

# 互联网+时代下微课在高中信息技术教学中的应用研究

李东伟

(滦南县第一中学 河北 唐山 063500)

**【摘要】**在信息时代的背景下,各行各业的人才都需要熟悉信息技术,所以在我国的教育体系中,信息技术的地位在不断提升,作为信息技术教师,一定要从学生的需求和时代的发展出发,积极探索更加高效、科学的教学手段,激发学生的信息技术学习兴趣,不断提升学生的信息技术技能。微课是信息技术的产物,也是一种课程资源,在高中信息技术教学中,教师可以尝试着将微课巧妙应用到教学过程中。

**【关键词】**互联网+; 微课; 高中; 信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.079

## 引言

在当前互联网+时代,很多行业都借助互联网技术和平台来进行升级、改造,教育领域也应该顺应时代的特征,将先进的信息技术和互联网平台灵活应用到课堂教学中。微课是信息技术的产物,其是借助信息技术的网络平台来实现,通过微视频的方式来呈现相关的知识点,以生动、形象的方式来带领学生学习,能够有效优化学习的过程。在高中信息技术的教学中,教师可以灵活应用微课来让信息技术教学变得更加生动、高效。

### 一、微课的特点和优势

微课是以微视频为载体来呈现知识,开展教学,微课的时间一般比较短,一个微视频主要围绕一个知识点展开细致、科学分析,内容非常简洁,重点非常突出。微课的时长一般控制在5-8分钟,具体要根据微课的目标和内容来决定,主题非常鲜明,针对性非常强,能够瞬间抓住学生的注意,引导学生在观看微课的过程中深入把握知识。

#### (一) 激发学生的学习兴趣

将微课应用到课堂教学中,能够改变课堂教学的方式,让知识的呈现更加生动、活跃,从而激发学生的学习兴趣。高中生面临着非常大的高考压力,所以很多学生都将学习重点放在高考科目上,对于信息技术而言,大部分的学生兴趣并不高,这对学生信息素养的提升非常不利。而将微课应用到课堂教学中,教师通过微课播放的方式来带领学生学习信息技术的理论知识,或者展示相关的操作,学生会感到非常新奇,被这种形象的方式所吸引,从而参与到学习活动中,对信息技术这门学科产生浓厚的兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提升课堂教学的效率

在信息技术教学中,教师要让学生掌握相关的信息技术理论知识,同时还应该引导学生来掌握相关的信息技术操作的技能,而对一些比较难理解的信息技术理论知识,或者是操作比较复杂的信息技术的流程、方法等,教师都可以将其制作成微课,通过微课的方式来更加细致、科学呈现相关的知识。微课是一种非常优质的课程资源,教师借助这些资源能够帮助学生突破学习重点和难点,让学生在微课的引导下掌握相关的理论知识或者是技能<sup>[2]</sup>。另外,微课的播放非常便捷和灵活,教师在课堂上可以反复播放,具体可以根据学生对知识的掌握情况来确定,直到学生掌握相关的内容。此外,微课还可以分享给同学,让学生在课后有需要的时候观看,以此来将课堂教学有效延伸到课外,促进学生信息素养的提升。

### 二、微课在高中信息技术教学中的应用路径

#### (一) 利用微课导入新课,激发学生的学习兴趣

微课是一种课程形式,也是一种教学模式,并且微课的类型有很多,在高中信息技术教学中,教师可以根据具体的需求来设计微课。由于微课动静结合、声像并茂,对学生的吸引力度比较强,所以教师可以在课堂导入环节灵活应用微课,激发学生的学习兴趣。课堂导入在整个课堂教学中具有非常重要的地位,一个好的课堂导入往往能够给整节课奠定良好的基调,如果教师能够设计一个精彩的课堂导入,激发学生的学习兴趣,并引出本节课的内容,那么对于提升

课堂教学效率来说具有非常重要的作用。教师可以通过微课来引出课堂教学的主题,或者展示信息技术的应用成果,引发学生的讨论、思考,将学生的学习欲望激发出来。另外,教师也可以通过微课的方式来呈现一段导学案,也就是将本节课的主要内容通过微课的方式大致呈现出来,让学生能够提前了解相关的内容,为后续的学习做好铺垫。采用微课作为课堂导入,教师要直接从主题出发,将教学内容进行合理分割,对于一些多余的内容要删除,让学生在观看微课的过程中更准确抓住学习重点。比如在学习“数据与数据结构”相关的内容时,教师就可以制作微课,微课中从学生的现实生活出发来给学生介绍生活中的各种数据,从数据的含义、数据类型以及数据结构等方面来呈现相关的知识,以一种生动、形象的方式来引导学生初步了解相关的内容,从而激发学生的学习兴趣。

#### (二) 微课展示操作细节,引导学生操作技能训练

在高中信息技术教学中,一个非常重要的教学任务就是要引导学生掌握相关的操作技能,以往在信息技术课堂上,教师一般是自己操作进行演示,然后引导学生来进行操作,教学模式太过僵化,学生的学习兴趣不高,自然也难以参与到操作技能的训练中,会严重影响学生对信息技术技能的掌握<sup>[3]</sup>。教师进行演示时,学生由于对相关的操作不够熟练,教师演示时容易出现跟不上的情况,如果一个环节没有跟上,很可能导致学生后面都跟不上。而在互联网+时代,教师就可以制作微课来展示相关的操作流程和细节,通过微课来系统化呈现整个操作的过程,对于一些操作的细节也可以很清晰呈现出来,包括哪些按钮在哪个界面,怎样操作等,都可以通过微课清晰、直观呈现出来,教师在课堂上将微课分享给同学,学生就可以根据自己的理解能力、信息技术基础等来决定自己观看微课的进度,对于不同的反复观看,直到找到相关的操作流程或者操作界面。借助微课来展示操作的细节,引导学生进行操作技能训练,能够有效凸显学生的主体性,让学生来自自主探究,更加符合新课程标准的要求,同时也能够帮助学生系统掌握相关的操作。

教师对于高中信息技术阶段学生需要掌握的信息操作技能,都可以按照专题或者模块的方式来制作微课,在课堂上利用这些微课来引导学生进行训练,课后也可以将这些微课分享给同学,成为学生很好的复习资源。

### 三、结语

微课是一种非常优秀的教育资源,也是一种高效的教学形式,在高中信息技术教学中,教师就可以灵活应用微课来开展教学,可以将微课应用到课堂导入环节,导出新课,呈现课堂教学的主要内容,打造良好的教学氛围,将学生的学习兴趣激发出来。另外,教师也可以将微课应用到课堂授课环节,对于一些比较难以把握的信息技术操作方法、技术和流程等,都可以通过微课的方式来直观呈现。

### 参考文献

- [1] 刘玉升. 微课在高中信息技术操作课中的设计与应用初探[J]. 新课程, 2019, 000(030): 128-129.
- [2] 郭文宏. 微课在中学信息技术中的应用研究[J]. 现代信息科技, 2019, 003(009): 135-136.