

探析高中英语教学中学生人文素养的培养

徐焯

(吉林省通化市柳河县第一中学 吉林 通化 135300)

【摘要】在新课改不断推进的环境下,高中英语教学中学生人文素养的培养也受到了越来越多的关注,可是及高中英语教学现状来分析的话,人文素养培养工作并不理想,而本文则是就如何改善这一现象展开了探讨,想有效改进英语教学,为学生人文素养培养提供良好保障。

【关键词】高中; 英语教学; 人文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.205

引言

语言作为交际工具,应用于我们日常生活与交流之中,再加上其本就会受思维以及生活所影响,语言之中也蕴含了十分丰富的文化。为此,在语言学习过程中,我们不仅要学习语言之中的语法规则、表达方式,同时还需要注重语言中人文内涵的学习,深入挖掘语言背后所蕴含的文化,这样才能有效学好语言。英语这一门学科本就是高中阶段重要课程,在高中阶段做好英语教学有助于培养高素质英语专业人才,同时也是适应全球化发展的具体表现。在新课程改革环境下,学生综合素质培养也受到了越来越多的关注,所以英语教学期间如何培养学生人文素养也成为关注要点,而本文也是就此展开了如下研究:

一、立足教材内容培养学生人文素养

高中阶段是学生自主判断能力、价值观形成的重要阶段,这一阶段学生对于学生今后学习与发展而言十分重要。在高中英语教学课堂上,英语教师应该要以教材内容作为基础,充分领教材内容来强化对于学生人文素养的培养,这样才能让学生在英语学习的同时对客观事物形成正确认知与判断,同时树立起正确的人生观、世界观与价值观,从而有效发展学生人文素养。英语作为一项群众交流与沟通的重要工具,也是高中阶段学生必修课程,其涉及的内容有语法、词汇、句法、句型、英语文学等多方面,所以教师在高中英语教学课堂上还需要关注对于学生英语文化知识方面的掌握情况,借此来有效发展学生人文素养。为此,在高中英语教学中要想有效培养学生人文素养,教师可以立足于教材内容来对学生进行培养,毕竟新课改不断推进的环境下,英语教材也有了明显的变化,而挖掘其中的人文素养培育点自然能够起到良好的培养效果。例如,教师在对学生进行“Festivals Around the World”这一课时内容教学的时候,教师即可在课堂上为学生介绍一下世界范围内的节日,以我国春节为例来为学生介绍一些传统的民俗节日,之后再适当引出西方的圣诞节、感恩节等,通过这一方式来对比中美不同节日特征以及风俗习惯,这能有效深化学生对于文化民俗的理解,从而有效拓宽学生社会文化视野,让学生跨文化意识得以有效发展和提升,从而有效促进学生人文素养得以培养。

二、借助大单元教学培养学生人文素养

在高中英语教学中要想有效培养学生人文素养,教师在课堂上还可以利用大单元横河教学来有效实现培养的目的。具体而言就是在高中英语教学期间,打通必修一至选修八,在课程实践期间做好大单元整合工作,让学生在上一话题上展开多次阅读、深入探究与思索,这样就能将课程资源有效融合在一起,从而有效实现高阶思维培养的目的,而学生人文素养也能够在这一过程中得到层层递进式渗透与发展,在落实人文素养培养的同时发展学生思辨能力、思维品质,同时还能进一步深化学生阅读理解与发展。例如,教师在教学课堂上可以将人与自然作为一个大单元的主题来展开教学,在课程实践期间基于学生认知能力与词汇量积累,来以“旅游”作为话题引导学生了解我国风土人情,这样就能让学生在课堂上感受到英语学习与探索的乐趣,同时还能接受人文素养培养,有效促进学生全面发展与提升。

三、借助信息技术培养学生人文素养

在信息技术不断发展的时代背景之下,信息技术辅助

教学也受到了越来越多的关注,教师要想在高中英语课堂教学有效培养学生人文素养,还可以在课堂实践期间借助信息技术来培养学生人文素养,这样就能有效起到良好的培养效果。具体而言,教师可以在高中英语教学过程中,组织学生一同观看英文电影、聆听英文故事,抑或者是借助于多媒体技术来播放相关电影、视频,通过这一方式来帮助学生更好地了解国外一些文化习俗,这样就能在创新与优化英语课堂教学的同时有效发展学生人文素养,从而真正起到良好的培养效果。例如,教师在英语教学课堂上,为了能够有效培养学生人文素养,可以为学生播放励志英文电影《阿甘正传》,通过英文电影来为学生传递主人公阿甘伟大的精神,让学生也能够向阿甘学习,不管多么困难都全力以赴的精神,这样就能让学生形成良好的学习习惯与品质,有效促进学生人文素养得以发展,真正实现培养的目的。总之,信息技术辅助教学是新时代教育发展必然趋势,教师一定要在课堂上准确意识到其价值,借此来培养学生人文素养,从而真正有效优化英语教学。

四、借助实践培养学生人文素养

在高中英语教学课堂上要想有效培养学生人文素养,教师还可以联系实践来对学生进行培养,毕竟英语学习的最终目的还是为了应用于实际生活中,而英语教材大多数内容也均是与现代生活紧密相关,所以教师在高中英语教学课堂上,可以借助于实践来强化对于学生人文素养的培育,这能有效提高学生英语语文学能力,同时促进学生人文情感表达水平得以提升。相关研究调查显示,学生学习兴趣通常都是与其自身表达欲望有关,可是传统模式下的英语教学活动却不利于学生自主交际与表达,所以在高中英语教学中要想培养学生人文素养,教师还需要联系实际来开展教学活动。例如,在高中英语教材中美俄单元都有Listening、Talking、Reading等模块,而这些板块设计的目的是为了有效激发学生学习兴趣以及表达欲望,所以教师可以在课程实践期间联系社会热点、实际生活来为学生创设出相应的教学情境,让学生在实践情境体验中有效发展自身人文素养,从而真正起到良好的英语教学效果。

五、结语

综上所述,在高中英语教学期间,英语学科与人文教育的有效结合,是促进学生人文素养得以发展,促进学生对于英语知识把握的关键。为此,高中英语教师在课程实践期间一定要准确意识到学生人文素养培养的重要性,在课堂上以教材内容为基础做好人文素养挖掘与培育,这样才能最大程度优化课程教学,为学生全面发展与提升提供良好保障,从而最大程度促进学生全面发展与提升。

参考文献

- [1]高研.高中英语教学中学生人文素养培养的调查研究[D].南京师范大学,2014.
- [2]喻又芳.浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].英语广场:学术研究,2017,073(01):166-167.
- [3]姚巧云.高中英语教学中关于学生人文素养培养的研究[J].英语教师,2015,15(011):126-127.
- [4]喻又芳.浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].英语广场:学术研究,2017.