

如何在初中语文教学中渗透德育教育

曹丕涛

(云南省楚雄彝族自治州大姚县实验中学 云南 楚雄 675400)

【摘要】初中作为一个人形成人生观和价值观的重要时期,对于初中生的思想道德培养的重要性不言而喻。初中生的年龄恰好处于一个叛逆的阶段,稍有不慎就很容易走上不正确的道路,因此为了更好地让语文教学的价值和内涵得到展现,初中教师在开展语文教学的过程中一定要不断加强德育的渗透,通过这样的方式,真正做到挖掘课文价值,实现以身作则等,让学生受到德育带来的感染和熏陶,真正让教学的价值和精髓得到展现,让语文课程在开展中实现教书育人。

【关键词】初中语文;德育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.010

德育对于每个学科来说都很重要,在语文教学中的作用更是不可替代,语文教学的本质是让学生对自己国家的语言运用的更加熟练,同时对于自己国家的文化能够有更加透彻的理解。为了实现学生可持续发展的教育目的,初中语文教师要合理利用课内外资源,深入挖掘德育素材,运用丰富的教学手段,通过情感共鸣、情绪感染、哲理思考、主题探索、榜样激励、写作实践等途径,在积累知识与培养能力的同时,完成潜移默化的德育渗透。

一、当前我国初中语文教学现状

1. 教师忽视对学生的德育

社会在不断的发展,家长的教育意识觉醒,对于学生的成绩过于关注,很多家长甚至将学习成绩作为“好孩子”的唯一评判标准,认为成绩不好的孩子是没有未来的。而且随着市场经济的不断发展,很多不良商家又在不断地贩卖焦虑,整个社会都透露着一种紧迫感。在这样的背景下,学生的应试压力也在不断增加,教师难以不受社会与时代的影响,更加重视学生的学习成绩,所以很多语文教师都将课堂效率作为教学活动的唯一目标,这里的效率则指的是让学生在最短的时间内提高分数。从而教师在进行课文讲解的时候,忽视学生对课文的感受,重视通过各种各样的技巧让学生学会答题,教师对于学生德育的忽视直接影响学生品德的培养。

2. 教师对于德育的理解不够透彻

教师对于德育的理解直接影响教师德育教学活动的展开,当前很多语文教师对于德育的理解不够透彻,过于单一。在进行课文讲解的时候,即便意识到对学生德育的重要性,但是讲解过于官方,喜欢站在“上帝视角”来考虑问题,忽略真情实感的表达与传达。比如,在讲解一些文学作品的时候,总喜欢从时代背景出发,给作品冠上各种主义的帽子,忽略对作者与人物内心的挖掘,学生无法从中受到震撼,从而影响学生的价值观念。再者,教师对于德育这件事表现的些许形式化,有为了德育而进行德育的嫌疑,比如在值得深入挖掘的内容上浅尝辄止,而在没有德育价值的内容上又强行往德育内容上靠,导致学生无法将自己的情感带入到文章中,德育效果不好。此外,教师所实行的德育应该是引导,而不是强行将自己的价值观念灌输给学生,但是当前很多初中语文教师还是喜欢这样做,这样不仅不利于学生品德的培养,还容易激起学生的叛逆思维。

3. 教学方法落后

教师在开展教学活动的时候,仍然喜欢沿用传统的灌输式教学方法,十分影响教学效果,在教学的过程中忽略多种教学模式的穿插使用,使得整个教学过程缺乏趣味性,学生的注意力不集中,情绪也就无法跟着教师的讲解走,学生的主观能动性发挥不出来,影响教学效率与教学效果。

二、初中语文教学中德育的渗透

1. 品味语言文字,实现德育渗透

在语文教学实际开展的过程中,教师首先可以激发学生对祖国文字热爱,让学生真正受到德育的熏陶和感染,让学生能加强对语言文字的了解和热爱,感受到我国历史文化的悠久,在学习的过程中生成有关于民族的自信心和自豪感,以此作为学生道德修养不断提升的基础,让学生充分感受语文学科的无穷魅力。

(二) 教师以身作则,实现德育渗透

在教学开展的过程中,师生关系是非常紧密的。教师的一言一行都会成为学生道德上的标杆,也是学生最为直接的学习和行为典范。所以,教师在观念树立的过程中一定要做到为人师表、以身作则,通过良好的师德建设更好地感染和触动学生。对于初中生来说,学生的认知能力不足,年纪尚小,教师的言行品德都会成为学生在学习过程中非常重要的榜样,会让学生终身受益。所以,教师应该不断加强自己的示范和引导作用,无形中实现德育的良好渗透。例如,在教学过程中,教师应该树立起终生学习的观念,不断追求自身在应用能力和理论素养方面的提升。日常中,教师也应该展现高尚的人格魅力触动和感染学生,担起解惑和引导的重责,帮助学生更好地学习,让学生在在学习中充满主动性。

3. 选取名人名篇,实现德育渗透

初中阶段人教部编版教材中的每一篇文章都是编者精心挑选的,蕴含着非常多的优质素材、名人名篇,这些都是教师在德育渗透过程中可以利用的有效素材。所以,教师就应该从名人名篇入手更好地加强德育的渗透,让学生能在伟人精神的带动下树立良好的道德品质和三观,使德育渗透的效果变得更好。

4. 加强课堂探讨,实现德育渗透

语文教学在实际开展的过程中,教师也应该不断培养学生辨别是非的能力,让学生形成道德标准,能对事物形成正确的判断,有哪些事可以去做,哪些事不可以去做。通过这样的方式就可以让学生的言行一致,真正实现德育的良好渗透。

5. 适当转变角色,实现德育渗透

在教学开展的过程中,教师也可以通过角色的适当转变让学生能站在不同的角度下体会人物和情节。通过这样的方式能更有助于德育的渗透,让学生在学的过程中可以有更加鲜明的体验。这样就可以让学生学会换位思考,不断加深对课文的理解,使德育的渗透得到真正的实践。

6. 组织实践活动,实现德育渗透

在新课改的背景下,教师也应该在课程中不断增强语文活动的丰富性,组织实践活动,这样能更好地掌握学生现阶段思想特点,有助于三观教育的落实,让学生形成良好的意志力、心理素质,在实践活动中得到方方面面的锻炼。

结束语

总而言之,德育渗透的策略与实践在语文教学中可见一斑。语文教师要于无声之处,完成对学生心灵的净化和精神的洗礼,提高学生的整体素质,从学生个体健康快乐成长的视角,完善德育方式,唤醒知与行的内省,塑造与培养品德,最终让德育成为激发学生个体生命向往、追求美善生活的力量,成为引导和超越社会构建的思想保障。

参考文献

- [1]韩婷.浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(21):121.
- [2]魏海霞.关于初中语文教学中渗透德育的研究[J].新课程(中),2019(10):276.
- [3]安丽娟.德育在初中语文课堂中的运用[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):29.