

# 小组合作学习在初中英语教学中的运用实践探究

马立新

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

**【摘要】**在新课程变革的进程中,小组合作学习受到了教师的重视,也是在新课改下运用最多的一种教学形式,不仅深受学生的喜爱,还受到了教师的认可。教师将小组合作学习运用到初中英语教学中,可以提高学生在课程中的参与度,引导学生自己发表观点,充分展现自己,并不断思考与探究,树立竞争与合作意识,调动学生学习的主体性。文章是对小组合作学习在初中英语教学中的运用实践探究进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

**【关键词】**小组合作学习; 初中英语; 运用实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.233

在初中英语课程中,小组合作学习可以加强学生的交流互动,学生之间互帮互助、相互合作,这样才能调动学生学习的积极性,活跃英语课程的氛围,构建交流互动的合作形式,让不同特征、不同学习层次的学生都能获得良好的学习机会,感受到英语课程的趣味性,并不断感到满足。在初中英语课程中教师运用小组合作学习形式还存在各种各样的问题,最主要的问题就是偏于形式化,这样对英语课程其实是一种在,也会影响实际教学效果。

## 一、初中英语小组合作学习的价值

教师将小组合作学习运用到初中英语课程中可以尊重学生学习的能动性,帮助学生构建共同的学习目标,让学生在小组中学习英语知识,一起发展,共同促进。教师运用小组合作学习的形式,要加强学生共享学习资源,从而实现学生的学习目标。另外,教师还要注重调动学生学习的自主性,提升学生的合作能力,将英语课程还给学生,为学生创设宽松愉悦的学习情境,成为学生成长路上的引路人,改变以往的填鸭式教学形式。

教师将小组合作学习运用到初中英语课程中还有另一个作用:充分考量不同学习特征的学习能力,无论在哪个班级中,学生与学生的性格与掌握能力都存在差异,课堂表现与学习态度也是不同的,一些外向的学生敢于在课程中发言,内向的学生不愿意发言。教师运用小组合作的形式就能改善上述问题,将外向型的学生与内向型的学生放到同一个小组中,这样他们就能取长补短,给内向型学生锻炼的机会,小组是一个小范围的集体,内向型的学生可以大胆一些,并且受到外向型学生的引导,两种类型的学生一起学习,实现学习目标,增强内向型学生的信心。

学生的基础知识也是不同的,在以往的英语知识的讲授中,教师提问的时候优等生总是抢答,这样学困生没有思考的机会,问题就已经被解决。长时间下去,学困生与优等生的差距就会越来越大,学困生也会失去学习的信心。初中英语小组合作学习可以解决这个问题,如果将学困生与优等生合理搭配,不仅可以给学困生提供充足的思考时间,还可以发挥出优等生的榜样作用,调动学困生学习的积极性。这样,小组合作学习就能让学生互帮互助,提高学生的整体学习效果。

因此,笔者将小组合作学习概括为以下三种作用:小组合作学习可以提高英语教学效果,英语是一门应用性非常强的课程,语言表达非常重要,初中阶段的学生练习口语的机会非常少,在有限的课程中让全班学生都进行口语练习是非常困难的,但是在小组合作学习环节中,教师可以给学生提供展示的机会,加强优等生、中等生与学困生之间的合作,从而帮助学生收获更多的知识,提高学生学习的积极性。小组合作学习可以激发学生学习的兴趣,增强学生学习的信心,为学生创设宽松愉悦的学习情境,给学生敢于表达自我的机会,提升学生团结协作的能力。小组合作学习还能锻炼学生的创造力,在英语知识讲授中,教师给学生提出一些启发他们智慧的问题,组织学生自由探讨,在小组合作中总结结论,从而提升学生的思维能力,锻炼学生的发散性思维,帮助学生解决问题,实现学生的学习目标。

## 二、小组合作学习在初中英语教学中的运用实践探究

### (一) 面向全体学生制定学习目标

小组合作学习是为了提高学生学习的积极性,学习有

效性的提高是针对全体学生。小组合作学习可以为全体学生提供宽松自由的情境。在明确小组合作学习的主题时,应该将主题与学生的学习状况进行整合,并展现出趣味性与实用性,这样才能提高学生的参与度,调动学生学习的积极性,为学生提供良好的学习环境,引导学生自主学习和合作探究。

### (二) 活动任务应该是清晰明确的

小组合作学习需要一定的学习情境,这是小组合作学习的基础。学习活动任务的完成需要学生与教师共同实施,充分考量学生的学习状况,制定难度恰当的活动任务,让学生在小组中完成这些任务。小组合作学习活动任务应该先让教师传达,在知识讲授中明确活动任务,给学生提供充足的准备时间,另外,还要明确任务的需求,当学生在完成任务时遇到困难时,教师还需要给学生进行一定的演示。比如,教师在给学生讲授《What color is it?》这篇文章时,可以运用以下活动步骤:其一,教师将两名学生分到一个小组中,其中一个同学展示这节课的重点词汇和句子,另一个学生用口语的形式表示出来,这样可以提升学生的口语交际素养;其二,教师让学同桌之间进行两人小组创编对话,锻炼学生的反应能力,提升学生的交际能力;其三,教师组织学生描绘奥运五环图,并用英语说出五种颜色,对表现良好的小组进行表扬,巩固学生所学的色彩知识。

### (三) 角色分配应该合理均衡

学生在学习英语这门课程时容易出现两级分化的状况,因此在班级中,不同的学生的学习水平是不同的,成绩也是有差异的。小组合作学习的目的就是加强不同学习层次的学生之间的合作。在小组合作学习前,教师给学生进行角色分配,让不同的学生充当记录员、报告员。另外,英语教师还要明确学生需要做什么,应该做什么,怎样做更加有效,将不同性格、学习成绩的学生合理均衡分配,相互合作,增强责任感与合作观念。

### (四) 课桌摆放科学恰当

小组合作学习应该改变以往课桌的摆放布局,将课桌重新进行摆放,这样可以提高小组合作学习的效果。课桌摆放看起来是非常简单的事情,但有着深层次的含义。当前,课桌摆放主要有四种类型:横线型、田字型、U字型、O字型。不同的课桌摆放形式适用于不同的合作学习活动,最终目的就在于探究的时候,更加有利于交流互动,听取汇报的学生也能仔细聆听,从而不断提高小组合作学习的成果。无论是哪种课桌摆放的形式,都要考量班机人数以及学习目标。

## 结语

小组合作学习正在稳步发展,经过了不断的摸索,在合作环节中展现出来的问题都可以得到解决。小组合作学习为初中英语课程提供了良好的环境,可以减轻教师的教学压力,提升学生学习的积极性,还能帮助学生树立创新与合作观念,提高初中英语教学效果。

## 参考文献

- [1] 郑艳, 杨勇. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(05): 67-69.
- [2] 赵玉芹, 曹金飞. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016, 3(08): 251-253.
- [3] 葛世平. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对建议[J]. 英语广场, 2019(04): 152-153.