

高中数学教学中小组合作学习的应用价值

孙超

(诸城市超然综合高级中学 山东 潍坊 262200)

[摘要]小组合作学习能够有效促进学生对于数学知识的深度理解和体会,是实现学生自主学习、凸显学生主体性的有效手段。小组合作学习对于数学教学以及学生的个人发展都具有非常重大的意义,作为高中数学教师一定要加强对小组合作学习的灵活应用,深度分析小组合作学习的应用价值,并阐述了小组合作学习开展的关键问题,为高中数学教师构建高效化的数学课堂提供一定的思路。

[关键词]高中; 数学教学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.761

引言

新课程标准要求一线的教师要积极探索高效、科学的教学方法,结合学科特征来合理选择教学手段。高中数学的知识点比较繁琐和复杂,学习的难度比较大,对学生的思维能力和学习方法都提出了更高的要求,为了让学生在课堂上能够深度理解数学知识,真正把握数学知识的本质与内涵,教师就可以将小组合作学习灵活应用到课堂教学中,促进学生对数学知识的有效把握。

一、小组合作学习在高中数学教学中的重要价值

(一) 发挥学生的学习主体性

当下的教育理念非常注重学生的主体性,认为只有凸显出学生的主体性才是真正的教育。受到传统教育观念的影响,部分高中数学教师在课堂授课中会沿用填鸭式的教学模式,尤其是高中数学知识点的学习难度比较大,学生自主学习和探究的过程中会遇到各种困境和阻碍,所以教师就干脆自己来讲解、呈现和演示,将数学知识探究和演变的过程直接演示给学生。这种模式下,学生被动接受知识,主体性没有得到体现,会严重阻碍学生对数学知识内涵的把握,并且也对学生的数学核心素养发展非常不利,因此并不是一种明智的选择。教育归根结底还是要让学生主动构建知识,所以教师只能成为学生学习的指导者引导者。而小组合作学习的出现就能够有效解决这一问题,小组合作学习强调的是学生之间的交流讨论,让学生真正成为课堂的主体,并且对于难度比较大的内容,也可以通过互相交流和讨论的方式来突破。

(二) 营造良好的学习氛围

有效的课堂应该是具有良好氛围的。高中数学的知识点学习难度大,数学学困生的数量越来越多,所以一直以来数学课堂的氛围都比较低沉,不够活跃,甚至部分学生对数学学科产生了恐慌和害怕的心理。在这种沉闷、枯燥的教学氛围中,学生很难全身心投入到学习活动中,甚至对于一些学习基础不好的同学来说还容易走神、开小差等。对于这种情况,教师一定要采取有效的手段来营造良好的课堂氛围,而小组合作学习的引入对于营造良好学习氛围有很大的帮助。教师围绕教学内容来设计小组合作学习的任务或者问题,引导学生以小组为单位来展开讨论和学习,能够将学生的学习动力激发出来,并促使学生参与到学习活动中,当学生参与到热烈的讨论中时,整个课堂的学习氛围变得非常浓厚。在小学合作学习中,学生要互相讨论,积极发表自己的观点和想法,同时还要倾听其他学生的观点,互相解决疑问,能够营造良好的学习氛围。

(三) 促进学生的互教互学

高中生在数学学习基础以及学习能力方面表现出巨大的差异性,学困生的数量越来越多。引入小组合作学习模式,学生以小组为单位展开讨论,一些数学学习基础扎实、学习能力较强的学生就可以分享自己的解题思路和方法,在阐述自己的想法时,能够启发其他的学生,帮助学生基础和学习能力较差的学生来理清题目的思路,掌握解题的方法和步骤等,从而实现学困生的转化。学生在交流讨论的过程中,互相发表观点和想法,这个过程能够实现思维的交换,实现思维碰撞,让学生的学习思路更加开阔,看待问题时能够更加全面、科学,促进学

生之间的互教互助,从而实现学生的共同进步。

(四) 促进学生合作意识和能力的提升

当前素质教育在我国的教育体系中占据非常重要的地位,每一位教师工作者都要认清自己肩上的责任和使命,不仅带领学生来学习学科知识,同时还要关注学生的综合素质发展。近年来提出的核心素养体现了教育理念的进步,核心素养关注的是学生的长远发展。将小组合作学习应用到数学课堂上,教师给学生提供小组合作学习的机会,学生激烈参与到合作的过程中,这个过程中学生学会了认真倾听其他学生的想法,知道了合作的意义,尤其是在共同完成学习任务时能够知道团队成员互相协作的重要性,能够有效提升学生的合作意识和合作能力,发展学生的核心素养。

二、高中数学教学中小组合作学习开展的关键问题

(一) 合理分组

小组合作学习开展的第一步就是将学生分组,分组是否科学非常重要,只有科学的分组才能发挥出小组合作学习的价值。小组的人数要控制好,人太多和人太少都不利于良性的讨论,一般可以将人数控制在4-6人之间。在分组时,教师要采用优差搭配的方式来科学分组,确保每一个小组都包含学习成绩优异、中等和暂时落后的学生,这样才能让学习成绩优异的学生带动整个小组进入交流讨论,避免小组合作止步不前的情况。教师分组时,还应该考虑到性格的因素,确保每一个小组都有性格外向、组织能力较强的学生,对整个小组的合作学习进行组织和管理,提高小组合作的有效性,确保小组合作能够顺利进行。

(二) 合理选择合作学习内容

小组合作学习一般需要花费一定的时间,为了达到课堂时间的最大化利用,教师要精心选择小组合作学习的内容。小组合作学习的内容一般要选择教学的重点内容或者是难点内容,并且要选择具有探究价值的内容,让学生在合作学习的过程中来突破重点和难点。对于合作任务的难度也要控制好,要具有一定的挑战性和综合性,这样才有合作学习的价值,否则学生自己就能够完成就失去了合作学习的意义。合作学习需要通过小组成员的分工合作来完成任务,所以学习任务要具有一定的复杂性,需要多个共同完成。当然合作学习的内容也不能太难,要确保学生能够通过一定的努力完成。

三、结语

小组合作学习是一种非常高效和科学的学习方式,将其应用到高中数学教学中能够凸显学生的主体性,营造良好的学习氛围,促进学生之间的互帮互助来共同把握数学知识的本质和内涵,并且还能够提升学生的合作意识和能力,为学生以后的发展奠定基础。在开展小组合作学习时,教师一定要科学分组,并精心选择合作学习的内容。

参考文献

- [1] 陈学勤. 新课标下高中数学课堂教学"小组合作学习"的探讨[J]. 收藏界: 名师探索, 2019, 1(1): 23-23.
- [2] 汪莉莉. 高中数学教学中小组合作学习误区及改善策略[J]. 中国农村教育, 2019, 297(11): 116-116.