

立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建

曲粉叶

(诸城市第一初级中学 山东 潍坊 262200)

【摘要】习近平总书记的高校政治工作会议与全面教育大会等多次强调,应该加强注重立德树人根本任务的落实,将思政工作渗透进教育教学的各个方面,开创我国教育事业发展新局面。初中道德与法治作为思政工作实施的重要途径,理应承担起这一重任,基于立德树人背景下积极构建高效课堂,为学生的学习成长提供有力的保障。基于此,本文主要针对立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】立德树人背景下;初中道德与法治;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.011

引言

在新课改背景下,高效课堂成为教育教学的重要目标。而作为初中阶段的重要学科,道德与法治课程也得清楚认识到这一点,这样才能更好的发挥自身育人作用,使得学生在掌握知识的同时,还能形成良好的思想品德与法治意识,促进立德树人根本任务的有效落实。不过就具体情况来看,因为传统教学观念的影响,使得部分初中道德与法治教师依旧采用灌输式教学手段,再加上本课程知识本身就有着很强的理论性,进而导致学生兴趣缺失,教学效率自然难以得到提高。而这就得教师积极做出改变,引入多样化的教学手段,合理渗透立德树人这一理念,这样才能促进高效课堂的构建,为学生的学习成长做好铺垫。

一、立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建意义

(一) 促进学生主动思考

新课改中强调,在教育教学中应该加强注重学生的主动思考和探究。而在立德树人背景下积极构建高效课堂,有助于促进这一目标的达成。在教学实践中,教师不仅得注重知识的教授,还得关注到学生各方面能力的锻炼和培养。具体就得是体现学生的课堂主体性,注重学生兴趣激发,这样便能很好增强学生的学习体验感,使得学生能够主动进行道德与法治知识的思考和探究,最终实现深度的把握,并形成良好的核心素养。

(二) 活跃课堂氛围

在传统教学模式下,基本是由教师完全的讲授,偶尔穿插一些互动。在这种课堂上,教师占据着绝对的主导,而学生则十分被动。而在高效课堂模式下,强调师生、生生之间进行有效的互动交流^[1]。这样,便能使教师更好的了解学生的实际情况,进而针对性的进行教学设计与调整。同时,学生之间也能实现相互促进,有效活跃课堂氛围,促进学生更加有效的学习。

(三) 锻炼学生综合能力

学生展示环节是高效课堂的重要部分,学生需要进行小组任务完成情况的汇报,并借助内容分析、问题解答等进行该环节的充实。所以说,展示环节对于学生而言有着一定的挑战性和锻炼性。首先,需要学生有着良好的自信心与语言表达能力,能够清楚的阐述内容;其次,质疑与提问是重要部分,能够很好检验学生小组工作的完成情况。面对质疑与提问,学生需要有着一定的抗挫力,面对困难能够从容不乱,将本组讨论成果条理性的呈现出来。

二、立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建措施

(一) 自主学习环节渗透问题

自主学习环节是高效课堂中的一部分,需要建立于导学案的基础上。为此,教师需要加强重视,合理进行导学案的设计。在此过程中,不仅得插入基础知识,还得融入教学目标和相关问题。例如在《社会生活讲道德》这一知识教学为例,导学案中便得融入尊重的意义、怎样尊重等基础知识^[2]。同时,由教师结合学生认知水平与内容合理设计相关的问题,具体可以从生活角度着手,这样更能激起学生的探究欲望。如判断题型:一是小明和小李约定好周末一起出去玩,不过小明却故意说错游玩的地点;二是小刚借钱总是不还;三是小芳上课、聚会都非常的准时。通过这种与学生生

活相贴近的问题,能够使学生更好的带入,并且认识到什么是道德、怎样讲道德等,进而达成理想的教学目标。除此之外,教师还可以结合教材内容设置简答题与材料分析题,使得学生能够通过这些题目深化基础知识,同时还能熟练应用解决生活中的具体问题。

(二) 结合导学案划分小组任务

在导学案完成之后,学生对于课程知识已经有了一定的了解。针对此,教师便可以根据学生导学案的完成情况合理设置小组任务,让学生通过小组合作的形式进一步的探究,为高效课堂的构建提供助力。例如在《公民权利》这节知识教学为例,通过导学案,能够帮助学生了解公民的基本权利,同时还有怎样依法行使这些权利。之后,教师便可以根据学生导学案中问题的完成情况合理将他们分成几个小组,然后根据小组实际设置合适的任务,这样能够提升教学针对性,使得每一位学生都能主动参与其中,并且从中获得成就感,树立良好的学习自信。在学生小组探究中,教师需要扮演好一个引导者的角色,适时对学生小组进行提点,促使他们能够朝着正确的方向前进。这样,便能很好满足各个层次学生的学习需求,促进教学质量更上一个台阶。

(三) 在小组任务中融入生活实践

生活中存在很多的德育因素与缩影,教师可以将生活实践合理渗透进小组任务中,使得学生在任务完成中,不仅能实现教材内容的理解,还能发现和思考生活中的德育。以《揭开情绪的面纱》这一节知识教学为例,其中的内容主要就是围绕情绪展开。而对于情绪而言,是我们生活中的调味品,人们会产生各种各样的情绪,这是难免的,关键是怎样去处理。在小组任务实践中,教师可以让学生将自己一天的各种情绪记录下来,然后分析其原因,还有造成了怎样的后果^[3]。如有的学生记录到:今天因为早上下大雨,所以上课迟到,并被教师批评,进而产生了不高兴的情绪,一整个上午都无心学习;还有的学生记录到,今天自己的生日,爸爸妈妈已经在家准备好了,产生了激动的情绪,想早点回家,学习效率不高。然后小组成员间进行情绪记录本的交换,写上怎样处理情绪的方法等,最后展开讨论。这样,便能达成理想的教学效果。

三、结语

综上所述,在初中道德与法治高效课堂构建中合理落实立德树人十分有必要,有助于促进学生思想水平、道德品质以及法治意识的形成,使得学生成长为社会所需要的人才。具体就是得教师在教育教学中,积极树立全新的教学理念,引入多样化的教学手段,这样才能有效激起学生的学习兴趣,并主动进行知识的思考与探究,最终实现知识的有效理解,形成良好素养,达成理想教学目标。

参考文献

- [1] 蒋晨. 浅谈核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(005): 163.
- [2] 周九龙. 立德树人背景下初中道德与法治教学思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(006): P. 130-130.
- [3] 李金龙. 基于核心素养背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(023): 133.