

合作学习在初中英语教学中的应用实践

戚小杰

(江苏省淮安市盱眙县明祖陵初级中学 211758)

[摘要]合作是人们开展工作和学习活动的一个重要方式,对于提升工作和学习质量,提升效率来说具有重要作用。随着教学活动不断探索新方式方法的过程,小组合作教学方式逐渐进入了教师的视野,于是小组合作教学方式在初中英语课堂也得到了越来越多的运用,小组合作教学方式对于学生提高英语学习水平具有巨大的帮助,教学活动中应合理运用这一方式,分析其中的不足,不断完善这一教学方法,提高学生英语综合能力素质。

[关键词]合作学习;初中英语;应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.492

随着我国改革开放事业的深入推进,我国与其他国家之间的经贸往来活动日益频繁。因此,在对外经贸当中使用英语的场景必然增多。为了培养更多的英语人才,必然要在驾驭活动当中加强英语教育的效果。英语不仅仅是一门语言,更是这一种技能。许多学生因为学习英语的环境不佳,感觉学习难度大,于是产生了畏难情绪。随着合作学习理念在教育界的广泛推广,教师鼓励学生用英语内容进行合作探索,互相利用英语进行交流,合作互助,这样就可以开创新的局面,实现高效率的学习活动。教师要积极为学生创造合作机会,正确引导学生开展合作学习,推动学生不断提高自身的英语学习能力。

一、营造氛围,促进学生合作学习

传统教学方式过于凸显教师的教学过程,课堂气氛被教师所左右,沉闷无趣,教师在课堂上讲解示范,学生在座位上却鲜有兴趣。课堂气氛缺乏活力,教师教学活动过分彰显自己的教学行为,学生学习主体地位无法体现,这就导致学生学习成绩不理想,学习效果不佳。这样的背景下,小组合作教学模式就进入了教学活动的视野,小组合作教学模式可以帮助教师营造良好的教学氛围,促进学生相互合作,培养学生的合作意识和合作能力。教师可以首先组织学生分组开展合作进行一场课前小游戏,借此调动学生活力,让学生在放松的课堂氛围中学习英语知识。

例如,在《Do it yourself》一课当中,结合所要学习的一些工具单词,教师可以要求学生试着用这些单词进行造句,用英语讲一讲如何使用这些工具,在语境当中锻炼单词短语的搭配。同时,教师要要求学生开展合作学习,利用教师准备好的工具,一边使用工具进行手工制作,一边讨论这些单词以及短语的搭配方式,从而锻炼交流能力。

二、小组合作学习,科学划分小组

初中阶段的学生英语基础状况因人而异,有的学生在小学阶段很早就已经开始学习英语,在小学阶段就已经具备了一定的基础,在初中英语学习当中自然游刃有余。而有的学生,在小学阶段学习成绩差,不爱学习英语,而且父母能够给予的英语辅导相对较少,这也自然导致学生基础不强,在学习竞争当中处于下风。

运用合作学习模式开展教学时,需要教师开动脑筋,思考怎样进行小组划分,实现小组整体实力的凝聚。小组划分的科学与否,可以直接影响到学生学习积极性的发挥。小组划分的科学与否可以影响到学生学习积极性的发挥,初中学生耐心不足,这就需要在过程中得让学生有事可做,这样才能促进初中学生主动开展小组合作学习,否则学生就会出现不耐烦的现象。教师必须对学生的基础水平状况和学生的长处优势有一定的掌握,在开展小组划分时,对学生的学习特点进行准确把握,以学生的个性特点为突破口调动学生学习积极性。在英语

课堂教学时,可以首先对学生科学分组,让每一组的学生既有英语基础较好,读写能力较强的学生,也有基础较弱的学生,从而使得每个小组在开展合作学习时基础水平大致均衡,不至于出现小组作业能力不平衡的现象。

三、合理布置任务,巧设问题情境

英语学习要经历信息输入、信息加工处理和信息输出这一过程。在语言活动的实践过程中,教师要将主题意义当做引领,用语篇作为衬托,使学生在分析、概括、比较、创新与评价中提升思维品质。初中英语教材大多是以特定主题的语境作为教学内容的,所以教师在教学中,要围绕着主题语境,对教材进行再次开发,阐释学生的学习需要,安排相关的合作学习任务,促使学生在问题当中探索知识,培养核心素养。

例如,教师在《Great people》一课中,便可以让让学生围绕着主题语境进行合作学习,讨论自己心目中的英雄,将他们心目中的英雄描述出来。此时学生将开展讨论活动,有些学生会将历史的伟人当做英雄,如秦始皇、拿破仑等;有的学生会将科学家当成英雄,如牛顿、爱因斯坦等;还有的学生会将体育明星当成自己心目中的英雄,如梅西、詹姆斯等。教师要让他们把心中所想描写下来,也要逐渐引导学生不要忘记真正的英雄还有自己的父母。通过这种贴近现实生活,又借助合作形式的学习活动,便可以让将主题语言与相关的信息迁移运用到新的阅读情境之中,提升思维活动的层次性,培养核心素养。

四、小组合作讨论,开展读后写作

英语读写能力是英语学习当中一项十分主要的的能力,教师要引导学生的语境感知力,帮助学生感受英语语言的生命力,实现学生英语核心素养的提升。想要针对性地提升学生的读写能力,同样可以运用合作学习模式开展,让学生在讨论当中谈一谈自己在面对写作题型时思考方式,总结题型的解答方法。

在实际的教学活动当中,教师要引导学生对相关题目进行讨论,谈一谈自己的解题经验,学生在合作当中总结出5w和1h关键信息来展开对英语段落的写作活动。5w即:when、where、who、what、why,1h即:how。在英语学习当中5w和1h是一般的英语段落的关键信息,学生在开展写作活动时,准确地掌握这些关键信息之后,便可以对段落形成全面的理解,掌握文章的主旨内容,更好地开展写作练习。

参考文献

- [1]李会荣.浅谈合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2018(44):130.
- [2]邵松福.小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2018(42):163.
- [3]张亮.合作学习法在初中英语教学中的应用思考[J].新课程(中学),2018(11):166.