

新课改理念下的初中物理教学创新策略

巩汉莉

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 新课标下, 初中物理的教学策略创新方法是多种多样的, 需要在长期实践的过程中不断尝试, 只有不断的尝试, 尽力去探索, 才有可能实现课改的目标。

[关键词] 初中物理; 新课改; 理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.145

一、引言及问题的提出

改革开放以来, 我国经济不断发展, 综合国力有了长足的提升, 国家对于人才需求越来越大和人才供给的结构性不足的矛盾日益突出, 基于此对于教育领域的改革呼声越来越高。中小学是我国的义务教育阶段, 也是我国人才教育最为基础和重要的阶段, 必须得到国家重视。新课改是目前国家推进中小学教学改革的重要举措, 也是解决教育问题的重要思路。

新课改是相对于传统教学而言的, 主要是针对传统教学中存在的一些缺陷而制定的应对改革的措施, 它的提出对现有的教学人员和教学体系都提出了新的要求, 它的推行已经成为当前教育改革中的一种大的趋势。任何教学个人和学校如果不能把握大势的要求, 仍然沿用老路, 势必会落后于时代发展的要求, 势必会影响整个教育改革的大局, 基于此, 探讨当前新课改中教学的现状和问题, 提出推进课改的创新性策略有利于把握新课改的大局, 更有利于推进教学质量的整。

二、当前我国初中物理教学的现状

尽管现行的新课改正在推进, 但是目前我国的中小学教学仍然以传统教学为主, 教学方法、教学秩序、教学体制都还没有及时进行更新, 因此了解中小学教学的现状, 有利于更好的为推进新课改提供更多的源泉。

初中物理是一门探讨由现有现象到认识事物本质的学科, 学科的要求是善于观察事物现象进而通过渐进式方式找到事物现象背后的原理。现行的初中物理的教学中却违背了以学生学习、探索为主的目标。其主要的缺陷表现在:

一是, 初中物理教学的目标比较单一, 未能够把握重点。目前的教学中, 物理老师注重的是告诉学生事物现象后面的原理, 采用的是一种课堂集中教学的方法, 很多学生知道这一种原理和本质, 却往往将事物的现象和本质分割不能形成一种完整的思维。

实质上来说, 物理的教学应该更加注重引导学生培养一种思维方法, 这比直接告诉他们结论要重要得多。让学生培养发现问题的眼睛, 分析问题的智慧, 探讨问题的兴趣, 解决问题的欣慰符合新课标的要求, 也更加适合学生学习和培养思维能力的要求。

二是, 初中物理教学的角色配置不合理, 未能够相互协调。教学相长说的是教和学二者相互协调, 相互配合学习知识。要求老师和学生在教学中相互帮助, 相互配合, 互动互学。而当前的物理教学中, 大多数时候只是老师在传道式地教育学生, 老师告诉什么, 学生就学习什么; 老师说什么, 学生就信什么。这样的方式之下, 学生会很害怕回答老师问题, 并且不知道如何思考, 更没有自我辨别、自我认知的意识, 结果导致了长期中学生实践能力、思维能力不足, 不利

于其发展。

三是, 初中物理教学的模式单一, 未能科学使用实验方法。实验是物理教学的重要实践方式之一。学生产生的是多种感官共同学习的现实, 也能够形成更加至关的感受和更加高效的策略。兴趣源于感官, 学习源于思维, 通过实验就是产生学习兴趣的很好方法, 通过实验就是很好理解现象, 由现象认识事物本质的方法。目前的物理教学中大多通过老师的课堂传授、书本学习, 这样的话未能够接触到第一感官, 学习效果也会差很多。并且未能够达到学习的目标, 实现学习的思维。

当然, 物理的教学过程中, 更存在着一些其他的缺陷, 这些缺陷共同作用, 最终阻碍了整个初中物理教学质量的提升, 因此, 在新课标的背景下, 需要尝试新的教学方法和教学策略。

三、新课标改革视角下的初中物理教学创新策略探索

新课标要求学思并重, 更加注重思维方式和思考能力的培养, 为了达到这方面的要求, 可以采取具体措施如下:

一是, 转变初中物理教学思维, 调整教学目标。物理学学习更重一种思维方式的培养, 注重学生培养思维的本领, 提高思考问题的能力, 基于此, 教学目标就应该放在培养会思维、能思考学生。例如老师可以在课堂上, 减少宣讲学生知识和理论, 宣讲学生道理, 试着去告诉学生怎么样去学习道理和知识, 告诉他们什么样的方式是最好的, 这才是新课标下符合初中物理的教学方式。

二是, 转变初中物理教学角色, 调整教学策略。新的初中物理学习方法应该更加突出学生的能动作用, 可以采用引导式和开放式的教学方法, 在教学中以学生为主, 发挥学生的能动作用。例如, 课堂上可以尝试问答式的方式, 讨论式的方法, 老师在开头做一些引导, 并提出一些开放式的问题, 由学生讨论和学习, 学生提出问题, 学生认为有难度, 有学习的兴趣, 再来由老师来进行讲解, 以便于提高效率。

三是, 采用情景式教学, 重视实验方法的引导。教学情境的有效性, 是良好物理教学效果的基础。基于新课改的需求, 初中物理知识以探究的形式为主。因而, 在教学中, 有效的教学情境是课题引入和开展的基础。随着现代信息技术逐渐地渗入初中教学之中, 物理情境的创设可以基于多媒体平台, 进行有效地创设。例如, 老师可以多多利用实验的方式, 实验的方式, 是有效学习的方法, 实验的结果, 是对问题结论的直观说明, 就可以在讲解中多多利用教学实验, 让学生体验实验, 学习知识。

总之, 新课标下, 初中物理的教学策略创新方法是多种多样的, 需要在长期实践的过程中不断尝试, 只有不断的尝试, 尽力去探索, 才有可能实现课改的目标。