

新课改背景下中职思想政治课教学设计策略初探

毕敬红

(辽宁省盘锦市盘山县职业教育中心 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 中职思想政治课的教学实效性问题, 一直困扰着广大的思政教师。随着新课程改革的推进, 提高中职思想政治课的教学效率, 在课堂上激发学生的参与兴趣, 促进学生合作研究, 完善教学设计方案, 是中职思政教师需要做出的重要决策。

[关键词] 新课改; 中职思想政治课; 教学设计; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.003

我国的教育改革历经多次, 在最新的一次新课程改革中, 提出教育要“以人为本”, 尊重学生的生长发展规律, 以学生发展为中心, 尊重学生的个性。新时代的教育应该是更加关注学生本身, 而非搞应试教育那一套。在传统的教学中, 沿用最多的就是教师教、学生学, 之后通过死记硬背, 或者采用题海战术, 学生的学习过程变得枯燥乏味, 在这种教学模式下是很难培养出社会所需要的人才的。教学设计在我国引入最早是在20世纪八十年代, 在最近的一次新课程改革中, 很多学者提倡要将教学设计在课堂教学中广泛地运用, 并指导整个课堂教学过程。中职思想政治课程作为理论性较强的一门学科, 将教学设计策略在实际教学中使用, 具有非常重要的意义。

一、创设教学情境, 激发学生的课堂参与兴趣

兴趣是促使学生积极学习的一种内部驱动力, 在学生所有的心理成分中, 兴趣是表现最积极的。当学生对某个课程的学习发生了兴趣, 就会在其大脑皮层中形成一种兴奋优势, 让自己的感官处于最活跃的状态, 进而为学习做好最佳的心理准备。中职思想政治课理论性比较强, 阐述的观点都是严肃的, 学生不容易对其产生多大的学习兴趣。

作为思政教师, 应该从激发学生兴趣的角度来设计教案, 并通过创设与课程讲解相关的教学情境, 激发学生的课堂参与兴趣。思政教师还可以通过猜谜语、引进时政热点、讲故事等多种方式, 将抽象的思想政治理论知识与生动的实际内容结合起来, 让学生产生一种愉悦感, 进而用饱满的精神状态来学习。

二、精心设计学习方式, 促进学生合作探究

新课程标准主要提倡的是合作探究的互动式教学, 要以学生发展为中心。学生在自主探索的过程中, 逐渐对于思政课中一些难以理解的概念、词汇, 获得更深刻的认识。

(一) 问题要精心设计, 符合中职学生的能力接收水平。

合作探究的互动式教学, 主要连接点就是问题。中职思政教师设计的问题, 要具备思考性、挑战性、开放性、层次性和现实性五个特点。思考性, 考察的是学生根据原有认知基础, 通过独立思考与合作探究最终得出结论; 挑战性, 就是要提出能够让学生产生探究兴趣的问题; 开放性, 提出的问题没有唯一的答案, 主要是侧重学生思维的拓展; 层次性, 要根据不同层次水平的学生来设疑, 让他们获得成功的体验; 现实性, 教师设计的问题要以现实生活为基础, 让学生能够根据自身的知识经验来解决问题。

(二) 重视过程评价, 注重学生的人文关怀。

在新课程理念中, 指出了评价的重要作用。中职思政教师在教学中, 重视过程评价, 有利于全面地了解学生的学习状况, 鼓励学生根据教学设计改进自己的学习方式。评价还要求教师关注学生的思政课程学习水平, 尤其是学生在课堂互动过程中所表现出来的情感、态度, 帮助学生正确地

认识自我, 进而建立自信。由此分析, 评价也是教师教学设计的重要组成部分, 需要给予学生更多的人文关怀。

三、修改提升备课方法, 完善教学设计

传统的教案管理对于形式的要求比较高, 要求教师按照标准进行规范的教案设计, 教师的创造天赋被极大地压缩。新课程标准理念下的中职思政课教学设计, 除了要展示教师在教学过程中的创造性劳动, 同时还要通过教师与教师的共同探讨和沟通形成智慧结晶。由此分析, 非常有必要对当前思政课备课的过程以及教案的形式做出改进。

(一) 将个性教案与共性教案相互结合。

个性教案是教师自己做出的教案, 共性教案则不同。共性教案是根据相同年级, 由思想政治老师通过明确的分工, 在每堂课上由一人主备, 并将教学的重难点、教学的思路、教学目的、教学过程等, 做成备课专用活页教案。每个思政老师对于共性教案都有调整与补充的权利, 共性教案要与实际的班级、学习情况与教学情况相符合, 最终形成的教学设计是有特色的, 其将教师的集体智慧进行汇集, 大大降低了劳动的繁琐度, 对于新教师的成长也是非常有帮助的。

(二) 通过“教后反思”, 逐步向“教后案”拓展。

教师在课堂上使用的教案, 一般都是在授课之前设计的, 被称作是“教前案”。随着新课改的实施, 很多中职思政教师开始在教案的格式中加入了“教后反思”, 被称作是“教后案”。教后反思, 主要是思政老师将以往的教学活动作为思考对象, 对现在自己的教学行为和因此产生的结果, 做出审视和分析的过程。在“教后反思”中, 教师主要是把在教学过程中的新发现, 经过验证得出的新见解等, 总结成自己的心得体会, 用文字的形式给予归类总结。这样教学设计就变得与以往不同, 教师不断地审视自我, 在动态的发展过程与其他教师共同矫正问题, 教师的备课观念和教案观念都发生了变化, 会将新课改理念作为出发点、归宿点。

四、结束语

综上所述, 当前处于信息化时代, 全球的竞争逐渐变成科技与人才的竞争。在这种背景下, 应试教育已经不再受到欢迎, 取而代之的是新课程标准指导下的教育方式。新课程标准的颁布, 会对中职思想政治课的教学产生划时代的意义, 教师要注意落实新理念的政策, 用具有新高度的课堂教学设计方案, 将中职思想政治教育推向一个新的高度。

参考文献

- [1] 宁善海. 新课程背景下思想品德教学策略的研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, (19).
- [2] 林达. 新课改背景下的思想政治教学方法创新[J]. 知识经济, 2017, (13).
- [3] 翦彬. 新课程改革背景下思想政治教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2017, 3(1).
- [4] 辅育. 中职思想政治有效教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2018, (15).