

关于高职采矿人才煤矿安全素质培养的研究

赵书东

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 本文对煤矿安全专业人才培养模式进行了深入剖析,从教育培养理念入手,围绕培养目标进行了课程体系、实践教学、教学方法和教学手段的改革,进一步探索了煤矿安全专业人才培养的新模式。

[关键词] 高职; 采矿人才; 煤矿; 安全素质; 培养; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.340

随着我国煤矿地质条件复杂多样,瓦斯,煤尘、水、火、冲击地压及有毒有害气体、顶板灾害经常威胁着煤矿安全生产,甚至引起重大生产安全事故,为此我国制定了一系列关于煤矿安全生产的法律、法规、规章、规程、行业标准等。高职采矿类专业人才是为区域煤炭行业发展,培养适应煤矿生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。高职教育中,素质是灵魂、知识是肉体、技能是骨架,三者缺一不可,协调组合才是有用人才,因此,研究高职采矿人才的煤矿安全法规素质培养,对高职采矿类专业人才培养的具有重要的意义。

1 构建创新型人才培养模式的必要性

人才培养的首要目标是高素质,安全素质的培养尤为重要。然而,大多数煤炭高职院校采矿类专业,在现有同质化的学分制教学模式下,只看重考试结果和碎片化的知识学习,不注重专业动手能力和专业素质的培养,进而形成“重知识、轻实践、缺素质”的教学过程,其结果很难培养出具备现代化煤矿生产安全素质的学生。

1.1 行业背景

从国民经济快速发展的态势看,煤炭的大发展形势将持续比较长。因为在我国煤、电、油、气一次性消耗能源结构中,70%是煤炭。今后相当长时间内,全国GDP每年增长8%—9%,每年需要消耗20多亿吨的煤炭。我国95%的煤矿开采是地下作业,煤矿所面临的安全问题相当严重。由于煤矿事故多,死亡人数多,造成了我国煤矿的百万吨死亡率一直居高不下。近几年,随着科技的发展,大量新技术、新工艺、新设备在煤矿的投入使用,使我国煤炭事业取得了较大的发展,具有了一定的国际竞争力,但与世界上的先进国家相比,还有很大差距。而这种差距主要因素之一是专业技术人才的数量和质量满足不了当前煤矿发展的需要。因此必须重新设计煤矿安全专业学生的知识、能力、素质结构,制定出新的适应煤矿发展需要的专业培养计划,培养出一批既有一定专业理论知识,动手能力又强的高技能人才。

1.2 人才需求分析

过去几年,煤炭院校煤矿专业的萎缩,导致向煤炭行业输送人才大幅度减少,同时,煤炭企业人才大量流失;以致煤炭企业人才短缺,使煤炭行业专业人员成了无源之水,煤矿企业专门人才出现“断层”和“断流”,极大的影响了企业人才队伍的新陈代谢和梯队建设,加剧了人才队伍学历、年龄、职称结构的不合理性。

2 高职采矿人才煤矿安全素质培养策略

2.1 煤矿企业文化引入校园

煤矿企业安全文化是连接高职院校与煤矿的桥梁和纽带,它的本质是通过强制或激励最终促使煤矿职工在生产建设中自觉地遵守法规制度。高职采矿人才培养离不开煤矿企业的参与。我们把煤矿企业安全文化引进校园,让学生尽早了解什么是煤矿企业安全文化,煤矿企业安全文化在煤矿安全生产中起到了作用,以及进入煤矿企业需要具备什么样的素质,以期培

养和提高学生合作学习的品质和自主学习的能力。在煤矿企业安全文化学习中,让学生自主搜集,整理企业安全文化资料,提高学生对企业安全文化的认知能力,感受企业的价值观、企业精神、经营理念和企业的创业历程,从而使提前了解企业文化,培养学生勤奋创新、坦诚协作的精神,丰富校园文化,帮助学生建立个人职业生涯规划。邀请煤矿企业安全文化专家为师生开展团体辅导活动,通过活动,激发个人潜能,发现自身问题,增强自信心,改进自身形象,塑造学生良好的团队意识,提高学生的煤矿安全生产意识。

2.2 创新专业知识考核模式

高职采矿类专业人才培养目标是为煤矿企业培养一线生产、管理的高素质技术技能人才。因此,根据《国家煤矿安监局关于转发煤矿部分工种安全技术培训大纲及考核要求的通知》(煤安监函〔2019〕2号),分析了采煤机司机、液压支架工、瓦斯检查工、安全检查工、瓦斯抽采工等20个工种培训要求,认为煤矿企业注重从业人员的安全素质基本、安全技术基础知识和安全操作技能的培养,因此,在高职采矿类专业教学过程中应把安全素质培养贯穿始终。采矿类专业是在分析岗位(群)的典型工作任务、岗位能力素质要求和专业理论知识需求的基础上构建起来的课程体系。课程体系基本遵循职业能力培养由浅入深、由简单到复杂、由局部到整体、由生硬到熟练再到自如的规律的特点,但是,以学分制教学考核过程中,学生只重视各门课程学习,教师只注重本课程讲解,单门课程考过就完事,学生无法建立起一个专业知识体系,从而给学生的安全素质培养和技能训练造成一定困难。因此,应该在教学过程中,帮助学生建立起一个专业知识结构体系,考核针对的是知识体系,这个体系是由专业基础知识、专业技能知识及专业所具备的安全知识等组成的。

2.3 教师安全素质的培养及提升

高职要培养出高素质技术技能的人才,必须先培养出高素质高技能的专业教师。目前,大多高职院校的教师主要是由应届毕业的硕士和博士招聘而来。这些高学历教师具有较高的科研水平,但是大多缺乏培养高职学生所具有的职业素质,法规素质、岗位实操技能、教学方法等。因此,高职学校必须培养合格的高职教师。

结束语

总而言之,高职院校首先要提高采矿类专业教师安全法规素养和技能,然后,打破采矿类专业分类,专业共同研究煤矿各工种素质技术技能的要求,改变现有学分制教学管理模式,把安全素质培养融入专业教学过程中,帮助学生建立起专业知识架构,培养出新时代的高素质技术技能采矿人才。

参考文献

- [1] 田坤, 陈德勇, 史君, 等. 煤矿法规在高职采矿人才培养中的作用研究[J]. 智库时代, 2019, 000(002): P. 91-92.
- [2] 田坤, 陈德勇, 李玉杰. 关于高职采矿人才煤矿安全素质培养的研究[J]. 职业技术, 2019, v. 19; No. 241(06): 28-32.