

如何促进小学教师专业自主发展

孙博萌

(吉林省长春市第一外国语中学 130000)

[摘要]在新课程改革对小学阶段教学提出更高教学要求的同时,也对小学教师的专业发展提出了更加严谨的考验。因此,实现自身专业发展与新课程改革发展趋势的吻合,教师就应积极的进行终身学习意识的树立,通过自主、自觉、主动的学习方式来进行自身教学理念、专业素养以及知识体系的转变与构建,由“教书匠”发展成为一名“专家型”教师。

[关键词]小学教师;专业发展;自主发展;内涵

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.518

一、引言

在以往的小学阶段教学中,教师肩负的是“传道授业解惑”的职责,只注重对学生知识、技能方面的教学。而随着新课程改革的不断发展,学生的学习主体地位得到了广泛的关注,小学阶段的一切教学活动都是围绕学生的全面、良好发展而服务的。因此,这就需要教师自身的教学理念、教学方式、管理模式以及评价方式都应进行一定的优化与改革,对教师自身的专业发展提出了亟须提升的要求。因此,这就需要教师应通过自主学习、自主构建的方式,来实现自身专业素养的提升与发展,以此开拓了小学教师专业自主发展的多元化路径。

二、教师专业自主发展的内涵

在新课程改革发展的过程中,教师专业自主发展作为一个崭新的概念,具有非常广泛的内涵,它主要是指,教师根据教学工作的要求以及自身发展的需求,进行自主、自觉发展理念的树立,并通过自主发展目标的确立、学习资源的自主开发与利用、自主发展战略的设计等来实现自主学习研究、自主反思、自主实践,最终促进学生专业素养提升的自主学习过程。由此可见,教师专业自主发展与传统的专业发展相比,存在着独立性、动力性、差异性、自主性等特征,是教师通过自身自主意识发挥,实现自身发展、自我价值实现的过程。因此,在新课程改革的背景下,面临日益提升的教学要求,教师就应积极的进行专业自主发展的意识、提升专业自主发展的能力,以此实现教师自身专业素养的有效提升。

三、小学教师专业自主发展的路径

1. 更新个人教育观念,树立专业自主发展意识

专业自主发展,顾名思义,在这一过程中,教师的自主性占据着主体,也就是说,教师个人教育观念的转变以及自主发展意识的形成是推动教师专业自主发展的重要内在因素与动力源泉。因此,这就需要教师一方面应正确面对自己的发展需求,实现自我意识的唤醒,并在对自我内部世界的构建以及自塑能力的提升中实现个人教育观念的转变以及专业自主发展意识的形成。另一方面,教师还应在具体的教学实践中,有意识的进行教育理论的研究,并通过自我教学经验的总结以及他人教学经验的吸收,来逐渐的进行自我专业教学能力的内化与转变,从而使教师自身的专业素养在自主发展意识的发挥中得到极大的提升。

2. 促进教师职业认同,促进专业自主发展热情

职业认同是指人对自己职业在接受程度,职业认同度的高低直接影响着工作积极性的高低。因此,在促进小学教师专业自主发展的过程中,既应积极的促进教师的职业认同感,使其在深刻认知自身教育使命的同时,获得专业自主发展的热情,实现自身专业素养的有效提升。首先,教师应树立正确的自我

角色认同。教师作为一种崇高的职业,被赋予了许多的角色,然而很多职业角色已经超出了教师可承担的范围,从而导致教师对其职业角色的认同度并不高。因此,这就需要应从教师的本职工作出发,对其职业角色进行合理的定位,以此实现教师专业自主发展热情的提升。其次,教师应树立正确的自我专业认同。专业认同是教师对于自身专业素养发挥作用的一种认知,只有通过正确专业认同形成,教师才会产生专业自主发展的意识与渴望,并通过专业学习、专业研究来实现自身专业素养的提升。

3. 关注教学反思实践,提升专业自主发展效果

计划——实施——反思是任何一项工作都要经历的一个重要过程,其中反思环节是最为重要的一个环节,既是对前一个教学过程的评价,同时也是下一个教学过程进行优化的依据。而教师的教学实践作为一种动态、开放、持续发展的过程,更应通过及时的反思,来进行教学检验的总结与教学不足的分析,在不断的自我反思、自我修订中实现自我的发展与超越。因此,在促进小学教师专业自主发展的过程中,教师就应有效的关注教学反思实践活动的开展,并在多元化教学反思策略的实施中,实现自身专业素养的提升。一方面,教师可以进行反思日记的记录。在一堂课结束以后,教师应将课堂中学生的表现、自身教学优缺点等进行记录,作为今后专业发展、教学改革的依据。另一方面,应邀请同行或专家进行观摩。“三人行必有我师”,在教师专业自主发展的过程中,自我反思的层面相对狭窄,教师就应邀请其他同行、专家进行听课、研讨,在自我评价与他人评价的过程中,更加深刻的进行自我教学实践的分析与认识,实现自身专业素养的提升。

四、结语

综上所述,在新课程改革的背景下,教师专业自主发展是促进小学阶段教学质量的重要途径,同时也是实现教师自我价值的重要方式。因此,这就需要教师在小学阶段的教学教学中应积极的进行专业自主发展意识的树立、教师职业的认同、教学反思实践的开展以及专业自主发展保障的提供等,并在此基础上进行有效的自主学习、自主发展,最终实现自身专业素养的极大提升。

参考文献

- [1] 苗培周,宗健梅.农村小学教师专业发展现状调查研究[J].教育理论与实践,2017,37(05):35-38.
- [2] 陈新玲.农村小学教师专业自主发展现状与对策研究[J].时代教育,2017(03):227.
- [3] 范预红,戴健林.以自主教研促进教师专业发展——基于广州华阳小学教研模式的思考[J].当代教育理论与实践,2014,6(02):7-9.