翻译提示要点,没有适当的拓展,导致习作内容单一,有时甚至遗漏写作要点,在内容上被扣分;同时,没有把握好要点之间的关系,甚至割裂了要点之间的关系,导致行文缺乏逻辑性与连贯性。也正由于以上问题,学生在英语写作上困难重重,对写作产生了畏惧心理,甚至失去了信心与兴趣。

2、思维导图在初中英语教学中的应用价值

2.1有助于学生养成良好的学习习惯

传统的机械记忆,对细节问题关注得太多,过于注重短文中的生词和短语,无法从整体上感知文章,不利于学生英语学习习惯的培养。而借助思维导图,教师通过对文章中的关键词的整理分析,使学生把握文章的整体脉络,有助于学生养成良好的学习习惯。

2.2提高学习效率,降低学习难度

学生普遍感觉英语有一定难度,而思维导图,图文并茂,形象生动,可使知识点更加层次分明、简明扼要,帮助学生快速且高效地掌握知识内容。小学到初中英语的过渡阶段,很多学生难以适应,思维导图可以辅助教师将英语知识直观地展示给学生,帮助学生构建初中英语的知识结构体系,使学生快速掌握各种英语基础知识。思维导图可以辅助学生把握词汇的记忆方式、阅读材料的文章结构和英语写作的分析模式,更好地掌握初中英语的学习规律,降低学习难度。

2.3提高学生的思维能力

初中生正值青春期,处在思维由形象思维向抽象思维发展的阶段,因此,理解英语课文或阅读内容存在一定的困难,很难有更深层次的感悟,感受到英语课文难学。但通过思维导图的运用,教师可以从一些关键词汇出发,通过树枝式清晰的图示使学生对文章有一个清晰的认识,从而更好地理解整篇文章,促进学生思维能力的提高。

3、思维导图的应用

3.1促进学生写作能力的提高

英语写作是一项综合性较强的训练,有相当一部分学生感觉无从下手。思维导图的运用不仅拓展了写作内容,还提升了学生的想象力,丰富了学生的写作素材,为其写作水平的提高奠定了必备的基础。教师可以通过提供具有代表性的思维导图范例对学生进行英语写作的思维导图训练,鼓励和指导学生通过亲身实践进行思维导图的制作和层级展示,逐渐减少对教师的依赖性,最后独自应用思维导图完成写作。此外,运用思维导图还可以调整写作内容的结构和逻辑性,减少和避免学生的写作偏离文章主题,有助于学生完整的

辑思维能力的形成,提升学生的综合写作能力。

3.2思维导图在词汇学习中的应用

同小学相比,初中英语的词汇量明显增多,靠死记硬背很难应对自如。运用思维导图可以激发学生的发散性思维,提高学生记忆能力和学习效率。可通过辐射思维导图增加学生的词汇量。例如,以ow作为中心词,可以辐射出now、low、how、row等;now进行下一级辐射,得到know、down等;low又可以辐射出flower、follow等。这样学生通过对同级和不同级词汇的对比、分析、识记,很快掌握了有相同拼写字母的词汇,提高了记忆效果,增加了词汇量。很多英语单词有相同的后缀。这样的例子很多,教师抓住时机,引导学生善于观察,从中寻找规律,构建思维导图,这样不仅发挥了学生的潜能,更提高了学生对英语词汇的掌握程度。

3.3思维导图在语法教学中的应用

语法是初中英语教学中的重要环节,也是学好英语的基础,更是英语学习的难点,很多学生感觉难以应对。在语法教学中借助思维导图,能够降低英语语法的学习难度,帮助学生形成相对完整的语法知识体系。例如,It这个词的用法,可以借助思维导图进行学习。通过思维导图,把It的用法和一些特殊的句型通过It作为中心点进行拓展和延伸,提高学生的理解能力,加深记忆。

3.4思维导图可以提高学生的英语阅读能力

阅读在英语教学中占有相当的比例,运用思维导图可以辅助学生对阅读素材进行全面的认识,并且帮助学生理解阅读材料的主题。通过深层次阅读,运用思维导图能够引导学生有层次地分析文章的结构,促进学生独立思考和判断能力的提高及创造性和发散性思维的形成。例如,为了培养学生快速阅读能力,可以通过让学生快速地浏览阅读材料,重点理解每一段的首句和尾句,使学生了解整篇材料的大概意思,也就是思维导图的中心点。再让学生找出每一段的中心句,作为思维导图的第二层级分支的关键词。通过这样的训练,提高了学生的阅读速度,增强了学生快速把握文章大意的能力,节约了阅读时间,提高了阅读效率。通过阅读后的回顾和思索,提高了学生的分析概括能力。

结束语

思维导图是新教育理念和素质教育下的行之有效的教学手段,是提高学生学习能力和课堂教学效果的最佳选择。思维导图在初中英语教学中的运用不仅能突出英语知识的内在联系,归纳英语的同类问题,还能促进对学生思维的引导,更好地解决重难点,提高学生的各种能力。作为一名英语教师,应不断进取,充分调动学生的积极性,勇于创新,为思维导图在初中英语教学中发挥更大的作用和英语教学质量的不断提高而不懈努力。

参考文献

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2018.
[2]周欣.基于思维导图的初中英语话题写作教学研究[J].英语教师,2018(17):56-61.