

# 促进对话、互动的农村小学数学课堂教学探索与实践

刘文征

(河北省枣强县枣强镇孟屯中心小学 053100)

**[摘要]**农村小学的教学方式是提高学生素质的重要环节。在课堂教学中,应注意改善教学环境。良好的教学环境可以帮助学生快速学习。同时,在课堂教学中,需要注意老师提问和互动问题的水平。在教育中,重要的是要促进互动课堂教育。本文主要详细介绍对本地小学数学课堂教育的追求,以促进对话和互动。

**[关键词]**农村小学;数学;互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.515

课堂是全校教育的主要场所,也是学生实现自己的感受和技能的主要途径。在课程开始时,直接决定是否会引起学生的注意。因此,教师需要着重从学生的基础上建立情境,并关注学生的生活经验和认知水平。作为创造情景的基础,通过生动活泼的教育环境,我们将有效地促进农村小学数学课堂教育中对话与互动的建立,并提高课堂学习效率。和谐的教室环境可以唤醒并激发学生的学习兴趣和需求,使他们对知识有强烈的渴望,积极进入学习状态并专注于学习。因此,在课堂教学的各个方面,教师都必须以饱满的热情和真诚的笑容面对所有学生。教师需要宽容,可以理解,引导和鼓励学生,减少批评。它充分发挥了教育评价的促进作用,缩短了师生之间的情感距离,使学生积极参与数学教育活动。

## 一、创建民主的和谐氛围

在农村小学教育中,创造和谐的教育环境非常重要。在这种氛围下,教师和学生都可以学到更多,而创建这样一个和谐的平台是所有老师都必须做的事情。在教学过程中,教师需要做出自己的努力,为学生创造这种和谐的氛围。和谐民主的教学氛围是现代教育的特点,尤其是在农村小学数学课中,因为学习数学的理论相对乏味,但通过营造这种和谐的氛围,可以改善学生的情绪。在学生教育中,平等和民主的气氛可以建立学生的信心。营造民主和谐的气氛是建立学生信心的关键。在确定了合适的环境和情绪之后,学生在学习过程中的学习兴趣可以得到提高。为了营造和谐民主的氛围,我们首先需要让我们的学生在课堂上谈论新事物,并与全班分享。通过学生之间的相互鼓励,我们可以创建学生之间的一种相互管理、课堂互动。在这样的课堂氛围中,学生可以体验民主,平等和宽容。学生在教室里互动,交流,解决问题,老师在教室里向学生提问。在这样的环境下,学生的学习效率将大大提高,他们的上课热情也会提高。

## 二、进行互动提问

有效的问题应基于相互交流。没有交流的问题是单向的,因此它们仅包含提问者的知识和观点,而忽略了提问者的真实感受。可以提出互动式问题的老师可以真正唤起学生的思想,发表想法,洞见并记住所提出的问题。例如,在小学的教师教学中采用这种教学提问方法。学校的老师把学生放在课堂的主要位置,并鼓励学生主动要求老师回答问题。老师可以回答孩子提出的问题,但也可以提出让学生思考的问题。学校的老师使用互动式提问方法,与教室中的学生进行互动交流可以使师生关系平等,并鼓励学生更加勇敢表达自己的观点,可以扩大学生的想象力。在这些教育改革下,学生逐渐变得更有动力去上课,并且变得更加活跃。由此可见,互动式提问可以提高课堂上老师提问的有效性。在学生教育中实现互动式提问可以提高班级学生的学习效率,但要实现这一目标则更加困难。因此,如果老师想达到这样的教育效果,他需要与学生建立沟通并平等对待他们。当学生回答问题时,鼓励他们提出自己的问题,并注意改善教室的氛围。

## 三、教师提高应对的能力

儿童的想象力通常超出我们的想象,因此学生倾向于提出超出我们正常理解范围的各种奇怪问题。这样,教师需要能够机智地做出回应。如果不能及时回应,那么现场可能会很尴尬。这也无助于维持教室的氛围。教师可以提高他们的应变能力,及时地指导学生的答案,教学生更清楚地表达意见,积极思考问题,并教他们更深入地探索问题,可以提高学生的思维能力。例如,在小学教师培训中,有必要重视对教师应对能力的培养。许多老师起初不同意这些,但是在后来的实践中,老师会越来越发现这种能力的重要性。他们首先训练如何引导学生思考,然后如何处理他们的奇怪问题。培训结束后,教师在课堂上创造更加积极的学习环境,并在教育学生方面发挥积极作用。从这个例子中,我们可以看到能灵活应对的老师更受到学生的欢迎,并可以创造更好的课堂氛围。

## 四、尊重学生的差异性

每个学生都有不同的思维方式,师生之间的思维方式也不同。因此,教师的问题不应仅限于固定答案。对于每个问题,不应只有一个明确的答案。提出问题后,应将学生的答案推荐给老师。这也意味着老师尊重学生。例如,老师经常在课堂上提出开放性问题。这些开放性问题可以激发学生的思维。听完这些问题后,所有学生都会自己思考。答案各不相同,但老师不会干扰学生的发散思维,并且每个学生都有不同的思维方式。不仅当前的小学生的想法和观点奇特,而且教师需要确认他们的想法。老师允许学生在课堂上自由发言,这不仅保持了每个学生的声音,而且丰富了每个学生的想象力和思考力。对于老师来说,要尊重学生与每个人之间的差异,培养他们的创造力和想象力,提高他们在课堂上的热情,并提出有效的问题。

当学生感兴趣时,他们必须找到一种维持兴趣的方法。农村教师可以通过对话和互动来消除学生的紧张感和恐惧感,并使用动机评估和对学生在课堂上的表现的适当表扬来创建基础数学课堂。教学充满魅力和激情。在教学过程中,教师需要注意自己的教学目标,并创造一种让学生积极参与的教学环境。这样,所有学生都将能够大胆发言,提出问题并积极参与学习过程。同时,教师需要注意学生参与的指导,提高他们参与课堂教学实践的能力,并确保学生积极成长并充分参与。因此,教师甚至必须创造一种教育环境,进行自由对话互动,鼓励学生发散性思考。

## 参考文献

- [1]姜燕.新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J].亚太教育,2019(08):106.
- [2]鲁木兰.浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J].科教文汇(中旬刊),2018(01):130-131.
- [3]韦华芳,周优军.新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J].广西科技师范学院学报,2016,31(02):117-121.