

创意艺术活动在幼儿教育中的有效运用研究

罗春美 商俊荣

(吉林省敦化市黄泥河镇第一小学校 吉林 敦化 133704)

[摘要]对于处于幼儿阶段的孩子,是培养孩子动手和动脑能力最为关键的时期。此阶段,我们幼儿教师还应该注重对幼儿展开创造力和想象力的有效培养,这些是孩子健康发展的前提。在幼儿教育中,注重幼儿创意艺术活动的有效开展,可以对孩子的思维能力进行有效的锻炼。所以,我们幼儿教师必须要深刻把握在幼儿教育中开展创意艺术活动的重要性,并能通过适宜有效的教育方式展现创意艺术活动在幼儿教育中的重要价值,给予幼儿一个广阔的发展空间,赋予孩子更多展示的平台,以利于幼儿健康全面地成长。

[关键词]创意艺术活动;幼儿教育;重要性;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.046

在幼儿教育中,培养幼儿的动手、动脑能力是工作的重点,还有就是幼儿想象力的有效培养,这是幼儿教育的核心。在幼儿教育工作中,我们若能能将创意艺术活动应用到幼儿教育中,必然会在一定程度上促进幼儿更好的全面发展。所以,我们幼儿教师必须要不断地进行探索,充分完善创意艺术活动的内容和形式,使得幼儿能够在创意艺术活动中可以尽情地释放自己,把孩子们的创意能力充分展示出来,使得幼儿的创造力及想象力得到有效的培养。本文结合自身幼儿教育的实践经验,针对创意艺术活动在幼儿教育中的应用策略进行研究,以期能为一线的幼儿教师一些启发。

一、深刻把握在幼儿教育中开展创意艺术活动的重要性

针对当前新课改对于幼儿园教育教学所提出的一些新的要求,我们所从事的幼儿教育既要能够培养幼儿具备一定的认知能力,又应注重培养幼儿的创造力和想象力,关注幼儿思维的发展,让幼儿能够获得身心的健康、全面发展,这是幼儿教育的重点。科学合理地开展幼儿创意艺术活动能够很好地实现新课改对幼儿教育提出的目标和要求。教师通过开展创意艺术活动能够调动幼儿参与活动的积极性,转变了传统学前教育中幼儿被动学习的局面。教师把各种创意艺术活动进行调整和整合,能够丰富幼儿教育的内容和形式,满足幼儿个性化发展的需求,让幼儿有了更多自主探索的内容,使得幼儿的探索能力能够得到培养。另外,教师通过在幼儿教育中开展创意艺术活动能够改变传统教学中单一的问题,打破以往教育教学中学科之间的限制,能够更有效地从儿童发展的需求出发,借助合理的创意艺术活动的内容和形式有效培养幼儿的想象力和思维能力。

二、创意艺术活动在幼儿教育中的应用策略研究

1. 以创设宽松自由的环境去培养孩子的创造力

蒙台梭利强调指出,对于幼儿生理和心理的正常发展来说,准备一个适宜的环境是十分重要的。她说:“必须注意为儿童期设置一个适当的世界和一个适当的环境,这是一个绝对迫切的需要。”只有给儿童准备一个适宜的环境,才能开创一个教育的新纪元。宽松的心理环境有利于幼儿创造力的发展。只有在宽松愉悦的环境下,幼儿才能大胆作画,会想象出很多意想不到的新创意,才会打开思路,激发幼儿的思维。在创意美术教学中,教师要注重孩子的绘画过程,关注孩子在绘画过程中的细节,不要过于的在乎绘画结果。尊重孩子的想象,表现力,在绘画过程中让幼儿有自由选择的权力、与朋友轻声交流的机会和绘画的时间,孩子可以灵活的运用创作材料,大胆的进行探索,让孩子根据自己的意愿去创作,才能充分的发挥孩子的创造潜能。

2. 以贴近幼儿的的生活去选择创意艺术活动的内容

处于幼儿阶段的儿童对于周围事物的认知能力刚刚形成。因此,在这个阶段,教师如果能够选择一些生活化的创意艺术活动,往往能够吸引他们的注意力,培养他们进一步探索的兴趣。生活其实为我们提供了丰富的创意艺术活动的素材,这些内容更加符合幼儿的认知能力。教师通过将创意艺术活动和生活相结合能够更好地让幼儿认识到生活的美

好。例如,教师可以带领幼儿走出教室,走进大自然中感受虫鸣鸟叫、欣赏蓝天白云,让幼儿在体验中感受大自然的千变万化。又如,教师可以利用一些节日让幼儿对教室进行布置,通过布置让幼儿观察生活中的艺术美,训练学生的创造力。幼儿园在开展创意艺术活动的时候也可以通过一些主题活动来锻炼幼儿。例如,学校开展以秋天为主题的创意艺术活动,让幼儿观察树叶的变化,能够让幼儿在活动中分享自己看到的落叶,可以鼓励幼儿把自己看到的落叶画出来或者是描绘出来,还可以尝试让幼儿为自己看到的落叶编一个小故事,训练学生的想象力。

3. 开展创意艺术活动我们可以借助大师的优秀作品

幼儿阶段的孩子都比较喜欢绘画。同时,对于一些色彩鲜明的画作,幼儿有着浓厚的兴趣,也习惯于把自己喜欢的作品进行模仿。因此,在开展创意艺术活动时,教师可以选择一些大师的作品开展活动。教师可以结合幼儿的特点了解其欣赏画作的心理,再加入一些大师的作品,从而培养幼儿的想象力和创造力。例如,教师可以选择像是《棋盘》这样抽象的作品,让幼儿在欣赏中感受线条、形状和色彩的冲击,鼓励幼儿大胆地对自己所看到的内容进行表达。尽管孩子的想法是天马行空的,但这也恰恰培养了幼儿的想象力和思维能力。总之,教师要让幼儿对美产生一种强烈的追求。

4. 幼儿创意艺术活动还要和音乐、文学相结合

除了绘画艺术作品为幼儿带来视觉上的冲击,教师也应该融入一些音乐和文学的内容,丰富幼儿的感官体验,调动幼儿对创意艺术活动的兴趣,引导幼儿更加积极地参与其中。教师要让幼儿在阅读中获得身心的愉悦,也能使其在声音的感染下激发参与活动的热情,从而唤起幼儿表现自己的欲望。例如,教师可以为幼儿开展一个有趣的与动植物相关的活动,活动中可以加入《动物狂欢节》的音乐作品,让幼儿能够更好地感知音乐和动物形象的关系,充分发挥幼儿的想象力,鼓励幼儿跟着音乐的节拍模仿这些小动物,或者借助一些美术材料表现小动物,以此培养学生的创造力。

三、结束语

综上所述,在素质教育全面铺开的背景下,培养幼儿的创造力和思维能力是目前学前教育的重要内容。为此,在幼儿教育中,教师要从幼儿的认知水平和心理特点出发,以幼儿的发展作为主体,采取积极的措施发挥出创意艺术活动的价值,借助多种形式的创意艺术活动培养幼儿的思维能力和想象力,提高幼儿园教学效果,使幼儿能够获得长远的发展和进步。

参考文献

- [1]吴静.让童心在快乐创意中绽放:浅谈幼儿园创意美术活动的有效实施[J].新课程(小学),2017(5).
- [2]蔡丹心.废旧材料在幼儿园创意美术活动中的应用探微[J].文理导航(下旬),2017(3).
- [3]崔春花.小班幼儿创意美术活动中材料的应用研究[J].新校园(中旬),2016(8).