

小学信息技术课堂教学有效性的实践分析

孙厚臣 刘玉梅

(靖宇县实验小学 吉林 白山 134300)

[摘要]小学阶段开展信息技术教育有利于促进学生的思维能力提高,引导学生融入信息技术的广阔新天地当中,实现从小学阶段培养学生创新意识、探究精神与思维习惯等。信息技术与其他学科相比较具有比较强的思维性与创造性,教师在教学过程中应该根据小学阶段学生的兴趣爱好与学习特征等开展教学,使学生能够在身心成长的关键时期灵活学习到信息技术知识,从而有效提高小学信息技术教学的效果,本文就提高小学信息技术教学有效性的策略展开了分析。

[关键词]小学教育;信息技术教学;有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.080

随着教育的不断改革与深化,信息技术课程在小学阶段教育中占有越来越重要的位置,教师能够引导学生学习到更多的信息技术知识,可以在有效提高小学阶段学生综合素质的同时提高小学信息技术教学效果。因此,教师在小学信息技术教学过程当中应该结合新课改的要求积极转变自身陈旧的教育理念,并且创建新型的、科学的小学信息技术教学方式,实现在小学阶段的教育中全面推进学生的素质教育,从而有效提高小学信息技术课程的教学效果。

一、将课本教材与学生的学习兴趣有机结合

小学阶段的学生大多数都存在比较重的玩心,如果在信息技术教学过程当中仅仅依靠教师单纯的讲解课本教材知识,比较容易导致学生在课堂中出现走神、犯困等多种课堂现象。因此,教师在开展小学信息技术教学过程中应注重将教学内容与学生的学习兴趣相结合,营造良好的小学信息技术课程教学氛围,并且可以有效激发小学阶段学生学习信息技术知识的兴趣,从而有效提高小学信息技术教学的效果。

例如,在进行“玩纸牌游戏”教学过程中,笔者及时发现学生们对于这种游戏比较感兴趣,笔者在学生们实际操作的过程中结合了课本教材知识进行了及时的讲解,使学生能够初步认识到相关的游戏软件。然后,笔者让学生们在课堂当中自由发挥玩一些自己比较感兴趣的小游戏,有的学生会选择玩“打地鼠”游戏,笔者在学生玩的过程中及时向学生讲解了游戏指南中键盘的手指分工,有的学生会选择玩“消灭星星”游戏,笔者在学生玩的过程中及时结合课本教材中的知识进行了讲解,学生们为了能够更好的玩相关游戏就会专心听讲与学习,与此同时,学生在这一学习过程中既学习到了信息技术知识,还可以收获到学习的乐趣与成功的自豪感。由此我们可以看出,教师在小学信息技术教学当中应该注重发现学生的学习兴趣,将信息技术课本教材当中的知识与学生的学习兴趣进行有机结合,激发小学阶段学生学习信息技术知识的兴趣,从而有效提高小学信息技术教学的效果。

二、合理的运用信息化教学方式

随着时代的高速发展,信息化方式已经普及到了我们日常生活中的方方面面,并且在很大程度上方便了我们的日常生活。教师在小学信息技术教学过程中就可以合理运用信息化的教学方式,将需要讲授的课本教材知识内容或者相关图片与视频等制作成课件形式,在课堂教学过程当中让学生通过这种比较直观的方式学习到信息技术知识,同时这种教学方式还可以有效集中学生在信息技术课堂中的注意力,从而达

到高效的小学信息技术教学质量。

例如,在进行“计算机的硬件组成”教学当中,笔者首先将计算机与计算机的各部分图片制作成了课件形式,在课堂教学过程当中通过多媒体的形式呈现出计算机的相关图片,让学生首先能够对计算机进行初步的了解。然后,笔者再结合多媒体中的图片分别讲解了显示器、主机、键盘等设备的功能,使学生能够通过这种比较直观的方式进一步掌握到计算机硬件的组成。由此我们可以看出,教师在开展小学信息技术教学过程中可以合理运用信息化的教学方式,将需要讲授的信息技术课程知识内容或者相关图片与视频等制作成课件形式,使学生能够通过这种比较直观的方式学习到信息技术知识,从而有效提高小学信息技术教学效果。

三、引导学生合理开展小学合作学习

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,这一时期的学生思维能力等方面还不够完善。因此,教师在开展小学信息技术教学过程中可以合理引导学生进行小学合作学习,这种教学方式能够有效使班级当中的学生都能够参与到学习当中,学生在小组探讨的过程中还可以有效促进思维能力、语言表达能力、团队协作能力等提高,从而有效提高小学信息技术教学的效果。

例如,在进行“铅笔和刷子工具的使用”教学过程中,笔者根据班级当中不同学生的兴趣爱好与学习特征等引导学生进行了合理的分组。然后,笔者在讲授完这一课题中的知识以后让学生们以小组的形式展开合作,每小组分别画课本教材中的图画来进行作品尝试,学生们在这一过程中能够运用本节课所学习到的知识,从而达到有效巩固本节课程知识的效果。由此可见,小学信息技术教学过程中教师可以合理引导学生展开小组合作学习,能够有效加强学生对于所学知识的理解,还可以有效促进学生的综合能力等方面提高。

总而言之,随着社会的高速发展,信息技术教学在小学阶段的教育中占有越来越重要的位置,教师需要根据小学阶段学生的兴趣爱好与学习特征等开展教学,使学生在学习到信息技术课程知识的同时,还可以有效促进小学阶段学生的综合能力方面提升,从而达到优质的小学信息技术教学效果。

参考文献

- [1]成燕华.小学信息技术课堂教学有效性的实践分析[J].中国校外教育,2017(26):111-112.
- [2]柯镇林.基于信息技术提高小学科学实验教学有效性的研究[J].科教导刊(中旬刊),2015(08):109-110.