

# 高中数学教学中培养学生创新思维的措施

李海波

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**高中阶段是学生接受教育的一个重要阶段,也是高中生的一个重大的转折点。面临着全社会都关注的高考,所以这个阶段的学生的培养是重中之重,轻待不得。尤其是相当有难度的高中数学学科的学习中,教师要相当下功夫,培养学生在数学学习中的创新思维能力。

**[关键词]**高中数学人教版B版;教育教学;创新思维;培养策略·

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.225

说到高中阶段的学习,出现在眼前的场景就是老师在黑板上板书,口若悬河地在讲课,下边学生貌似听得懂,实则是稀里糊涂。所以教师在教课的时候,不仅要注意讲课的质量,还要对学生进行数学创新思维的培养。学生有了创新思维能力,从某种意义上说,就具备了对数学的学习兴趣。

## 一、培养高中生在高中数学教学中创新思维的意义

数学知识在实际生活中的应用的范围非常广,几乎处处可见,数学的广泛应用,也是社会得以快速发展的催化剂。所以高中数学教师在面对繁重的高中阶段的数学教学任务时,不要拘泥于形式,运用创新的教学方法和模式,培养好学生的数学创新思维能力。在高中数学人教版B版的教材中,加深了对知识的理解和深度,还有空间思维能力的训练,在一定程度上非常有利于教师对学生创新思维能力的培养。对可以繁重的高中生来说,具备了数学创新思维能力,在思考问题的时候,就会从多个角度进行思索,而不是只考虑一个点。遇到需要解决的问题时,通过分析可以让问题的内容明朗化,也就能找出解决问题的清晰思路。还可以利用所学的数学知识,解决在社会生活中遇到的各种问题,加深对社会的认知。这个过程也是可以提高学生更深入学习数学的兴趣。

## 二、高中数学教学中的现状

在高中数学课堂的教学中,教师所能用到的资源比较少,一般只有教材和练习册,这对教师发展教学也有一定的限制。在讲课的时候,教师只能对教材上的知识点进行黑板板书,然后通过讲解和练习的方式,让学生对知识的重点进行记忆,教师反复地强调,学生反复地巩固加深记忆。这些资源根本满足不了当下学生对知识的需求,数学不仅是一门学科知识,更是在人们的生活和工作中解决问题的依据。缺少资源的高中数学教学,仅仅是一门能够让学生掌握的数学知识的学科,根本没办法培养学生的创新思维能力,学生也只停留在机械记忆阶段。高中阶段的数学内容比小学,初中难上许多,涉及的知识面也非常广。在传统教学理念的影响下,高中教师采用的还是传统的教学模式,老师是主导,滔滔不绝地在黑板上板书重点难点,学生没有主控权,只能被动地接受老师讲的知识,能不能理解,能理解多少,全凭学生自己的能力。这种单调的纯靠讲的教学模式,对学生老说就是老太太的裹脚布一又臭又长。学生只会感觉到烦躁,没办法理解老师讲的东西,学习效果也不好,同样教师的教学质量也偏低,更不用说对学生创新思维的培养了。所以要想培养高中阶段的学生的创新思维能力,首先就要让学生对高中数学的学习产生兴趣,那么教师就要创新教育理念,用学生感兴趣的教學模式进行授课。但是好多教师并没有完全接受或者理解新的教学理念,更不擅长运用现代化信息手段,来改变枯燥的教学模式,激发不了学生的积极性,也就提高不了学生的学习效率和教师的教学质量。

## 三、高中数学教学中培养学生创新思维的策略

首先就要创新教学模式,创新是时代发展的需要,也是高中生所需要具备的一种能力。老师在新教育理念的影响下,为学生创立一种轻松活跃的课堂氛围。学生才能放松不紧张,心情也会倍感轻松,在这种环境下,学生的积极性才能被充分调动,大脑注意力都会集中在老师讲的内容上,也才能在创新思维上更进一步。师生共同参与,打造和谐的教学环境,才能为培养学生的创新思维提供条件。传统的提分制,弄得教师和学生都很紧张,在这种极度紧张那个的情况下,不但不能对学生的创新思维进行培养,绷得太紧还会出现反效果。因此教师要创新好的教学模式,打造活跃的课堂气氛,才能让学生在高中数学的学习中,提高创新思维能力。

其次可以运用现代多媒体信息技术对数学知识进行整合,高中数学知识比较复杂,涉及的概念理论公式也非常多。学生对于接受一个新的复杂公式概念的时候,就会感到枯燥。数学需要的是推理能力和思维能力,老师需要用科学的教学方式对学生进行引导,多媒体就是一个很好的手段。利用多媒体的动态影像技术,可以在平面,立体等多方面给学生进行公式概念的展示。学生对动态信息的接收能力远高于只在课本上看理论知识的接收能力。也利于提高学生对接下来的内容的创新思维的意识。

最后是教师可以根据课本中的内容,发现可供学生进行思维创新培养的点,告你高中数学人教版B版教材内容就有很多这样的内容,可以给教师提供资源。高中教师本身也需要有较高的创新思维能力,从教材的多方面进行探究。比如,人教版B版教材里很多的公式,概念,记得多就容易记混了,教师就可以用对比的方法对公式概念进行分析,帮助学生形成良性记忆。在对这些学生必须掌握的公式的记忆中,也可以培养学生的创新思维能力。

## 结束语

高中数学的内容本来就比较繁杂,高深,人教版B版的高中数学版本内容更加的深奥,因此需要高中数学教师花费更多的精力,对高中学生的数学思维进行创新培养。高中阶段的数学学习对高中生来说是一个非常重要的阶段,而学好高中数学是一个艰巨的任务,教师不仅要提高学生的学习水平,还要培养学生创新逻辑思维,具有能够触类旁通的能力,使学生的头脑反应更迅速。

## 参考文献

- [1]唐丽娜.高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J].科技资讯,2019(26):134-135.
- [2]刘大治.高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J].中国农村教育,2020(20):96-97.
- [3]张玉萍.如何在高中数学教学中培养学生的思维能力[J].科学咨询,2020(2):238-239.