

小学数学教学中核心素养的培养策略探讨

左安静

(青海省海西蒙古族藏族自治州大柴旦行委马海哈萨克学校 青海 海西 817300)

[摘要]随着新课改的持续深入,核心素养的培养成了各科教学的指导思想。核心素养涉及了学生的知识、技能和价值观、世界观等方面。在小学数学教学中如何培养学生的核心素养,关系到学生未来的学习、工作和生活,也是素质教育背景下教师的必备技能。通过长期在课堂中的探索,遵循国家新课改的要求,发掘出利用科学的教学方法、细心揣摩学生的心理,可切实提升学生的数学能力,培养学生的核心素养,为未来学生全面的发展打下良好坚实的基础。

[关键词]新课程;核心素养;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.171

新课改背景下提倡的教学观旨在强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调学习的选择性。在新课程改革的要求下提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师的指导下主动地、富有个性地和创造性地学习,必须坚持教学模式的多样化。在此前提下如何在小学数学教学中培养学生的核心素养是一个值得讨论的问题,也是在素质教育中全社会紧密关注的热点。

一、引入生动案例,有效培养核心素养

受学生性别和遗传等因素的影响,每个人对数学的接受能力也不同,所以数学教师要在教学中引导和启发学生,逐渐培养学生的数学意识。研究表明,数学意识强的学生对数学知识的接受能力、理解能力与运用能力都比一般学生强,而小学阶段是为学生打下基础的关键时期,因此数学教师必须重视培养学生的数学意识。数学教师在教学中要做到化抽象为生动、化繁为简,方便学生的接受与运用,同时还要注意激发学生对数学的兴趣,使学生主动探索和发现数学的奥秘,进而不断挖掘自身潜力,建立数学思想与知识系统。

例如,数学来源于生活,方便人们的生活,对于一些抽象的数学知识,数学教师可以选择生活化的案例来辅助教学。比如,数学教师在讲解分数的时候,可以提前准备好一个大饼或者一个苹果,然后随机选择几名学生上台辅助教学。数学教师将大饼全部平均分给上台的学生,然后对学生提问:“小明得到多少大饼呢?用刚刚学习的分数概念来描述。”学生就会主动思考如何描述,进而理解分数的概念。然后数学教师再利用这个案例来讲解分数的加减,使学生更好的理解分数的概念与理论。同时数学中还有几何图形的学习,这对学生的空间想象能力又提出了新的挑战,多数学生都学习不好,很大程度上是受到了视觉的影响。比如,数学教师可以带领学生折长方体,让学生真实感受到长方体的对应面与折叠方法,也可以让学生购买正方体积木,进而在学习过程中不断提高学生的空间想象能力。可以说,数学教师采取通俗易懂、学生感兴趣的案例,在结合课本上的概念加以讲解,强化学生的记忆,并使学生感受到数学对人类生活的意义,同时也能简化抽象知识,方便学生的理解。

二、知识能力同步,有效培养核心素养

数学的核心素养是解决问题的能力,平时数学相关练习与检查主要是考察学生的解题能力。而要提高学生解决问题的能力,首先就要让学生牢牢掌握数学的理论知识与公式,使学生能灵活运用,进而解决生活中的实际问题。数学教师在平时的教学中必须要加强学生对基础知识的掌握,数学知识具有连贯性,同时也需要不断的复习与巩固,在教学中要注重以往知识回顾,还要时常进行综合性的复习,课后作业也要多采取综合性强的题型。

例如,数学教师要合理的利用课堂时间,同时注重复习课的进行,改变传统的复习课理念,同时还要改变家庭作业的形式,从注重量变为注重质。比如,课前十分钟不只是情景引导,还要注重上一课的知识复习,最好能将两者合二为一,同时数学教师还要学会倾听学生的心声、学会总结与反思,将学生不会的知识点在讲解一遍,使学生都能够掌握知识。而对于复习课,以往大多数复习课就是给予学生几份试卷,让学生做题然后讲解,一份小小的试卷并不能把所有的知识点都包含进去,所以数学教师要带领学生将课本从头到尾都整理复习一遍,并帮助学生建立起数学知识体系,比如,分数的简单运算与分数的实际运用,几何中的面积与体积计算公式等。知识与技能是学生学数学要完成的首要任务,也是数学教师的主要工作,数学教师要明确解决问题的能力只是一种表达方式,其中需要提高学生的分析能力,还要让学生理解更多的知识,并使学生灵活运用知识。

三、应用问题导学,有效培养核心素养

新课标改革后要求教学要促进学生的全面发展,将传统的应试教育改为素质教学,而创新能力的培养要从小开始。数学题型是复杂多变的,能考察学生的思维灵活性,良好的教学能帮助激发学生的创新意识。所以数学教师要合理设计教学方法,对学生进行引导与启发,使学生的思维变得灵活,进而培养学生的创新思维。

例如,数学教师在课堂提问环节就可以选择一些开放性的题目进行提问,本来数学中很多题就是具有很多种解决方法,可以集思广益,发散学生的思维。比如,在学生学了几何图形的面积后,设置这样一个问题:“现有一根314米的篱笆,主人想用来围成菜地,请问围成什么样的形状才能使面积最大化,并算出最大面积。”然后让学生自己根据所学的知识思考,最后让学生自己得出结论。数学教师要合理的利用提问环节,使学生在提问环节主动思考,并用所学知识去解决问题。同时还可以设计一些开放型问题,让学生充分发挥想象力,并引导学生勇敢的表达观点,进而达到培养学生创新思维的目的。

总之,数学核心素养的培养需要数学教师在教学工作中无形的渗透,使学生在日积月累的熏陶中受到启发,并养成良好的学习习惯,进而提高对数学的兴趣,提高各方面的能力,促进学生的全方面发展。

参考文献

- [1]李星云.论小学数学核心素养的构建——基于PISA2012的视角[J].课程.教材.教法,2016,36(05):72-78.
- [2]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016(07):42-45.