

在初中语文教学中培养学生创新能力的途径、种类及前景

许林华 许杜莎彬

(湖南省衡阳市石鼓区第三中学 湖南 衡阳 421005)

[摘要]在新课改背景下,探析初中语文有效教学策略具有如下价值:第一,将新课程标准视为语文教学改革的“指南针”,助力教师明晰课程性质、地位、基本理念及现实意义,紧抓语文教育特点及发展规律,保障初中语文教学成果能被学生及当今社会所接纳;第二,以提升初中语文教学水平为出发点加强改革,为新思想、新手段、新资源的合理应用奠定基础,赋予语文课堂生机活力;第三,基于新课改创建高效语文课堂,积极培育学生语文思维能力、口语表达能力、读写能力等素养,达成素质教育目标。基于此,为提高初中语文教学有效性,探析新课改下的教学策略显得尤为重要。

[关键词]初中;语文教学;学生;教学现状;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.487

引言

初中语文教学对学生进行创新能力的培养不仅仅是我国国家教育工作中的新重点和新措施,更是在当今社会科技飞速发展的大环境下顺势而生的时代产物与时代要求。学生是一个国家未来发展的根本,而创新能力是一个学生成才的关键,所以创新对国家社会和学生都至关重要。在初中语文这门学科中培养学生的创新能力,首先教育工作者要有创新的思维、创新的思想,也要有培养学生创新思维的意识。要随时提高自身教学能力,因材施教,不同学生用不同的方法培养其创新思维,重视学生的个性化发展,以学生为主体,尊重学生的想法。

一、初中语文教学中培养学生创新能力的策略

(一)打破之前的思维格局,培养学生发散性思维

发散思维的培养就要求学生在学习原有的文学知识的基础之上,从不同的角度对文学知识进行思考。因此在初中语文教学的过程当中,要注重学生发散思维能力的培养,增强学生思维的发散性。初中语文教学的过程当中,许多学生在解决语文问题的时候常常会受到惯性思维的影响。针对类似的文学问题就生硬的套用答案,总体的思维能力不够开阔,只会根据学习的问题解答和常规看法进行题目套用,不会去寻找多种多样的解决方法和思考切入点,始终处在解决问题的舒适圈当中,不能够打破原有的惯性思维,从多种角度进行发散性的思维训练。这样的思维格局就会使语文解题的思路变得狭窄、呆板,在这种情况下进行语文问题的解决和思考就容易出现偏差。因此,在对语文知识进行解决的过程当中,教师还是要引导学生开拓思维,培养其发散性思维,拓宽解决问题的思路,真正实现一个问题多种解决方法。

(二)针对教学方法加强改革

教学方法是教师输出先进育人理念及学生走进语文知识世界的桥梁,只有教学方法科学可行才能为师生共创优质课堂提供条件。这就需要初中语文教师针对教学方法加强改革,例如,教师在进行《背影》教学时可采用“小组合作+任务驱动”教学模式,在充分剖析学情的前提下规设若干语文合作学习探究小组,创建优质自学环境,通过合作互助提高自学效率,为使合作学习目的明确,师生互动高效,教师制定合作学习任务,如“掌握颓唐、蹒跚、琐屑等生词读音及意义”“学习文章人物细节描写方法”“体会朴实语言中的深情”等,将任务视为合作探究重点,在此过程中产生新问题,如“文章中四次描写背影有何区别”等,使学生合作学习更有深度,在不断解决个性化问题的基础上增强学生的阅读理解能力、逻辑思维能力等素养。教学方法改革无法一劳永逸,学生综合素质不断发展,自主学习及个性化成长需求随之改变,为此教师需根据学生成长规律加强教法改革,旨在语文教学活动中始终科学高效。

二、初中语文教学中培养创新能力的途径

(一)层次性探究活动

在初中语文课堂教学中,教师在搭建高效课堂时需要充分

尊重学生的主体地位,从而使每个学生可以更加灵活和自由地进行知识内容的学习,教师需要将互动探究教学模式运用到课堂教学的各个环节中,根据课堂教学重点进行层次性的划分,由简单到复杂实现良好的过渡,帮助学生加深对相关知识内容的印象。比如,在讲解《春》这篇文章内容时,在文章中有这样的话“春天的脚步近了”,这句话属于拟人的修辞方法,教师在让学生掌握这一重点语句时,首先要让学生认真地分析拟人修辞方法的运用规则和在应用过程中所需要注意的问题,之后,在学生回答完成时,教师要让学生结合自身阅读能力在课文的其他段落中找出运用拟人的修辞语句进行对比性的分析,从而让学生能够掌握拟人的修辞方法。

(二)采用小组学习合作模式,以学生为课堂主导

小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的的教学活动。小组合作的教学模式有利于培养学生的社会适应性,为学生提供相互了解和交流的机会,能提高学生的合作能力,有利于高效课堂的构建。例如,八年级下册的《桃花源记》是一篇文言文,让学生独立完成阅读及思考有一定的困难,所以,在实际教学中,教师可以采用小组合作学习的模式。这篇文言文的情节十分紧凑且安排得当,许多心理、行为及语言上的细节都很值得推敲。所以,在课前,教师可以要求学生先仔细阅读课文,并分析某一处的细节,要求学生分析至少5处,目的在于避免班级学生选择的细节重复,以充分调动学生的主动性。之后,教师可以要求学生以小组为单位进行交流,进而整理出最终版本的细节分析内容,并在课堂上进行汇报。在汇报后,其他小组可以提出新奇的想法或不同见解,从而使学生实现思维的碰撞,并激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。小组合作的学习模式,从某种程度来讲,提高了小组间的竞争性,在提高单个小组竞争水平的同时也增强了学生个体竞争力,有利于培养学生的竞争意识。

结束语

由于现阶段,我国社会“大众创业,万众创新”对于创新性人才的需求度正在逐年提升。在这种大环境下,在语文教学当中培养学生的创新能力对于学生的未来发展将会有着至关重要的作用。为此,初中语文教师在具体的工作中一定要把工作重心放到初中语文教学中如何培养学生创新能力的研究上,联系学生的实际学习情况和个性特点来设计出拥有针对性的创新意识培育措施,借此来保障每一位学生的语文学习效率以及创新能力都可以得到提升。

参考文献

- [1]刘保贵.浅谈初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J].学周刊,2015(28):85.
- [2]方勇.浅谈初中语文课堂教学中学生创新能力的培养[J].新课程·中旬,2015(8):174.
- [3]姬永兴.浅谈在初中语文教学中培养学生的创新意识[J].东西南北:教育,2017(22):146.