

小学数学教学中如何提高学生“解决问题”的能力

谢辉

(江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211)

【摘要】在新课程标准实施之后,课堂教学有效性的教学理念已开始逐渐渗透到了教学的各个层面,其中也包含了教学“解决问题”的教学,而本文则是就如何提高小学数学“解决问题”课堂教学有效性进行了研究,希望能够以此来进一步提高学生解决问题的能力。

【关键词】小学数学;解决问题;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.158

在小学数学教学过程中,“解决问题”课堂教学可以说是反馈教学过程的一个时间活动,也是帮助学生巩固所学知识,让其能够更好地理解数学概念、提高学生解决问题能力的关键。新课程标准对小学数学教学提出了新的要求,将双基变成了四基,并且也更加强调对学生基本数学活动经验的培养,而如果保障解决问题课堂教学的有效性,就能够让学生在过程中得到更为全面的发展和进步。为此,本文也就如何有效的提高小学数学“解决问题”课堂教学有效性提出了如下几点建议:

一、注重课堂生活性

数学本就源于生活,最终也会归于生活。学生在数学课堂上所学的知识大多是系统化、标准化的纯数学形式存在,这些知识对于小学生而言如果只是简单地阅读或者是由教师进行简单地讲解,学生是无法从中获得深刻认知的,进而也就无法保障教学有效性。而解决问题课堂教学的存在本身就是为了让学能够生将所学知识有效地应用到实际问题的处理与解决之中,对于提高学生数学应用能力有着较为显著的促进作用。为此,教师在进行小学数学“解决问题”课堂教学时,一定要注重课堂生活化,在教学过程中联系生活实际为学生进行合理的“解决问题”课堂设计,让学生在生活感受到数学的奥妙,并且真正运用数学来解决实际问题,这样就能让学生认识到数学学习的有用性,让学生参与到解决问题中的积极性也能得到提升,进而最大程度提高课堂教学的有效性。例如,教师在对学进行《比较》这一知识点教学的时候,教师可以让学生之间分成两两一组,对彼此之间的年龄、体重、身高等多方面进行比较,这样就能让学生真正感悟到数学与生活之间的联系,之后教师在提出具体的问题让学生解决,从而有效的提高学生解决问题的能力。

二、问题需要具有开放性

新课程标准中强调人人学有用的数学,不同的人则需要学习不同的数学,并且在学习过程中得到不一样的发展。之所以会强调这一点是因为不同个体之间具有较大的差异性,所以教师在进行解决问题课堂教学的时候一定要意识到这一点,在教学过程中为学生设计出开放性的问题,让学生在解决问题的时候都能够得到不同程度的思维发展与进步,这样学生创新精神、实践能力等多方面都能够得到发展,进而也就能够有效地提高小学数学“解决问题”课堂教学的有效性。例如,教师在对学进行《周长》这一知识点教学的时候,教师就可以为学生设计出这样一道问题:“有两个完全相等的长方形,他们的长都是6cm,宽度则是3cm,将它们拼接成一个全新的图形,其周长是多少呢?”借助于这一开放性的问题来激活学生思维,让学生参与到解决问题课堂学习之中,这样就能进一步保障课堂教学的有效性,深化学生对于周长相关知识的理解和把握。

三、让学生成为解决问题的主体

新课程标准还强调要让学生成为“解决问题”课堂教学主体,所以说,教师在展开课堂教学的时候,要想确保教

学有效性,就一定要让学生成为解决问题的主体,真正让学生能够参与到解决问题思考、探究以及讨论之中,从而让其能够主动获得知识掌握知识,最终真正成为学习的主动者与探究者,而在这一过程中解决问题课堂教学有效性也就能够得到有效的提升。例如,教师在对学进行《分香蕉》这一知识点教学的时候,教师就可以为学生安排一个“如何分配香蕉”的讨论活动,在课堂上将自己准备好的香蕉图片展示出来,然后引导学生回答以下几个问题:①要分12根香蕉,每份同样多,可以怎样分?②上面这些问题都可以用除法表示,你们知道如何表示吗?③思考一下算式之中每个数的意思吗……借助于这样的教学情境就能让学生更好地参与到解决问题的情境之中,同时也能让学生在回答这些问题的时候更好地了解这些知识点,最大程度保障学生对于这些知识的把握,真正有效的帮助学生构建出系统化的知识网络系统,从而有效的提高小学数学“解决问题”课堂教学的有效性。为此,教师要想真正提高小学数学“解决问题”课堂教学有效性,一定要在教学过程中让学生成为解决问题的主体,这样才能真正让学生主观能动性有效的发挥出来,从而实现解决问题这一目的。

四、做好调控与反馈工作

在小学数学教学过程中,教师要想真正提高小学数学“解决问题”课堂教学有效性,除了上述几点之外,还需要在教学课堂之上做好调控与反馈工作,毕竟只有做好了这一项工作才能真正对学生解决问题的情况进行有效的把握,然后结合实际情况进行合理的调整与改善,促使解决问题课堂教学有效性得以有效提升。而要想真正做好“解决问题”课堂教学调控与反馈工作,笔者认为教师在教学过程中需要做到以下几点:首先,准备工作,在进行解决问题新课教学之前,教师可以为学生安排一定的内容,让学生能够了解和下一节课学习内容相关的知识点,为之后的教学奠定基础。其次,在讲解新课之后让学生真正参与到解决问题的练习之中,这样才能真正让学生理解掌握新知识,从而有效的发现学生解决问题时存在的问题,基于此来进行合理调控。最后,在教学过程中做好巩固联系,通过这一次的集中反馈来真正发现问题然后进行解决,这样才能进一步提高教学的有效性。

结语

综上所述,解决问题课堂教学本就是数学教学活动的重要构成,也是学生内化数学理论知识、提高学生解决问题实际能力的关键,教师在进行教学的时候一定要以数学课程标准为核心,培养学生全面发展为根本来进行解决问题课堂教学,以此让学生在课堂中得到更为全面的发展和进步,最大程度保障课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1]高志涛.小学数学解决问题教学的策略研究[J].新课程(上).2019(12)
- [2]赵秀红.小学数学解决问题教学的现状及策略[J].科幻画报.2020(01)