

培“根”从习惯开始

——浅谈小学生英语自主学习习惯的培养

曾雨萌

(辽宁省盘锦市盘山县陈家学校小学部 辽宁 盘山 124100)

[摘要]小学是学生良好学习习惯培养的关键期和重要阶段,关系到学生的未来和发展。教育部关于小学英语课程开设的文件中特别强调小学英语教学的主要要求是培养学生英语学习的兴趣和良好的学习习惯,为中学及至终身学习打下坚实的基础。

[关键词]小学生;英语;学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.230

引言

学习方法是学生完成学习任务的重要手段或途径,是否掌握良好的学习方法直接关系到学生学习效果的好坏,英语学习更是如此,现实中我们可以看出,凡是英语学习困难多,进步较慢的,大多数是那些学习英语不得法的学生,不良的英语学习方法往往导致英语学习效率低,事倍功半,所以研究英语的学习策略,指导学生认识和掌握正确的英语学习方法是提高学生学习效率的重要环节,也是为学生终生学习奠定基础,实现可持续发展的基本前提。正确的学习方法来自正确的学习实践。从那些英语学习获得成功的学生身上,我们可以发现一些规律性和共性的东西,即他们无一例外地运用了正确有效的学习方法。

一、要制定科学有效的学习计划

古人说:“凡事预则立,不预则废”有了计划就会对自己的学习有一个统筹的规划,就可以充分地安排时间,恰当地分配自己的精力,学习活动一旦有计划可以遵循,就可以全力以赴朝着确定的目标去努力。对于学生来讲,每个学期应制定出学期的英语学习计划,以便明确总的学习任务,学期计划一般应该包括以下内容:学期学习的总目标、任务、要求、内容、具体的学习方法和时间安排,必要时学期计划还可以细化为月、周、甚至日的学习计划,计划一定要从实际出发,一般来讲应该确保切实可行,另外,计划还应该有一定的灵活性,要留出一些机动的时间来应付偶然发生的事情。总之,计划要从实际出发,内容要具体,目标要量化,操作性要强。

二、要养成良好的课前预习习惯

预习实际上是学生综合运用自己的英语知识,对新的语言材料进行感知、分析、判断、思考、理解、记忆的过程,是发现问题、分析问题、解决问题的过程。课前预习是上好新课的基本前提和必要准备,如果没有良好的预习习惯,不进行课前预习,上课时就会心中无数,就有可能对一些问题不得要领,就难以达到即定的学习目的。对预习的内容要心中有数,要明确预习什么,预习多少,花多少时间,采用什么方式,做到有的放矢。要对预习的内容,积极理解,认真思考,争取记忆、消化其中的一部分。一些生词、短语、句型,尤其是生词和短语应该力争在上新课以前背下来。至于对话、课文可以借助词典或对照课文注释,初步理解其大意。要善于在预习的过程中发现新问题,然后带着这些问题有目的、有重点地去听课。要养成善于使用工具书排忧解难的好习惯。另外,还应该在预习的过程中做好预习笔记。搞好课前预习是学好新课,取得学习高效率的基础,预习搞好了就掌握了学习上的主动权,课堂上就有了明确的目标。同时课前预习也有利于养成独立思考的习惯,长期坚持课前预习,还能够提高英语自学能力。

三、要积极参与课堂上的各种实践活动

上课是学生在学校学习的主题部分和关键环节。理解知识、掌握方法、发展能力、提高技能主要是在课堂上进行的。那么,怎样才能上好英语课,提高课堂学习效率呢?英语课上要精神饱满,满怀信心,专心致志,积极思考,要充分理解、牢固记忆所学的内容,进一步操练打下基础。将自己预习时对教材的理解和教师所讲的进行比较,相同的就以巩固;不同的就要进行思考,提出质疑并及时纠正自己的

错误。还要注意认真、及时地做好笔记。课上要积极开动脑筋,不可被动地听讲;要主动提问,积极回答问题,要主动参与课堂活动,密切与同学合作,不要怕出错误,要克服课堂上与同学讲话时的畏惧心理。总之,上课时,应当调整好自己的精神状态,要在充分预习的前提下,以一种渴望实践的态度,主动参与听、说读、写等语言实践活动和其他创造性使用语言的尝试,通过各种课堂实践练习,培养语感,促进言语技能的发展,从而逐步获得综合运用语言知识和语言技能进行交流的能力。

四、要及时有效地安排课后复习

复习是进一步消理解,巩固记忆,把所学的内容条理化、系统化的过程;也是与遗忘作斗争的过程,是学习必不可少的重要环节。复习要及时。遗忘的速度是先快后慢,因此学完新课以后,必须及时复习,减少遗忘。复习时,首先要回想一下老师所讲的内容,对于已经记住的知识只需稍加复习,对于那些回忆不出来的,要认真复习。要认真做好复习笔记。要在整理课堂笔记的基础上进行复习,查漏补缺。总之,课后及时复习可以加深和巩固对所学语言知识和语言材料的理解和记忆,也利于掌握新知识以达到灵活运用为目的,在复习的过程中,不可忽视朗读和背诵,并且要在反复朗读、背诵的基础上进行眼到,口到、耳到、手到、心到的综合性实践练习,以达到更牢固,更熟练地掌握所学的全部内容。

五、要养成自觉的课外自学习惯

课外自学是一种内容可以自由选择,方式灵活多样的学习方式。它的主要作用在于帮助自己更深刻地理解教材内容,扩大知识面,培养学习兴趣和自学的能力。自学是一项综合性的认知能力,是一项很重要的智力活动。养成良好的课外自学习惯必须充分利用业余时间。充分利用业余时间,尤其是充分利用寒暑假的时间加大英语听、读的输入量,多听英语录音和广播,多看英语电视。英语录音、广播、电视节目形象、生动,语言地道、信息丰富,节奏明快,有助于培养注意力,促进思维能力的发展。另外,要尽量多阅读英语课外读物。在大量听,读输入的基础上,培养说、写表达能力。在说、写练习的基础之上,将所听、所读的语言材料与所要表达的思想内容结合起来,进行联想性、创造性的输出表达。充分利用业余时间,还要重视学习效率,善于科学、合理地分配英语学习时间。例如,清晨朗读英语,晚上阅读英语,利用零星时间记忆单词,课后时间练习对话等,真正做到学前计划,课前预习,课上练习,课后复习,课外自习,有条有理,井然有序,保证英语学习的高效率。

总之,掌握科学有效的学习方法,养成自主学习的良好习性,是学好英语的一条“捷径”。英语教师只有在教学中不断地坚持学习方法和策略的研究,坚持对学生的学习方法进行有效地指导,才能使其达到学习方法的最优化,也才能使我们的英语教学早日摆脱那种“花时较多,收效甚微”的被动局面。

参考文献

- [1]许丽英:小学英语教学中对学生阅读能力的培养研究[J].课程教育研究,2018(10):169-170.
- [2]王小峰.小学英语学生阅读能力的培养[J].才智,2018(04):215.