

浅谈如何提高高中历史教学有效性

孙俊

(西安交大韩城学校 715400)

[摘要]新高考背景下教师要以高考考试方向和考查内容为依托,针对性地指导和帮助学生,促进学生掌握有效的备考策略,灵活应对各种试题。教师要探究新高考的风向标,关注高考的指导思想和考向变化,做到心中有数,带领学生夯实基础,以便在高考中灵活应用。因此,为适应新时代的教育背景和条件,历史教师深度分析新高考的改革方案,灵活的调整自身的教学策略是非常重要的。

[关键词]高中;历史;教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.493

进入到高中的学习阶段,学生受到来自高考的影响,存在极大的学习压力。相对于初中历史来说,高中阶段接触的历史知识更广、更深,课堂容量更大。学生在课堂上无法快速的将这些庞大的知识内容进行高效的学习,这不仅取决于学生自己的自主学习能力,还与教师的教学方法有着直接的关系。为了实现高效课堂,教师要通过认真研究的方式明确考试性质和考试内容,主动加工和梳理,做到科学指导学生。课堂教学要做到明确新高考的考核目标和考试范围,采用科学有效的策略来引导学生思考和分析,实现高效课堂。

一、高中历史课堂存在的问题

1. 教师教学方法单一

部分历史教师由于常年进行教育教学活动,自身已经形成了一套较为“成熟”的教学方法,往往在课堂教学中只是单一地使用历史课本为学生开展历史课堂,并没有将其他课外知识提供给学生,也没有使用新型的教学手段。而教育是与时俱进的,如若教师不能及时更新自身的教学理念,采用新型的教学资源丰富自身的历史课堂,学生长时间处于这种陈旧的教学方式中,久而久之会对高中历史课堂产生厌倦、排斥的心理,这便更不利于学生对历史知识吸收。并且这种单一的教学模式会极大地限制教师教学水平的提高,无法促进教师将历史课堂打造得更加高效。

2. 学生缺乏学习兴趣

高中阶段的学生由于高考带来的影响,其学习压力伴随着不断增加的课本知识也逐渐增大,部分学生将课余时间都用来进行休闲娱乐,并没有自主预习复习历史知识的意识。并且部分学生认为历史这门课程对于自身没有实质性的益处,在学习过程中缺乏主观能动性,这就导致教师在开展历史课堂时效率较低,同时很多高中学生面对各个学科都存在“主副”意识,认为历史属于副科,对这门课程不够重视,在课上常常将时间用来复习别的学科,导致学生的历史成绩出现波动,并且在学习过程中也不能快速吸收教师讲解的知识,对于教师打造历史高效课堂而言是极为不利的。

3. 师生之间交互较少

在以往的教学活动中,教师只是将自己作为教学活动的主体,在课上为了维护课堂秩序没有给学生太多交流互动的机会,这就导致学生在进行历史知识学习的过程中遇到问题时,没有在课上举手向教师反馈的意识,同样也没有和其他学生进行意见交换的时间,在课下更是缺乏带着问题向教师进行单独请教的勇气,这就导致学生在学习历史知识的过程中,逐渐

认为自身与教师之间的距离慢慢疏远,久而久之会导致学生排斥历史课堂与历史教师,师生之间的交流受到限制,教师无法通过学生及时的反馈掌握学生现阶段的学习能力,也就无法针对这些信息完善自身的教学方法,在优化自身的历史教学课堂时受到限制。

二、提高高中历史教学有效性的策略

1. 创新教学模式,优化历史教学活跃性

首先,教师要进行体系建设。将历史知识以串联的形式

展现,而不能分割开来,既要独立讲解专业知识,也要通过知识整合为学生展现完整的历史档案,从而让学生从本质的角度出发,接受新高考方案之下的新要求。在教学过程中,教师可以利用情景教学的模式,设置一定的生活情境,让学生重新演绎历史当中的场景,既可以对学生的历史学习思维进行拓展,也可以让历史知识更加活跃。比如,我们以甲午中日战争不同主体的分析为例,要了解当时清政府与日本帝国主义所面临的情景,单纯在课堂中讲解会使场地的分析变得非常片面,在这种情形之下,可以利用多媒体设备,对相关的视频资料进行播放。让学生分为两个不同的小组对清政府和日本帝国主义进行演绎,这样通过不同视角的分析,也可以让学生更加清晰的了解清政府当时的无能以及窘迫的处境。

2. 构建高效课堂,明确教学目标

从高效课堂构建的角度出发,教师应注重观察与分析,做到心中有数,根据学生不同特征,对学生的知识掌握程度进行评价,结合情感培养、历史观点、态度等相关的教学要素,要深入挖掘学生的各项问题分析潜力。比如,我们在对《古代商业的发展》这一课程那种进行分析和讲解的过程中,为了更好的让学生了解基本理论知识与核心素养等相关内容的联系,教师就可以设计一个阅读共识的环节,让学生在课本中的教材内容进行浏览的基础之上,自主的对每一个子目的知识主线进行梳理。找出“重农抑商”的表现分为哪几部分,市的发展的变迁等。学生在阅读的过程中,可以明确这一课程内容的讲解重点,也可以通过课程架构的自主构建,更加清晰的了解历代商业经济的发展特征,这对于学生学习能力的提升也具有非常重要的现实推动意义。

3. 活跃课堂氛围,组织课外实践活动

我们要创设一个智能化的历史教学平台,让学生可以在动手动脑的过程中,进一步的对历史学科的学习活力进行感知。比如,让学生以竞赛的形式优化自身的问题洞察能力,学生可以分为几个不同的小组参与竞赛。竞赛之中,分为不同的题目阶段,通过抢答获得分数。学生在准备竞赛的过程中,可以更加全面的了解基本知识,也可以在与学生互动和沟通的过程中,优化自身的团结协作能力,这样在问题导向之下,推动学生开展各项自主探究活动。

结束语

总而言之,新课标下的高中历史课堂教学,对于师生而言,都是一次全新的挑战和机遇,如何提高教学有效性、促进学生全方位发展,是每位教育工作者重点关注的课题。基于此,在课堂教学中,教师需要牢牢把握新课标的内涵,针对教学中存在的问题和不足,有意识地采取对应的措施加以完善、解决,从而实现高中历史教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈惠琴. 关注学科核心素养优化高中历史教学结构[J]. 考试周刊, 2019(91): 135-136.
- [2] 陈金龙. 高中历史教学中核心素养的培养[J]. 中华少年, 2019(32): 237-241.