

高中英语教学中的文化导入策略分析

陈娇

(六枝特区第一中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要]随着全球化进程的不断加快,各国之间的经济文化交流逐渐频繁,语言教育从业人员也认识到了进行文化导入、培养学习者跨文化能力的重要性与紧迫性,现阶段的高中英语教学也是如此。本文在阐述在高中英语教学中进行文化导入必要性的基础上详细研究了如何在高中英语教学中进行文化导入,仅供相关人员进行借鉴与参考。

[关键词]高中英语教学;文化导入;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.331

1 高中英语教学中进行文化导入的必要性

1.1 有利于提升高中英语教学的效率

英语语言与英语文化之间具有紧密的联系,进行文化导入能帮助学生更好地理解与母语存在较大差异的、具有强烈西方文化味道的英语单词与文章,掌握不同单词、不同短语的不同应用情境,在此基础上实现能熟练地运用英语进行对话,进而逐渐提升高中英语教学的成效。

1.2 有利于提升高中生的综合素养

尽管我国目前大多数地区从小学三年级就普及了英语学习,也将其作为高考的主要科目之一,我国对英语学习较为重视。但从现阶段的教学实践来看,大部分的英语学习还停留在听说读写这四个方面,很少甚至完全不进行英语文化方面的学习,最直接的后果就是学生能自如地应对英语考试但无法熟练运用英语与他人进行交流,学到的仅仅是“哑巴英语”。而文化导入教学的开展就能有效改变上述状况,拓展学生的英语学习视野,使学生能站在英语文化的角度上思考、分析与解答问题,逐渐提升学生的跨文化意识与口语交际能力,进而实现学生综合素养的全面提升^[1]。

2 高中英语教学中的文化导入策略

2.1 加强外国文化的宣传介绍

高中英语教材中经常会有不同国家的不同饮食禁忌、问候习惯、风俗习惯,导致产生上述习惯差异的根本原因在于各国之间的文化差异。以问候习惯的差异为例,教师可以以教材中不同国家人员之间问候方式的差异与具体问候方式为出发点,要求学生根据自己的经验先自行分析各国的问候习惯,再向学生展示相关的影视资料,进一步深化学生对不同国家问候习惯的熟悉与掌握,最后再由问候习惯的差异延伸至整体文化的差异,全面立体地了解英语国家的文化风俗^[2]。但需要注意的是这同时也要求高中英语教师必须要加强学习,紧跟新课改的要求,明确课程教学的目标,充分了解教材内容,熟练掌握不同国家的不同风俗习惯,简明扼要地在课堂教学中进行文化导入,进一步丰富课堂教学的内容。

2.2 组织学生进行讨论

在正式上课之前,教师要对本班全体学生进行分组,一般以四到六人为宜,小组成员不仅要包括成绩较好的学生,还要有一定数量的成绩普通或较差的学生,待分组完成后,教师可以让学生在课堂教学中对本节课涉及到的西方文化现象与文化故事进行探讨,在帮助学生有效了解和掌握外国文化的同时,进一步开阔学生的视野。以“旅游”这个话题为

例,教师在要求学生讨论课文中给出话题内容的基础上讨论一些与“旅游”相关的问题,“西方人更喜欢去哪旅游”、“西方人对旅游目的地的期望有哪些”等,先进行自我头脑风暴再进行小组讨论,这不仅能有效帮助学生了解各个国家的旅游文化,包容与中国文化不同的外国文化,还能有效锻炼学生的小组协作能力。

2.3 开展中西方文化对比教学

要想有效提升高中英语学习的效率,高中生必须要具备一定的英语语言思维,因此教师必须要积极开展中西方文化差异教学,相互对比中西方文化,即在同一件事或同一现象上将我国文化与英语国家的文化进行对比^[3]。若本章的学习内容为“西方婚礼”,教师就可以在学习本章内容或学习结束后向学生讲解西方国家典型的婚礼习俗、婚礼来源等,再要求学生列举自己所知道的我国婚礼习俗,将其二者进行对比,找出其中的相似点与不同点以帮助学生更好地理解本章的内容。再例如,在学习西方节日的时候教师可以要求将西方的重要节日(圣诞节、感恩节、万圣节等)与我国的重要节日(春节、端午节、元宵节等)进行对比,分别阐述这些节日的主要风俗,从中找出共有的风俗习惯,更好地认识英语文化。

3 结语

总而言之,中西方之间存在着较大的文化差异,其对英语学习具有十分显著的影响。语言学习不仅仅是简单地学习单词、文章等表面内容,更要了解其中蕴含的文化及熟练运用语言与他人进行交流。因此,高中英语教师要提升对文化导入的重视程度,加强学习,采取比较法、渗透法等积极在课堂上进行文化导入与渗透,在有效提升高中英语学习成绩的同时,培养学生的跨文化交际能力,更为尊重中西方文化差异、尊重其他国家文化。由于本文的篇幅有限对高中英语教学文化导入方法的探讨还存在诸多不足之处,但相信随着广大高中英语教师的努力,未来我国的高中英语教育事业必将取得更大的发展与进步!

参考文献

- [1] 郝蓉蓉. 高中英语教学中文化导入应用现状的探究[D]. 延安大学, 2019.
- [2] 汪小红. 论新课标下高中英语教学的文化导入[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2015, 31(01): 32-33.
- [3] 蔡丽达. 分析新课标下高中英语教学的文化导入[J]. 校园英语, 2019(40): 112-113.