

提升学习质量 让减负增效落地生根

焦仪

(辽宁省抚顺市实验小学 辽宁 抚顺 113008)

[摘要]减负并不单单是简单地压缩学生学习时间、减低学习难度,而是在教育教学中减少那些反复、机械化的学习,积极为学生探索出一条适合学生发展与进步的有效途径,这样学生才能在有效的时间内提升学习质量,从而有效优化教育教学工作。

[关键词]学习质量;减负增效;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.201

引言

减负增效这一理念是教育事业不断发展下的产物,其目的就是为了避免在教学期间出现违背教学规律、学生身心发展规律、额外增加、超出教学大纲的教学现象,让学生在正常范围内学习与成长。课堂和班级管理作为全面素质教育实施主要阵地,也是有效实现教育理念的重要阵地,只有改革课堂教学才能有效提高课堂教学质量和效率,从而促进学生全面发展与进步。减负增效理念在教育教学活动中的落实可谓是提升学习质量的关键,而本文也是就如何做好这一项工作展开了如下探讨:

一、革新教育教学理念

要想真正有效提升学习质量,让减负增效有效落实下去,教师在教学实践期间需要先革新教育教学理念^[1]。我国学生课业负担过重的主要原因之一就是教不得法而造成的,教师在教学实践课堂上无法有效激发学生积极性与主动性,只能依赖于知识灌输、重复强化来有效维持学生学习活动,这很容易促使学生产生较大的心理压力,从而引发教学效率低下、教学质量降低等情况。新的课程理念十分关注人的发展,学生不再是被动接受者,而是主体,所以教师在教育教学管理和课堂上都要革新自身教育教学理念,在实践中以生为本,围绕着学生合理展开教学设计与班级管理,这样才能真正让学生成为学习的主人,从而有效激发学生自觉性与主动性,促进学生主动学习与全面发展。具体而言,教师需要改变传统灌输式、填鸭式教学理念,在课堂上从学习方式作为着手点来改进课堂教学,采用独立探究式、问题导向式、任务驱动式等教学方式对学生展开教学,这样才能让学生真正成为课堂主人;作为班主任,要平等、公允地对待每一个孩子,不会因为今天的过错否定本来的优点。从而有效地启迪学生智慧,促进身心健康与发展,这样才能真正有效提升学习质量、有效让减负增效落地生根。

二、创新教学方式

(一)培养学生学习兴趣

要想有效提升学习质量,让减负增效有效落实下去,教师在教学实践期间还可以创新教学方式,采用有效方式来激发学生学习兴趣,从而有效促使学生学习内驱力得以产生。兴趣是学生最好的老师,学生在过重负担下学习自然会是被动且压抑的,整个学习十分的消极,不利于学生学习与创新力发展^[2]。为此,教师在教学课堂上一定要尽可能激发学生内驱力,让课堂变得更加的兴趣盎然,这样学生才能真正喜欢学、乐于学习,从而有效起到良好的学习效果,真正有效提升学习质量,让减负增效落地生根。在这一过程中,教师一方面可以结合学生年龄特征、学科特点来为学生创设出合理的问题情境,借此来有效激发学生学习求知欲与探索欲;另一方面可以贴近学生实际生活来采用一些有趣、生动的事例直接融入教学课堂,这样就能有效点燃学生思维火花,促进学生创新思维得以发展。

(二)构建自主探究教学模式

在教学实践期间,要想有效提升学习质量,让减负增效落地生根,教师还可以在课堂实践期间为学生构建出自主探究教学模式,在课堂上真正以学生作为中心,来为学生构建出一个自主探究教学模式,即让学生在课堂上独立思考、自主探究,抑或者是采用小组讨论、动手实验、相互示范、模仿表演等多种形式来激励学生自主探究与思考,这样才能有效促进学生学习与生活经验有效衔接,从而真正提高学生学习能力,为学生自主学习、探究思维能力发展

提供良好保障。减负增效教学并不单单只是局限于减少学生课业负担,还需要让学生掌握正确的学习方式、恰当的思维模式,这样才能有助于学生自主学习与发展,而探究式教学模式应用于课堂实践之中,学生就能在自主探究的学习过程中逐渐养成敢于自我批判质疑、探究重点的良好意识,同时有效促进学生独立思考、辩证分析问题,最大程度优化课堂教学、提升学习质量,促进减负增效得以落地生根。除此之外,教师在学生自主探究学习期间,还可以结合学生实际来引导学生合作探究,鼓励学生在课堂体验中发表自己的看法和意见,这样才能真正让学生在课堂实践中得以有效发展和提升。

(三)信息技术教学

在教学实践期间,要想有效提升学习质量,让减负增效落地生根,信息技术教学也是十分有效的一种方法。在互联网时代背景下,信息技术教学也成为教育改革重要手段,教师可以在教学实践期间借助于现代化教学手段来提高课堂教学形象性与直观性,这能为学生打造出一个高效且有趣的课堂,从而有效提升学习质量^[3]。信息技术教学能够借助于生动逼真的动态图像来有效吸引学生注意力、降低知识抽象度,从而有效诱发学生愉快学习情绪,有效实现书本知识感性化认知。为此,教师在课堂实践期间可以积极借助于多媒体教学辅助工具、微视频等技术来对学生进行辅助教学,这能很好地增大教学容量,同时也能实现从抽象到具体的有效认知,这样学生学习能力、信息技术能力才能真正得以有效发展,从而真正提升学习质量、促进减负增效得以有效落实。

三、统筹作业管理

在教学实践期间,要想有效提升学习质量,让减负增效落地生根,除了上述两点之外,班主任还要统筹合理安排好各科作业的布置。不能以题海战术展开教学,需要在实践中为学生带来一定的轻松之感。作业本就是教育教学中的重要环节,同时也是有效拓展学生技能的关键,教师在作业设计的时候一定要按照层次性、趣味性、个性化原则来进行合理设计。首先,在设计的时候要确保作业的“质”,对于一些基础性知识,教师可以提前告知学生,让学生自行复习与巩固;其次,合理设计作业的“量”,不能安排过多任务,结合学生实际诉求来合理设计;最后,可以为学生设计必须做的作业和选择做的作业,这样就能兼顾不同学生诉求,有效优化作业设计^[4]。

四、结语

综上所述,广大教师在教学实践期间一定要准确意识到减负的目的就是为了增效,在教学实践和班级管理中准确把握好“减”与“加”之间的关系,在课堂实践中尊重学生学习主体性,在班级管理中人性化,强化对于学生自主学习能力及身心健康的培养,借此来有效提升学习质量,真正有效起到减负增效的教育和教学效果。

参考文献

- [1]彭大志.减负增效 让素质教育落到实处[J].吉林教育,2013(2S):98-98.
- [2]姚晓明.深度聚焦减负增效 全面推进素质教育[C]//国家教师科研专项基金科研成果(神州教育卷4).2014.
- [3]杨建武.减负增效,实现学生素质的提升[J].中国文房四宝,2013(4):104-104.
- [4]顾开乔.上好每一堂课,让“减负”确实“增效”[J].文理导航,2011.