

“互联网+”下初中信息技术教学方式的转变

王维福

(宁夏回族自治区灵武市回民中学 宁夏 灵武 751400)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,人们的日常生活已经与信息技术密切相关。初中生作为我国社会主义现代化建设的后备力量,不仅需要具备一定的文化素养,更需要掌握信息技术的能力。在互联网+的环境下,初中生接受信息技术教育的机会越来越多。然而,初中信息技术的教学内容比较复杂,需要初中信息技术教师随着技术发展转变教学方式,才能有效提升初中信息技术教学水平。

[关键词]互联网+; 初中教育; 信息技术教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.072

引言

在“互联网+”的背景下,初中教师可以创设网络化的教学情境,实现与学生的有效沟通和互动,从而培养学生的信息素养和学术思维。“互联网+”的兴起,极大地推动了我国初中教育的现代化。因此,广大教师应抓住这一机遇,优化初中信息技术教学内容,切实提高初中信息技术教学质量。优化教学内容的目的是减轻学生和教师的工作量,使学生的信息技术核心素养能够有针对性地提高,避免重复学习、低效学习。初中信息技术教师应不断学习新的信息技术,提高自己的专业素质水平,结合学生的实际学习需求,积极探索教学方法,提高学生的信息技术核心素养,从而提高初中信息技术的教学效果和教学质量。

一、“互联网+”环境对初中信息技术教学的影响

(一)对初中信息技术教育的总体影响

在“互联网+”的背景下,信息已经成为人们学习、工作和生活的重要资源。如今,“素质教育”的实施,使国家对学生的信息素养提出了新的要求。信息技术作为初中教育系统的重要课程之一,对于培养学生的信息技术技能、拓展学生的思维能力、培养学生的创新能力有着重要的作用^[1]。

(二)对初中传统信息技术教学方法的影响

在“互联网+”环境下,初中教育环境逐步走向网络化、开放、数字化、智能化。这使得一些不发达地区的学生可以通过互联网获得高质量的教学服务。传统的信息技术教学方法不利于学生信息素养的培养。教师的权威使得学生只能被动地接受“知识灌输”,使得初中信息技术教学质量没有得到有效地提高。此外,在传统的信息技术教学中,由于教学经费有限,计算机老化问题严重,导致学生对计算机的操作能力一直处于较低水平。随着电子产品价格的下降,学校可以引进更多的优质电脑,这有利于培养学生的电脑操作能力。

(三)对初中信息技术教学内容的影响

“互联网+”也导致了初中信息技术教学内容的逐步增加,这对初中信息技术教师的专业素质提出了更高的要求。如何优化初中信息技术教学内容,提高初中信息技术教学的效率和质量,已成为许多初中信息技术教师关注的话题。初中信息技术教师应该不断总结教学实践经验,结合学生的实际学习需求,不断优化信息技术教学内容,以培养学生的信息素养和主题思想,以促进初中信息技术的现代化教育。

二、“互联网+”环境下初中信息技术教学的转变

(一)利用网络化的教学情境增强教学互动

在“互联网+”的背景下,初中信息技术教师可以利用现代网络为学生创设与教学内容相关的教学情境,实现教学情境的网络化,从而激发学生对信息技术学科的兴趣。在网络教学情境下,学生可以加深对信息技术的理解,实现师生之间的有效互动,从而提高课堂教学效果。如今,大多数初中生都接触到了电子信息产品^[2]。如果教师只使用教材进行教

学,会导致学生缺乏兴趣,学习积极性不高。具体来说,初中信息技术教师可以充分利用网络工具,利用图片、音频、短视频等教学资源,创造形象具体的教学情境,让学生在网络教学情境中学习、思考、实践、交流。通过网络教学情境,教师可以掌握教学要点,从而实现教学内容的优化。例如,在讲解“信息和信息社会”一课时,可先利用多媒体播放计算机、通信、网络等高科技产业视频,并提出问题“信息技术跟我们的生活有哪些密切联系呢?”让学生带着问题看视频,并在观看后回答,使学生的视觉、听觉等多个感官被有效调动起来。同时,再给学生安排课后作业,要求学生结合本节课所学完成教材中探索活动部分“UFO是否存在”。学生完成作业之后,可以通过电子邮件、QQ、微信等工具将其发送给教师,教师也可以利用这些网络工具将批改情况反馈给学生,从而实现师生间的有效交流互动。学生如果在作业完成中遇到困惑,教师也可以及时了解到学生的学习需求,从而给出学生针对性地学习建议。

(二)运用信息元素创新教学思维

由于初中生是初次接触信息技术课,信息技术的教学内容丰富多样,知识体系非常庞大,包括大量的学术术语,使得很多学生在学习信息技术的过程中产生了畏难心理。丰富多彩的信息元素的运用可以有效优化初中信息技术教学内容,调动学生的积极性和主动性,使学生从被动学习转变为主动学习^[3]。同时,初中信息技术教师不仅可以从教材中提取教材,还可以利用网络教学资源。网络教学资源包含了丰富的信息技术知识,从文字、图片到视频等多种形式的信息丰富了初中生的感官体验。这种信息要素的多样性使得信息技术教学内容更加科学、合理、紧凑,有利于提高初中信息技术课堂教学质量。

结束语

总之,信息技术教育是初中的重要课程之一,对培养学生的信息技术素养起着重要的作用。各学校应及时转变教育观念,积极推进“素质教育”,加大初中信息技术课程建设。在“互联网+”的环境下,社会市场对人才的需求越来越高,学生必须具备相应的信息技术知识水平和能力。学校要积极引进计算机相关专业的信息技术教师,加强教师的信息技术能力水平,通过多样化的教学模式激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 苏国亮. 初中信息技术课如何实现高效教学[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2018, 000(002): P.112-113.
- [2] 杨芳. 探讨初中信息技术课的有效教学[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2018, 000(005): P.157-157.
- [3] 赵春奎, 赵春雨, 陈志强. 略谈提升初中信息技术课教学的有效策略探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (8): 31. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4751.2018.08.030.