

浅谈培养学生英语核心素养过程中的问题及解决策略

徐晓燕

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗第四小学 014400)

[摘要]英语核心素养的培养并非朝夕间可以促成的,需要长时间不间断地培养才会达到理想的效果。因此,在小学阶段应当重视学生英语核心素养的培养,转变教学理念和方法,深挖核心素养的内涵,积极实践,大胆创新,提高学生的综合能力。教师也应当以身作则,提高自身的英语素养,为学生做良好示范。

[关键词]小学英语;核心素养;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.300

一、培养学生英语核心素养过程中存在的问题

(一) 教学理念滞后

在传统的教学模式中,教师的教学都是围绕学生的学习成绩开展,切实提高学生的成绩也算教学有成效。目前,已经实施素质教育多年,但应试教育留下的弊端仍然影响着部分教师,在教学中不够注重学生综合素养的培养,一味强调学习技巧的掌握和学业成绩。英语核心素养的提出进一步促进了素质教育的发展,把英语教学也推向了新的方向,若教师的教学理念持续跟不上英语教学的发展,可能会导致教学目标与教学方法的冲突,不利于学生学习英语,也不利于核心素养与英语教学的融合。另外,目前英语尚未作为小学升初中的必考科目,部分小学对英语教学不够重视,也是英语核心素养培养过程中存在的问题。

(二) 英语教学缺乏对学生文化素养的培养

英语作为非日常用语,其产生演变的环境也区别于小学生日常生活的环境,不同语境带来的文化差异,在某些方面也是天差地别,比如中文的表达是内敛含蓄的,英语语境大部分是直白的。学生学习英语不仅要学习单词、句子、语法等基础知识,还要了解英语主要国家的文化,加深对语言的理解,增长学生的见识,提高他们对于英语的兴趣。然而,在小学英语教学过程中,大部分时间是缺乏文化背景介绍的,直接进行知识教学,学生不了解英语的来源以及所代表的文化,只是为了学习而学习,这十分不利于他们英语思维的形成,在表达上也缺乏内容,仅停留在浅显的沟通。如今,全球化的趋势越来越深,英语作为国际通用语言,也活跃在人们的生活、学习和工作中,走到世界传播中华文化也需要英语作为媒介,可见英语的重要性。因此,在小学阶段学习英语时,就应当进行文化教学,让学生了解更多知识,从而提高他们对英语的兴趣,促进思维能力的发展。

(三) 学生在学习过程中缺乏交流的机会

在日常生活中学生比较缺乏英语交流沟通的环境,而在课堂上,可以让他们进行口语输出的机会也比较少,小学阶段的学生拥有强烈的表达欲望,也很乐于将他们学到的东西进行分享。若在英语教学中对他们稍加引导,学生的英语输出能力肯定会得到提升,进而对英语学习产生兴趣,增强他们学习的动力。学会英语的表达和交流也是英语核心素养培养的方向,可以锻炼学生的人际交往能力,运用语言的能力,并逐渐形成语感和英语思维能力。然而,部分教师在教学中并没有注重学生的英语输出,自身也没有做到百分之百的英语输出,在课堂上不能满足学生的需求,他们对于英语学习的兴趣和积极性也不够高,这也是英语核心素养培养过程中存在的问题。

二、培养学生英语核心素养的策略

(一) 转变教学理念和教学方法

1为学生营造轻松和谐的学习环境,语言表达需要放松,课堂过于严肃反而会限制学生,让他们过于紧张不敢表达。针对小学低年级的学生,教师可以先播放简单的英文歌曲,如字母歌等,带领学生学习,让他们在音乐视频的感染下放松心情,调动他们的上课积极性。在课堂活动上也尽可能设计得生动有趣,让学生主动参与到课堂学习中。另外,教师

还可以每节课给予学生展示自我的机会,将他们分为几个小组,每个小组在课后做一次自我展示,增强他们学习英语的自信心,并培养他们演讲的能力。

2教师需要了解每个学生的个性,语言习得是有沉默期的,这个时间的长短因人而异,有些学生刚开始学习英语就愿意开口表达,而有些学生甚至学习了一年还不能够开口发声,但这个过程不代表他没有在学习和吸收,他只是处于语言沉默期而已。因此,教师的首要任务就是引导学生,多多鼓励他们,建立英语学习的兴趣和自信心。

3教学过程应当以过程指导结果,不用在课前对学生强调今天学习的内容,而是通过教师的课程设计来吸引学生,主动求知,最后使学生自己探索到课堂的重点,这样也能够进一步加强他们的独立思考能力。综上,教学的各个环节对于核心素养的培养来说都非常重要,教师应当转变自身的教学观念,积极实践创新,提高学生的英语核心素养。

(二) 加入语言文化进行教学

从细节着手,让学生了解英语国家的生活习性,人际交往的特点。例如,外国人非常注重个人隐私,他们一般不会在交流中提到关于个人隐私的话题;伦敦经常下雨,所以英国人总喜欢打招呼的时候询问天气如何,而不是像中国人习惯问候吃饭了没。教师在教学时可以有意识地提及这些细节,让他们感受到不同国家的交往习俗。教师还可以利用课本的内容来进行文化学习。例如,在学习动物园这个课时的内容时,学生会学习到很多动物,有些是他们熟悉的,有些是比较陌生的,教师也可以根据课本内容进行延伸,每个国家的地域环境不一,动植物也会有区别。例如,澳大利亚作为独立大陆,有很多独特品种,考拉、鸭嘴兽等,教师在延伸知识点时就可以顺便提到不同国家的自然环境,加深他们对于这个国家的记忆。

(三) 通过主动探寻培养学生的英语思维能力

英语核心素养的培养包括多个方面,在具备一定英语基础知识后,教师还要注重学生英语思维能力的培养,让他们通过阅读绘本、文章,可以自行提炼出关键词和关键句,理解文章的内容,并对文章的大纲做出梳理。在一开始对于学生来说会有一定难度,教师可以教授学生方法,带领他们一起阅读,渐渐地学生就会掌握方法,在这个过程中英语思维能力也能得到提高。

结束语

综上所述,随着教育的不断发展,小学英语教学要求也在不断提高,新课程标准指出小学英语不仅要教授学生英语基础知识,还要关注学生的思维能力以及个人文化素养等英语核心素养的培养。

参考文献

- [1]论述核心素养的初中英语教学阅读策略的培养[J].沈雪贞. 校园英语. 2019(40)
- [2]分析核心素养下的初中英语课外阅读策略[J].顾莹莹. 教师博览(科研版). 2019(12)
- [3]关于核心素养的初中英语教学阅读策略的培养[J].任新霞. 中学生英语. 2019(46)