

恰当运用多媒体构建小学数学高效课堂

施红霞

(内蒙古包头市东河区环城路小学 014040)

[摘要]教学的方法没有固定的形式,只要运用恰当的方法在一定程度上提升学习的能力,小学数学教学中,教师可以将多媒体技术恰当的融入教学中,完善课堂教学结构,提升小学数学教学课堂的效率,为构建高效小学数学课堂奠定基础;小学数学教学中,充分的发挥出多媒体的作用,为学生营造一个良好的学习环境,提升学生的学习动力,降低学习的难度,进而切实的落实高效数学教学课堂。

[关键词]多媒体技术; 课堂教学; 恰当

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.759

引言

从教学经验中可以得出,影响学生的学习的原因有两种,一种内部因素,另一种外部因素,外在的因素最为重要;在传统的教学中一般都是把黑板当做教学的主要辅助工具,这样的教学形式不再适应当前的教学;因此教师要采用先进的多媒体技术,给学生带来新颖的教学方式,实现小学数学课堂的高效性。

一、恰当的使用多媒体手段,能够节省课堂时间

恰当的使用多媒体技术在一定程度上可以节省课堂的时间;教师采用多媒体技术应用到数学教学课堂中,可以利用课件设置相应的课堂教学情境,在开展课堂教学前,教师要精心准备课件,进而更加高效的提升课堂教学的效率;在数学教学中,数学教师只需要点击鼠标就能将数学知识的发成过程展示出来,并且缩短教学时间,更为直观和生动,促使学生深入理解抽象的数学概念;比如在讲授《认识图形》这一课内容时,教师可以利用多媒体技术降低学生学习的难度,防止学生出现混淆概念的情况;要想让学生更好的掌握不同图形的特点,在开展数学教学活动时,教师可以利用多媒体技术绘制表格,让学生通过填空实践掌握知识;并且在对基础知识掌握的情况下快速的掌握教学的重点和难点;教师还能够利用多媒体给学生画出不同的图形,并且重点突出重要部分,进而让学生在视觉效果的情况下加强理解知识,这样的教学不但直观并且更加有效,可以更好的实现小学数学高效课堂的目的。

二、恰当的运用多媒体手段,突出教学重难点

在新课程不断的进步和完善中,传统的教学已经不再适应学生的学习需求,不但需要学生掌握教学的内容,还需要掌握知识的过程,使学生不仅知道学习的结果,而且还知道如何的运用;在数学教中使用多媒体技术就能将事物的过程,和形象全部的呈现出来,使教学过程更加的生动具体,细节化,难以发现的难点清晰的变现出来,让学生很快的抓住重点,掌握重点;比如在教学《轴对称和平移》这一课时^[1],本节课的重点是教会学生如何画出一个轴对称和平移后的图形,教师可以运用多媒体将轴对称和平移的操作步骤好方法呈现出来,多媒体是一种新颖的教学方式在一定程度上可以吸引学生的注意力,给学生留下深刻的印象;在多媒体展示结束后,教师再进行黑板教学,让学生独立的做出图形;这样的教学形式适合当前小学生的发展情况,让学生清楚的掌握本节的学习内容,提升数学教学的效率。

三、运用多媒体创设故事情境,激发学习兴趣

在过去的课堂教学中,学生接受知识的状态非常被动,教师教成什么样,学生就学成什么样;教师只注重自己的教学,忽视学生的学,不管学生是否学到知识,是否喜欢学习本节知识;慢慢的学生就消失学习的积极性;但是在多媒体中有一个这样的功能,就是集合图声像一体功能,可以为学生创建许多新鲜的情境,激发学生学习的动力,让学生产生学习的欲望,促使学生在学习的过程中变现出高度积极的学习态度,学习一切知识的动力就是兴趣,当学生的兴趣被激发出来后,学生会自觉主动的参与到学习中;在新课标中明确指出,要为学生创

建生动具体的学习环境;因此一个精彩有趣的教学情境可以让学生情趣盎然,激起学生学习的欲望;比如在讲解《组合图形的面积》时,可以利用多媒体将图形直观形象的展示出来,根据学生的年龄特点设计相应趣味性的问题,利用丰富优美的画面去激发学生学习的欲望,进而很大程度的提升学生的学习兴趣,活跃课堂的氛围,让学生在生动,活泼轻松的环境中学习数学知识;有位名人说过,只有让人激发出兴趣,才能积极主动的去学习,才能爱学,会学、善学,丰富自己的知识,提升自己的能力;在运用创设情境教学法时,教师可以运用游戏表演、分享故事等方法,在具体的实施中要结合学生的实际情况;比如在教学《方向好位置》时,教师可以使用多媒体创设情境:在星期六的下午,小明和父母去看刚刚上映的动画电影,在电影票上有相应的座位号,小明要和父母对号入座,那么他们要怎样找到自己的位置呢?这样的情境让学生有一种身临其境的感觉,让学生产生想要表达和欲望,在教师组织学生表演的同时,让学生掌握方向好位置的定义,提升数学课堂的教学效率。

四、恰当的使用多媒体,引导学生合作探究数学知识

在过去的数学课堂教学中,学生处于被动接收知识的状态,严重影响小学数学课堂的效率;但是在当前信息技术发展中,教师可以恰当的使用多媒体技术知道学生学习数学知识;小组合作的教学方式,能够激发学生主动探究的意识^[2],并且促进学生相互交流,共同进步;在交流的过程中深入了解数学知识,起到拓展思维的作用;比如在学习“周长”这一节数学内容时,教师可以要求学生自主的赶我周长的定义,促使学生在小组合作交流中感受到数学知识在生活中无处不在;在具体的教学中,教师可以恰当的使用多媒体技术,将动态的枫叶图片展示出来,让学生进行观察,观察树叶有哪些特点,进而思考一下怎样计算周长;之后教师要求学生进行合作思考测量周长活动,学生在多媒体的影响下积极主动的参与到活动中,进而发挥出活动的作用,在多媒体和互动教学的相互结合下,不但可以激发学生合作交流探讨的欲望,还可以让学生在激烈的探讨中创新学习的方法,发现新的思维,这样的学习方式在很大程度上降低学习的难度,还可以拓展学生的思维,掌握学习重点,进而达到提升数学教师课堂的高效性。

结语

在小学数学教学中,恰当的使用多媒体技术开展教学活动和教学方式,更好的提升学生的学习效率;在素质教育的视角下,要不断的改进教学的理念,创新教学的方法,而多媒体技术就是一项符合教师和学生共同发展的一种手段,因此数学教师要掌握这一技术手段,构建高效的小学数学课堂。

参考文献

- [1]何文学.恰当运用多媒体 构建小学数学高效课堂[J].求知导刊,2021(22):18-19.
- [2]沈迎春.运用多媒体技术构建小学数学高效课堂探析[J].读写算,2018(17):15.