

核心素养视角下小学英语阅读教学的有效策略

李沙

(抚州市罗湖中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 英语阅读教学一直以来都是教学的重点,而在小学阶段,英语教学是最重要的。在核心素养下,有效的阅读教学策略对提高学生的语言综合运用能力有着重要的影响。根据小学生的特殊性,在教学方法上也应采取一些特殊的方法。对于小学生来说,教师需要鼓励和引导学生逐渐对阅读产生兴趣,从而培养学生的阅读情感,拓展学生的阅读视野,丰富阅读内容,培养学生的英语思维。此外,有效的阅读评价对提高学生的语言应用能力起着重要作用。本文对当前小学英语阅读教学与评价的整合策略进行了简要的阐述。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.083

引言

在小学英语阅读教学阶段,由于认知能力的影响,学生的理解能力非常有限。对于小学教师来说,为了更好地开展阅读教学工作,需要从学生的阅读兴趣上拉开教学,从学生的心理角度逐步培养学生的阅读兴趣和情感,让学生热爱阅读成为一种日常习惯。只有这样,才能逐步提高学生的阅读能力和理解能力,加深学生对语言的情感理解和表达。而阅读评价,就是对学生进行有效的指导,更有效地帮助学生提高阅读能力。因此,在教学中,教师需要坚持阅读教学与评价相结合的教学策略,不断提高学生的阅读教学水平,注重培养学生的阅读习惯,从而改变小学生阅读能力差的现状。

一、目前小学英语阅读教学过程中遇到的问题

(一) 教学的内容局限于课本

老师在进行英语教学的过程中,受到传统教学理念的影响,对学生进行“灌输式”的教学。在这个过程中,老师对学生的主体地位没有清楚的认识。随着教育的不断深化,老师在对学生进行教学的过程中,可以引入一些课外的教学资源对学生进行教学,丰富教学的内容,为学生提供一个多元化学习环境。在目前的英语教学中,很多老师为了赶教学的进度,对学生进行英语教学的过程中只给学生讲课本上的内容,对于课外相关的知识并不会给学生进行过多的讲解。这在一定程度上局限了学生的眼界和思想,使得学生的阅读量不足,而教学资源也没有被充分地利用。这对于学生的阅读能力发展来说十分不利。

(二) 老师对于单词教学过于重视

在小学英语教学过程中,许多教师过于注重英语词汇的教学,对于学生阅读方面的能力没有投入过多的精力。这样一来,英语教学就成了以背诵单词和词组为主的背诵式课堂,学生没有阅读的环境,其阅读能力就得不到一定的提升。老师对于阅读教学并没有进行深入的挖掘,也没有将阅读作为一种实践性的内容,没有让学生对英语阅读有一个好的体验。长此以往,学生对于英语就形成了一种死记硬背的“惯性思维”模式,对于学生英语阅读能力的提升来说十分不利。老师在进行教学的过程中,虽说对于英语阅读有一定的理解,但是在思想上还是认为英语阅读就是背诵单词,对一些生词进行记忆的过程。虽说一定的单词积累量能够为学生的阅读打下一定的基础,但是学生对于英语阅读没有一定的方式和方法,对于阅读的内涵理解不透彻,这对于学生英语综合能力的提升来说十分不利。

(三) 对于阅读教学采用浅层的教学模式

在核心素养的教学过程中,要对学生的发展性思维以及批判性的思维进行一定的培养。在这个过程中,老师要让学生勇敢地发表自己的意见。但是在进行实际教学的过程中,老师很难让学生发表出自己的想法和意见。应试教育的环境下,学生的学习压力较大,对老师唯命是从,认为所有题目

的答案都是正确的,不敢提出一点反驳的意见。这对于学生批判性思维的发展十分不利。在对学生进行阅读教学的过程中,老师要秉承着传授技能的想法对学生进行教学,帮助学生更好地理解英语,促进学生英语能力的提升^[1]。

二、在核心素养下培养学生英语阅读能力的相关策略

(一) 要对教学的内容进行不断地优化

在进行学生英语阅读能力培养的过程中,老师要充分利用课本的内容,选择适合学生进行阅读的文章对学生进行教学,帮助学生理解文章。在进行教学时,老师首先要帮助学生养成一个良好的阅读习惯,正确地定位英语阅读教学。教学的过程是一个多元化结合的过程,老师要对学生的实际情况对教学内容进行编排,确保英语的教学内容能够切实提高学生的阅读水平。除此以外,老师还可以将生活中的一些现象融入课堂的教学过程中。例如在学习“Where is my pencil”这一章时,老师可以与其他课本中“How much……”进行结合,根据其中出现的一些词汇,进行一个综合性的教学,引导学生对句子进行分析,切实提高学生的阅读水平以及相关的知识积累量。

(二) 提高学生的阅读意识

在对英语进行教学的过程中,虽说学生具备一定的单词积累量能够帮助学生对文章有一个更好的理解,但是学生英语阅读的能力以及水平并没有得到提升。因此,老师要加强阅读教学的意识,对学生的阅读技巧进行培训,使学生形成一种特殊的英语阅读素养。例如,在引导学生进行英语阅读时,对于文章中不认识的生词,老师可以先要求学生对这些单词进行一个猜测,在整篇文章阅读完之后,看这个单词应该是什么意思。之后,再去利用资料对生词进行查找。这样的阅读教学方式可以帮助学生提升自主阅读和自主学习的能力,这对于学生英语阅读水平的提升来说十分重要^[2]。

结语

小学阶段是学生成长过程中的重要阶段,在这一时期,要对学生进行一个正确的英语阅读教学,提高学生的阅读水平和阅读能力。老师要对学生的具体情况进行一定的分析,制定出相应的解决策略,不断地提高自身的专业素养。除此以外,还要对学生的学习能力以及对知识的接受能力做出一定的了解,制定相应的教学方案,在教学的过程中不断地进行总结和探索,对于教学的内容进行不断地优化,拓展学生的思维,提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1] 冯贵芹. 核心素养视角下小学英语阅读教学的有效策略[J]. 校园英语, 2018(44).
- [2] 宋佳音. 核心素养视角下小学英语阅读教学的有效策略研究[C]// 教师教育能力建设研究科研成果汇编(第九卷). 2018.