

探究提升小学中段语文阅读教学效率的策略

陈婷

(湖南省安化县东坪镇城南完小 湖南 益阳 413500)

【摘要】在小学中段语文阅读教学中,教师应当运用更多有效的方式对学生进行治疗,使学生在课堂教学中能逐渐形成良好的阅读理解能力。教师可以运用多种阅读方式进行教学,激发学生的兴趣,并提高学生的理解能力。

【关键词】小学语文; 中年级学生; 阅读能力; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.092

随着我国新课程改革的日益推进,在今后小学语文中年级语文老师教学时,应该加强对小学生阅读能力的重视力度,激发小学生阅读兴趣,适当加强小学生字词训练,培养学生养成正确的阅读方法。只有这样,才能真正提高小学生阅读能力,对小学生今后阅读和写作有着重要的积极影响,也对小学生今后语文学习有着重要的指导性意义。

一、学生特点和小学中段语文阅读教学的培养目标

小学中段的学生,其生理年龄大概为9~10岁,这一阶段的学生,正处于学习能力与情感体会能力急剧上升的阶段,正是培养学生阅读能力的关键时期,同时也是学生改正之前养成的不良习惯的重要时期。在这一时期,学生逐渐认识到了学习的意义,学生的学习推动力从小学低段被动学习逐渐转化为主动学习,其心理也开始慢慢发展,是培养学生语文学习能力和人际交往能力的重要时期。《语文课程标准》对小学中段学生提出的学习要求中指出,处于小学中段的学生要能通过阅读,掌握文章的主要内容和叙事结构,并能够感受文章中生动的形象和优美的语言。同时学生在阅读完成后还要能与他人分享自己的阅读感悟,将自己学到的知识与同伴共享,并根据自己在阅读中的所见所想,结合生活实际写出自己的感想^[1]。

二、提升小学中段语文阅读教学效率的策略

(一)以精讲指引提高学生阅读能力

传统讲读教学法的特点在于,侧重于讲解和分析,一旦教师讲解过多,极易向灌输式教学转变,学生被动接受知识,不利于学生自身阅读理解能力的增强。因此小学中年级语文阅读教学有效性的提升,要注重学生独立阅读的训练,教师为学生阅读做出指导,促进学生阅读水平的逐步提升。在实际教学过程中,字词句段的分析能够锻炼学生归纳概括能力,但琐碎化的分析极易影响学生整体阅读感悟的形成,导致只见树木不见森林。基于新课标要求出发,小学中年级语文阅读教学活动的开展,要重视阅读指导训练,培养学生语感,确保语言促进作用得到有效发挥。在实际教学过程中,要明确阅读指导训练的内容以及形式,以达到高效的阅读教学。结合教学目标以及学生实际情况出发,要找准文本中心句与重点段落,明确中心思想,将学生阅读情感进行有效激发^[2]。

(二)实用生活化教学方法,创设生活情境

小学生的理解能力较差,许多我们看来人人都知道的很普遍的道理他们却不知道。学生的生活经验几乎为零,所以在采用情境教学的教学方式也具有很大的局限性,因此我们教师需要去解决这个问题。在我看来,把生活化教学和情境课堂相结合,无疑是最有效且最简单的方法。在上课过程中,一些概念性的知识或者是生活性常识我们很难给学生解释清楚,这就需要我们引导他们,把需要讲解的知识点引入到现实生活当中,运用通俗易懂的例子去给学生讲解,这样会使学生学习起来、理解起来没有那么困难,不会对语文产生厌倦情绪,激发学生们对语文的学习兴趣。例如,在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的时候,仅仅给学生解释说蝌蚪长大了就是青蛙,这样的解释并不能够使学生充分理解这

篇课文,所以我在课堂上给学生播放了一则小蝌蚪的进化过程的动画,让学生看了能够充分的明白小蝌蚪的妈妈为什么是青蛙这个故事。这样的课堂之下,学生的学习积极性非常高,也能够课堂上提出问题,大大的提高了学习效率,同时也在潜移默化之中提高了学生的理解能力和阅读能力,对学生自己的语文学习的提高很有帮助。

(三)适当加强小学生字词训练

由于小学生掌握的基础内容较少,在小学语文课堂学习时,经常会出现不认识的字词,不能有效理解阅读文章中所表达的重要思想感情。所以,语文老师更应该加强小学生字词训练,只有这样,小学生在今后阅读时遇到重难点字词的可能性才能降低,对文章重要思想感情的表达更加准确化。例如,在语文老师讲解《母亲的恩情》这篇文章时,虽然该文章主要表达的思想感情容易理解,但是在学生阅读时遇到的重难点字词较多,从而不利于学生准确把握文章内容和主要思想感情。为有效应对该问题,可以从以下几个方面解决。第一,针对学生在阅读中遇到的重难点字词进行集中化讲解。第二,语文老师可以根据文章中难以理解的段落进行讲解,从而使得学生对文章所表达的思想感情能够有更加全面的认知。只有这样,小学生在学习时才能够对文章所表达的重要思想感情能够有全面的认识,从而有效提高小学生阅读能力^[3]。

(四)开展阅读活动,拓宽学生语文阅读视野

小学是学生阅读能力培养的重要时期,但由于教材篇幅有限,单纯地使用教材作为学生阅读教学的材料是远远不够的,并且《语文课程标准》明确提出要求,小学中段学生的课外阅读总量应不少于40万字,所以教师在教学过程中还要教会学生从别的途径获得阅读材料,提升自己的阅读能力。教师可以在日常教学中教导学生要养成勤读书的习惯,每周末如果时间允许,就要去图书馆看书,扩充自己的阅读储备,待到周一开学之后,鼓励学生彼此分享自己在周末的读书心得。此外,教师也可以在班级中开展读书日、读书周的活动,引导学生进行课外阅读,拓宽自己的语文阅读视野。例如,在实际教学中,为了切实提升学生的阅读能力,使学生养成阅读的习惯,教师可以挑出一周的时间,作为班级读书周,在这一周中,教师可以挑出几节课,作为课外阅读课,在课程进行时,教师可以提供一批图书,让学生从中选择其感兴趣的一本,然后教师将选择同一本图书的学生划分为一个小组,让其可以通过共享阅读的过程体会到阅读的快乐。

结束语

综上所述,在小学中段的语文教学中开展语文阅读非常必要,而为了语文阅读教学能取得良好的效果,为学生后续阶段的语文学习打下基础,就要求小学语文教师在教学中结合情感教育,让学生能从课文的学习中学到人生道理,从而体现出语文学科的育人职能。

参考文献

[1]张晓林.小学中年级语文阅读能力的培养策略[J].动画世界·教育技术研究,2012,(2):7.