

浅析小学英语教学中的德育渗透策略

钟海燕

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 514600)

[摘要]英语作为一门语言学科,与人们的日常生活和交流等有着密不可分的关系,而道德品质往往能够通过生活中的细节显现。因此通过英语教学渗透德育是一种非常有效且高效的德育方式。本文立足于小学英语教学角度,分析了小学英语教学中的德育渗透策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学英语;德育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.359

引言

良好的德育能够促进社会主义事业的稳定传承,有利于国家进步与社会和谐。反之,倘若我们忽视德育,甚至进行错误的德育,无论是对个人还是社会,都将是一场灾难。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学英语教学中的德育渗透策略研究有着鲜明现实意义。

一、小学德育及其结合英语教学的必要性

1. 小学德育的必要性。小学阶段是人的行为、性格、智力等发展的关键时期。实践表明,儿童的很多行为习惯均是小学阶段养成且难以更改的。同时,小学阶段的学生年龄尚小、知识狭窄、阅历浅显,缺乏明辨是非、道德判断的能力,容易受到外界各种因素的影响,需要学校、教师、家庭进行积极的引导和教育。因此,小学阶段是一个人道德品质形成的关键时期,也是教师能够对其进行德育的最佳时期。

对小學生个人而言,德育能够塑造他们良好的道德品质,助力他们成为素质更全面的人才,帮助他们在未来更好地立足于社会。对于社会而言,小学生是社会主义事业的接班人,未来终将成为社会的中流砥柱。

2. 小学德育结合英语教学的必要性。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“好老师应该尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”同时,通过英语教学与德育相结合也是《小学英语课程标准》的要求。因此,对于每位英语教师而言,在英语教学中渗透德育既是责任,也是义务。

同时,英语作为第二语言学科,为小学生接触不同的文化,了解不同的风俗礼仪提供了渠道,能够开拓思维,培养思辨能力,融合不同的价值观念,促进良好道德品质的形成。而需要英语教师做的就是透过现象看本质,思考将德育目标渗透到小学英语教学中的不同方法,切忌仅仅是停留于表面的教学活动。

二、小学英语教学中的德育渗透策略

1. 提升人格魅力

对于小学年龄段的孩子,教师对他们的影响非常大,作为在日常生活中接触最多的人员,教师的一言一行都会对他们产生深远的影响。因此,这就要求教师不断提升自身修养,通过高尚的道德品质对学生产生影响。事实上,我国古代一直坚持“其身正,不令而行”的观点。在课堂教学中,教师的着装、举止等都会影响到学生,产生很大的教学效益。小学英语教学聚集着表演、语言、造型等多种艺术,可以对学生造成全方位的影响。英语教师是学生最多接触的外语启蒙人员,因此我们应该通过良好语言环境的塑造对学生的听说能力进行训练,通过自身的品性对学生进行引导。相关研究表明,一些教师具有良好的修养、活泼的性格,待人诚恳且谈吐典雅,往往教学效果会更好,学生在其中还能进行相应的修养和意识教育,英语知识学习的兴趣更加浓厚,更加愿意在教师的指导下开展相应的知识学习。例如,小学英语教师在第一节课的时候,穿着大方且精神抖擞,面带笑容地进入教室,向学生亲切地问好:“Hello, I am miss Zhang.”学生见到和蔼亲切的教师,自然会放松,也会热情地向教师打招呼,进行自我介绍。这样,教师和学生很容易融洽相处,德育渗透更加容易和显著。

2. 深挖教材资源

教师在教授英语过程中并不能让其独立于其他课程之外,

更不能把其单独作为语言学科教授。纵观目前国内英语学科的相关教材,其中大多充斥着外国的文化背景介绍,而其中蕴含的中华文化内容寥寥无几,因此这就要求教师对教材内容进行充分挖掘,把中华文化内容和其联系起来,有效渗透德育内容。

例如,小学生刚开始学习英语知识的时候,一般都会学习相关的礼貌用语。教师可以通过这些内容把传统礼仪教育引入其中,让学生明白我国是世界上最大的礼仪之邦,从古至今都对礼仪非常重视,进而意识到文明礼仪就是一笔宝贵的财富。英语中“How are you?”是主动问好的语言,“Thank you”则是在接受别人帮助或馈赠之后的感谢用语。通过对这些语言知识的学习,学生不仅掌握了英语知识,还培养了良好的行为习惯,用实际行动践行了中华传统美德。同时,为了更好地渗透德育理念,小学英语教师还应该主动地补充英语教材外的内容,把中华文化背景知识进行充分的挖掘和应用。例如,在学习“Where are you from?”这一句式的时候,教师可以教学生这样回答:“I am from China.”然后拿出五星国旗,向学生讲授国旗相关知识。这样的方式不仅拓展了英语教材中的内容,还让学生对国旗的内涵有了充分的了解,强化了爱国意识。在介绍不同国家见面礼仪的时候,西方国家多为亲吻脸颊,但是我国为握手。在教学的时候,我们应该充分挖掘背景文化知识,让学生认识到不同国家有不同的民俗文化,实现知识面的拓展,通过对不同国家文化的对比,坚定学生的文化自信,使其认识到中华文化的博大精深。

3. 依托恰当的任务,巧妙渗透德育

实施德育的方式多种多样,而多种多样的活动是学生亲身认识道德观念、体验思想情感的直接途径。老师在小学英语课堂教学中,立足小学生认知水平和心理特征,选用小学生乐于接受的学习形式,利用最有效的德育手段,设计恰当的学习任务,为学生创建精彩的活动平台,提供交流互动的机会,让学生亲身体验道德观念,激发学生产生积极向上的思想情感,优化德育效果。

英语教师可以结合中国的传统节日,如端午节中秋节、春节等,充分发挥小学生的动手能力,通过为家长、老师、朋友、同学等制作贺卡,编制小礼物等形式,培养学生尊重老师、尊重父母、关爱朋友的良好品质。每年的三月,是学校特定的“环境保护月”,笔者会要求孩子们制作手抄报,以“My Beautiful School”“My Beautiful Home”“My Beautiful Classroom”为主题,设计出自己最喜欢的手抄报,然后评比出特等奖、一等奖、优秀奖等,鼓励人人参与,人人有奖。孩子们的热度非常高,都认真地思考,认真地设计。有些孩子的作品还获得了校级、区级“我是小小设计家”奖。这些课外活动不但培养了孩子们的动手能力、审美能力,而且还培养了他们爱护校园、爱护环境的品质,真正做到了德育的润物细无声。

参考文献

- [1] 张家平,张红梅.小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J].当代教研论丛,2019(12):117.
- [2] 高丹.利用小学英语教材插图进行德育渗透的课堂实践与探索——以译林版小学《英语》为例[J].求知导刊,2019(47):65-66.