

# 层次化立体交互教学模式在高中英语教学中的应用

李春华

(山东省肥城市第二高级中学 山东 泰安 271600)

**[摘要]**高中阶段的学生在英语学习水平、英语学习基础等方面表现出较大的差异性,采用传统一刀切的教学方式已经难以满足全体学生的学习需求,所以越来越多的教师关注层次化教学,立足不同层次的学生来制定分层教学目标和策略,实施层次化教学。立体交互教学模式关注的是学生之间的多人合作学习,能够凸显学生的主体性。本文就层次化立体交互教学模式在高中英语教学中的应用进行探析,旨在为高中英语教学提供一定的参考。

**[关键词]**层次化;立体交互;高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.750

## 引言

近年来在新课程改革的背景下,高中英语教师在不断探索新型的教学模式和策略,引入更加先进的教育理念和教学模式来适应新课改的需求。层次化立体交互教学模式关注学生之间的差异性,同时强化学生之间的交互性,在交流互动中提升学生的英语交际水平,落实英语学科的教育目标。在高中英语教学中,教师也可以引入层次化立体交互教学模式来构建高效的英语课堂。

## 一、层次化和立体交互的概念阐述

### (一) 层次化教学

层次化教学近年来成了教育领域非常热门的话题,其是指将学生按照学习基础和学习能力的不同来分成不同的层次,然后针对不同层次的学生制定对应的教学目标、教学要求和教学方法,提高教学的针对性。一般来说,层次化教学会将学生分成三个层次,并提出一般要求、较高要求和更高要求来满足三个层次学生的学习需求<sup>[1]</sup>。层次化教学体现了因材施教的教学理念,尊重学生的个性化学习需求,考虑不同学习基础和能力的学生,能够为全体学生都提供良好的学习空间。

层次化教学尊重学生的差异性,能够根据不同学生的学习特点来实施针对性教学,让教师的指导和教学活动的开展更具科学性。层次化教学还能够有效缓解学生的学习压力,高中阶段的学生英语学习基础相差比较大。部分学生的英语基础薄弱,如果按照统一的教学目标和活动,学生会感到学习难度非常大,难以完成教学任务,导致学生在课堂上收获甚微,对于学生的心理来说也会产生巨大的压力。而采用层次化教学,针对每一个层次的学生,教师都可以制定针对性的教学目标和学习活动,让学生能够完成自己能力范围之内的任务,有效缓解了学生的学习压力。

### (二) 立体交互教学

立体交互教学中的交互是指交流、合作,对于英语学科来说,只有提供交流、合作的机会,创设良好的交流语境,才能在具体的交际活动中锻炼和提升学生的英语应用能力,落实教学目标。立体强调的是教学要素是多元的而非单一的,要求教师要从多个层次和维度来开展教学,避免局限于一个层次或者一个维度。

## 二、层次化立体交互教学模式在高中英语教学中的应用路径

### (一) 将学生科学分组

层次化立体教学模式融合了层次化教学和立体交互教学,要以层次化教学为基础,将学生科学分组是教学的第一步。教师要全面了解学生的英语学习基础、对英语学科的学习兴趣、英语学习水平等,通过平时的教学观察、访谈以及考试结果来进行综合分析,对学生进行合理分层。一般来说,教师可以将学生分层三个层次,A、B和C,A层对应学习成绩优异、英语学习兴趣浓厚的学生;B层的英语学习能力和基础都处于一般水平;而C层的学生英语基础较差,对英语缺乏学习兴趣。

### (二) 分层备课,确定教学目标

不同层次学生需要对应不同的教学目标,所以教师在备课环节,一般要综合考虑不同层次学生的学习需求和能力来确定层次化的教学目标<sup>[2]</sup>。教师要认真研读教材和课程标准,以课程标准为依据来制定不同层次学生的教学目标,确保其符合

课程标准的同时还能够满足不同层次学生的需求和能力。A、B和C层次的学生对应的教学目标为更高要求、较高要求和一般要求。高三阶段主要为复习阶段,教师在备课时就要针对不同层次的学生来分层备课,确定层次化的教学目标。对于C层次的学生提出一般要求,要求学生能够通过复习巩固以往讲授的内容,巩固词汇、语法等基础知识;B层次的学生除了要满足一般要求之外,还要能够对课文的内容进行交流和讨论,设计相应的任务和话题来要求学生展开讨论,要求学生清晰、有逻辑、有条理地表达自己的观点;对于A层次的学生,教师可以设计具有一定难度的综合性的题目和任务,让学生能够围绕话题来展开讨论,发表自己的一些想法和观点,或者阐述自己了解的相关事件,提升学生的英语综合应用能力。高三阶段的时间紧,复习任务重,教师一定要立足学生的现实学情来确定针对性的复习任务,促进每一个学生有所提升和进步。

### (三) 分层交互,体现教学活动分层

层次化立体交互教学模式还要求教师要关注学生之间的交流合作学习,可以按照不同层次的学生来开展分层交互,制定不同的交互目标和任务,体现教学活动的分层。以往教师也会采用小组合作和交流讨论的教学方式,但是以往的分组比较随意,一般是直接按照座位来开展交互,导致一个小组中在交流讨论的都是表达能力较好、学习成绩优异的学生,学习成绩暂时落后的学生表达的机会比较少。不仅如此,传统的交流讨论任务和话题没有体现出层次性,也难以满足不同层次学生的需求<sup>[3]</sup>。层次化立体交互要求教师将学生按照不同的层次来分组,让A层次的学生分成多个小组,组内学生的学习成绩、学习基础相差不大,然后布置针对性、层次化的交互任务,以此来确保所有的学生都能够参与到交互中,并顺利完成相关的学习任务。

此外,教师还应该设计多层次和多维度的交互活动,确保教学要素的多元性。教师可以将课堂教学活动和课外教学活动融合,除了在课堂中开展分层交互的教学活动之外,还重视丰富多样的课外教学活动的开展,比如可以组织英语沙龙、设置英语角、开展各种英语竞赛,都按照层次化的方式来开展,针对不同层次的学生确定对应的活动类型和活动主题,让学生在丰富的学习活动中交互体验,不断提升学生的英语交际水平和应用能力。

## 三、结语

层次化立体交互教学模式是一种比较新颖的教学模式,其要求教师根据学生的英语学习基础和水平将学生分层不同的层次,然后针对不同的层次来确定针对性的教学目标,开展层次化的交互活动,并从多个维度和多个层次来开展各种各样的交互活动,凸显立体交互,给学生营造良好的英语学习环境。

## 参考文献

[1] 赵玉英. 素质教育下高中英语教学模式的转变初探[J]. 新东方英语: 中学版, 2019, 000(003): 102-102.

[2] 莫翩翩, 黄琼. 以教学的双向反馈为基础构建立体化高中英语生态课堂——以高中英语词汇教学为例[J]. 新课程评论, 2019, 000(002): 74-81.

[3] 杨进. 分层阅读在高中英语教学中的实践[J]. 中学生英语, 2019, 000(008): 20-20.