

# 多媒体技术在高职计算机教学中的应用探析

闫小磊

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**随着我国“互联网+”时代的来临,在高职计算机课程教学中,教师一定要用当前先进的信息技术来对课堂教学模式进行改革,并且随着“互联网+”时代来临,当前时代下先进的信息技术手段得到了不断的发展,教师一定要根据当前“互联网+”时代下先进的信息技术来对学生进行课堂教学内容的扩充,使每个学生的专业素养可以在教师的指导下得到有效的提高,促进学生具备与时俱进的学习意识。

**[关键词]**“互联网+”; 高职计算机; 课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.344

在经济时代下,社会上一些企业对人才要求也在不断的增加,高职作为人才培养的基地,应当根据当前时代发展的方向来对课程教育进行有效的改革。例如在高职计算机专业教学课堂中,教师一定要让计算机课程教学更加符合当前“互联网+”时代的发展方向,根据学生当前的学习需求来探索出一条适合学生学习能力的高职计算机课程教学体系,不断的提高课堂教学的效果。

## 一、“互联网+”时代下高职计算机课程教学现状

### (一)教学资源相对缺乏

在“互联网+”时代下高职计算机课程教学中,教师一定要根据当前“互联网+”时代的发展方向,为学生搜集更多的学习资源。一方面由于扩充学生的学习眼界,另一方面有利于学生了解当前时代下较为先进的信息技术产物,但是从当前大部分高职计算机课程教学来说,还存在着教学资源相对来说较为缺乏的情况。首先,一些高职计算机教学课堂中,由于教师自身信息素养有待提高,所以教师在日常教学课堂中并没有及时地向学生进行学习资源的更新,再加上当前“互联网+”时代下学生获取信息的途径和速度也得到了扩展和提高,学生可以利用一些网络平台,结合自身的学习需求来选择学习资源,并且高职学生的学习时间更加的自由,在这种情况下一些学生降低了对课堂资源的学习热情,学生开始逐渐的在课后根据自身的学习需求来进行资源的整合,这给高职计算机课程教学带来了一定的难度和阻碍,并且在高职计算机教学课堂中,教师所运用到教学资源也是相对来说较为落后的,与当前“互联网+”时代的发展方向相互脱节,学生很难激起对课堂学习的兴趣。

### (二)课程结构僵化

时代是不断发展的,在高职计算机课程教学中教师一定要根据学生的学习需求以及时代的发展方向来对课程结构进行不断的完善,但是从当前高职计算机课程教学来说,对于课程设置的太过于僵化,缺乏一定的灵活性。另外,在高职计算机课程教学中,教师所设置的教学内容也缺乏一定的实践性,在课堂教学中大多数教师都向学生讲述一些理论知识,剩下的课堂学习时间都是让学生进行自主性的练习,在高职计算机课程教学中,不管教师讲述哪种知识,都套用这种教学模式来对学生的计算机操作水平进行培训,长此以往学生会逐渐丧失对课程学习的积极性和兴趣,并且学生在这种模式下也无法学习到有用的知识,使得当前高职计算机课程教学结构出现了一种僵化的现象。

## 二、“互联网+”时代下高职计算机课程教学改革策略

### (一)利用互联网做好教学资源的整合工作

在“互联网+”时代下,信息的类型和数量也在朝着多元化的方向发展,因此教师应当充分的利用“互联网+”时代的优势来对学生进行学习资源的整合,不仅使学生的学习眼界得到了开阔,还有利于提高学生对课堂学习的兴趣,教师需要在课堂开始之前根据课程教学的重点来对学生进行学习资源的整合,并且还要对课堂教学模式进行不断的优化,从而提高课

堂教学的效率,教师可以将教学内容划分成几个短小的单元内容,利用微课或者是慕课的形式来对学生进行知识点的讲述,这种教学模式最大限度地尊重了学生的学习主动性,每个学生可以更加积极的进行知识点的探索,有利于从整体上提高学生的学习效率。教师在为学生进行教学资源整合的过程中,也一定要注意所搜集到的学习资源,一定要和现实社会紧密的连接,教师可以利用网络技术来为学生搜集一些教学资源,这样不仅可以减轻教师的教学压力,还可以提高整体教学的有效性。因此在当前高职计算机教学课堂中,教师一定要根据“互联网+”时代下的发展特征,充分的利用网络技术来为学生进行学习资源的整合,不断的提高学生学习的的有效性。

### (二)创新课程体系

在“互联网+”时代下,社会上的一些企业对人才要求也在不断的增加,教师在进行高职计算机课程教学的过程中,应当根据当前时代对人才的要求来对课程结构进行不断的优化,教师一定要根据学生当前的学习需求对传统课程体系进行不断地创新。例如在计算机专业课程中有关编程的内容,教师在对这一部分知识内容进行教学的过程中,可以在课堂开始之前要求学生利用网络资源来查询有关编程的资料,学生在进行资料查询的过程中,对于一些感觉到难以理解的问题,要做好相应的标记工作,在正式课堂开始时,教师先不要向学生讲述编程的相关内容,要向学生提问在自主学习的过程中遇到的问题,教师在将学生所提出来的问题进行全面的收集之后,再进行接下来的教学活动,在后续教学过程中,教师一定要针对学生当前在学习中遇到的问题进行全面的解答,这样一来每个学生可以更加积极主动的进行课程的学习,使学生的学习更加具有针对性和目标性。教师在向学生讲述完这一部分内容时,可以鼓励学生向其他学生展示自身的学习成果,教师可以让学生进行相互的讨论,再一次的加深对这部分课程内容的印象。因此在当前高职计算机课程教学中,教师一定要根据“互联网+”时代下对人才的需求来对课程教学结构进行不断的优化,使每个学生可以不断地提高自身的自主探索能力来完成相关的学习任务。

## 结束语

在“互联网+”时代下,高职计算机课程教学出现了许多新的变化,传统的教学模式和教学体系已经无法适应当前时代对人才培养的需求,这需要教师应当全面地认识“互联网+”时代下的发展方向,根据学生的学习需求以及人才培养目标来对传统课堂教学模式进行有效的改革,利用先进的网络技术来为学生搜集更多的学习资源,对课程教学结构进行创新,从而为社会培养出更多高素质的人才。

## 参考文献

- [1]田甜.“互联网+”时代背景下高职院校计算机专业课程教学改革探析研究[J].无线互联科技,2016(10):92-93.
- [2]王萍.信息化条件下的高职计算机课程教学改革研究[J].电脑迷,2018(4):10-11.