

基于学生思维品质培养的初中英语课堂教学研究

王洪林

(江西省赣州市寻乌县第三中学 342200)

[摘要]初中阶段是学生思维能力得到快速发展的重要时期,不仅表现为形象思维向抽象思维的转化,同时也体现在良好思维品质的形成与培养方面。而英语作为一种外来语言的教学课程,听、说、读、写各个过程中都包含着学生的思维活动,使学生进行思维品质培养的重要途径。因此,教师就可以充分利用初中英语课堂教学的开展,通过多元化教学策略的实施,来实现学生良好思维品质的培养和英语思维模式的构建。

[关键词]初中英语;课堂教学;思维品质;重要意义;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.549

一、引言

随着时代的发展和新课改的不断深化,英语语言沟通工具的功能得到了更为显著的凸显,这就使初中英语课堂教学面临着更加严格的教学要求。而思维品质作为一种影响学生综合素质能力全面发展的重要因素,是学生英语学习过程以及社会生活、发展过程中必备的一项能力与品格,具有非常现实的培养意义。因此,在初中英语课堂教学中,教师就应充分重视学生思维品质的培养,并在结合初中阶段学生思维发展规律的基础上进行多元化思维品质培养策略的探究与实施,使学生的思维品质能在循序渐进的过程中得到有效的提升,为学生综合语言素质的形成以及高级思维能力的培养奠定良好的基础。

二、学生思维品质培养的重要意义

思维品质作为人类在逻辑性、批判性以及创新性等方面的能力与水平,能集中的体现出个体之间的智力及思维能力的差异,具有良好思维品质的人会具备思维方面的灵活性、敏捷性、灵活性、创造性以及批判性等,对于智力的开发以及综合能力的发展至关重要。由此可见,在学生英语学习的过程中对学生进行思维品质的培养具有非常重要的教育意义。首先,有助于学生语言能力的提升。语言的表达与学生的思维活动存在着不可分割的联系,语言不仅是思维的结果,同时语言也是思维的表达。因此,在初中英语教学中通过对学生进行思维品质的培养,学生的语言构建能力、逻辑性以及严谨性都会得到提升,从更加全面的角度促进了学生语言能力的培养。其次,有助于英语课程教学本质的体现。在核心素养理念的指引下,学生思维品质的培养成了初中英语课堂教学的重要教学目标,从根本上也揭示了英语课程的教学本质。因此,在初中英语课堂教学中,通过对学生进行思维品质的培养,更加深层次的展现了英语课程优化与发展的方向,促进了英语课程中最终教学目标的实现。

三、初中英语课堂教学中学生思维品质的培养实践探究

1. 注重口语交际活动的开展,在语言交流中实现学生思维品质的培养

在初中英语教学中,口语教学是非常关键的一项教学内容,同时也是对学生思维品质进行有效培养的重要途径之一。因此,这就需要教师应注重英语口语交际教学的实施以及口语交际活动的开展,使学生在具有互动的语言沟通中,始终保持积极的思考状态,以此实现学生思维能力的有效锻炼和提升。如,在教学《Unit 3 What color is it?》时,教师就可以引导学生开展具有互动性的口语交际活动,使学生在相互的提问、回答中,进行相关颜色单词的记忆以及相应语言技巧的运用等,这样就具有实践性的促进了学生思维品质的培养。

2. 注重小组合作探究学习活动的开展,在思维碰撞中实现

思维的深化

初中英语的阅读活动是学生具有个性化的思维活动,在面对同一个教学内容时,具有不同思维品质的学生也会产生截然不同的阅读感受。因此,在初中英语阅读教学中,为实现学生思维能力的整体性提升,教师就应积极的进行小组合作探究学习模式的实施,使学生能通过合作探究的过程,来对自主阅读的结果进行讨论、分析,以此实现学生之间的思维碰撞,使学生的思维品质在集思广益中得到逐步的完善与发展,为学生高阶思维能力的形成奠定基础。如,在对学生进行《Unit 9 What does he look like?》一课时,教师就可以组织学生进行积极的合作探究活动,使学生在思维碰撞中获得良好思维品质的培养。

3. 注重思维导图在英语学习过程中的运用,促进思维品质的多元化发展

学生的思维过程具有不可见性,教师在对学生思维品质进行培养、训练时,就面临着更加高的难度与困难。因此,这就需要教师在通过初中英语课堂教学对学生进行思维品质培养的过程中,应科学、合理的进行思维导图这一思维辅助工具的运用。思维导图作为一种思维工具,能以线条、树状图的形式将学生的思维过程进行直观性的展示。在初中英语阅读及写作教学中,教师就可以引导学生进行思维导图的绘制,这样不仅能有助于学生阅读过程以及写作思路的梳理,实现学生思维品质的拓展与深化,同时也能通过学生思维过程的直观展现,为教师的培养训练活动的设计提供依据,以此提升学生思维品质的培养效果和针对性。

四、结语

总之,思维品质作为核心素养的重要体现形式,是学生今后终身学习和可持续发展中必备的综合素质能力。因此,教师就应借助语言与思维品质之间的密切联系,通过初中英语课堂教学的开展来对学生进行思维品质的培养,并通过口语交际活动的开展、合作探究学习模式的实施以及思维导图工具的运用等多元化培养策略的探究,来拓展学生思维空间、突破学生思维障碍,实现学生良好思维品质的有效培养。

参考文献

- [1] 邵朝友,周文叶,崔允灏.基于核心素养的课程标准研制:国际经验与启示[J].全球教育展望.2015(08)
- [2] 张传燧.本土课程与教学论:内涵、体系及其特色[J].湖南师范大学教育科学学报.2014(01)
- [3] 吕敏宏,刘世生.会通中西之学培育博雅之士——吴宓先生人文主义外语教育思想研究[J].外语教学与研究.2011(02)