

# 新媒体时代小学道德与法治教学实践研究

李广

(肥城市凤山学校 山东 泰安 271600)

**[摘要]**目前,小学道德与法治课程作为培养学生良好道德品质的课程,充分得到教育部的重视和支持。在新媒体时代下,媒介和教学实践有效结合已经成为高效率的教学方式。本文主要讲述新媒体时代下小学道德与法治教学存有的问题以及如何探究策略。

**[关键词]**新媒体时代;小学;道德与法治;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.752

目前来看,随着科学技术的快速发展,我国九年义务教育也迎来了新的改革。其中道德与法治这一课程,不但是一门义务教育阶段的课程,更是培养学生良好的道德思想品质的课程。在小学阶段的道德与法治课程,是需要需要遵守学校和社会的规章制度的课程,能够帮助学生树立正确的人生观和世界观。将小学阶段的道德与法治课程与新媒体媒介相结合,通过多媒体功能帮助学生提升学习水平,让新媒体时代下的小学道德与法治在经过执行后有更大的进步,为学生将来的道德品质奠定好基础。

## 一、新媒体时代下的道德与法治教学

目前对于新媒体还没有相关严格上的定义,新媒体主要是区别广播、电视、播放机等传统媒体的媒介,是通过信息技术、网络技术等手段,将具体内容呈现在电视机、电脑上面的一种新的媒体形态。新媒体时代在科技技术的发展下,功能性越来越广,由此在教育事业中展开。

小学阶段的学生是刚刚进入学习生涯生活,也是学生全面性认识世界的重要时期。而道德与法治课程是依照学生生活规律的规律,从学生家庭社会学校开始出发,对小学阶段的学生行为、道德品质、价值观念等进行良好培养的一门课程,是为中国培育优秀人才的课程。

## 二、新媒体时代下的小学道德与法治教学所存在的问题

### (一)课程关注度不明显

根据调查数据显示,在小学阶段中,道德与法治课程得不到家园双方的肯定,甚至大多数家长认为这门课程不重要,学生爱不爱学无所谓。家长对于孩子的道德方面发展毫不关心,不参加学校组织的任何活动,认为孩子在学校是归教师来管,导致孩子缺乏道德行为素质,无法正确辨别事物,容易让孩子形成孤僻的性格。同时,部分学校存有不关注学生思想品德的素养,过分追求学生主科考试的成绩,大大忽视了道德与法治课程的发展,对学生道德品行缺乏正确的指导。道德与法治作为培养学生良好道德品质的课程,需要家园共同合作携手。在素质教育中培养学生们的德智体美劳全面发展,这需要家庭和학교利用好各自的方式,来进行恰当的沟通合作,充分发挥各方面的作用,促进学生成为国家优秀栋梁。

### (二)教师团队及新媒体媒介方式不足

小学阶段中的教学气氛和校园环境会直接影响到教学效率。在新媒体时代下,首先小学道德与法治的师资队伍无法融入新时代发展下的教学模式。其次是道德与法治课程教师教学手段单一,让课程面临着枯燥乏味的局面。另外,目前道德与法治教师团队的专业知识和教学水平有所欠缺,教学过程中的目标和手段不适当,导致学生在活动中参与度较低,无法达到新媒体时代下的教学标准。

目前小学校园中的新媒体教学设备不够完整,使用新媒体教学的方式还不能够全面普及到位。主要原因包括两种情况:一方面是小学的发展不足以补充新媒体媒介设备,无法提供良好的教学环境,第二方面是新媒体教学设备得不到及时的维修,大大影响了小学道德与法治课程的效率。小学道德与法治课程是小学阶段的学生形成良好的道德品质课程,各个方面应该给予一定支持,以便更有效地推进小学阶段道德与法治课程的创新和发展。

### (三)对于依赖新媒体功能的使用

新媒体时代下,信息技术的速度得到进一步的发展,也让小学道德与法治课程有了更多的资源。当前,大多数教师通过自身的探索学习,熟练了运用新媒体设备进行教学,这样的教

学方法能够有效提升教学质量。但是由于部分教师过度依赖新媒体功能,在讲课中会出现脱离课程目标的情况,导致学生学习效率降低。

## 三、新媒体时代下的小学道德与法治教学的探究

### (一)过于重视和利用课程相关资源

小学道德与法治课程是为了让学生更加充分了解日常生活中应该遵守的道德与法律的规章制度。在新媒体时代下,媒介让学生、家庭、学校和社会接触起来越来越轻松,让学生获得知识和信息越来越广泛。所以,家庭和學校都应当注重培养学生的道德与法律意识,全面贯彻落实我国教育理念下改革的政策。同时,还应该跟进新媒体时代下的发展,积极运用新媒体教学方式,在小学道德与法治的教学过程中充分运用新媒体功能,为国家培养出更优秀的人才。

### (二)有序加强教师团队建设

在教师团队建立方面,第一,教师要学会进行自身发展,主动学习并积极运用新媒体教学方法,努力做好符合当今时代发展的教师。第二,教师要学会终身学习,提高自身的专业能力,并且养成良好的道德品质。第三,要引进优秀的青年教师,营造良好的宽松教学氛围,需要时也可以建立相关的制定方案,打造出小学道德与法治课程下的专业素质水平的教师团队。新媒体时代下,对于小学道德与法治课程的发展,要给予学生一定的发展机会,所以,要不断加强小学道德与法治专业水平的教师团队,让新媒体教学方式能够培养出更优秀的人才。

### (三)适当运用新媒体教学方法

目前小学道德与法治课程的教学活动中,小学道德与法治课程与新媒体媒介的结合要想做到适合、合理,不能盲目地去运用新媒体功能,也不能过于依赖新媒体教学方式,要因地利制宜、因势利导,确保新媒体时代下的小学道德与法治教学方式的合理运用。小学道德与法治课程的建立和开展,不但是为了帮助学生认识规章制度,更是为了帮助学生树立更好的人生观、价值观和世界观。在新媒体时代下,小学道德与法治课程对于学校、家庭和社会有了更高的标准,它的要求是家园合作,共同培养学生的良好道德品质。在道德与法治课程的教学过程中,需要教师充分使用新媒体教学方法,积极进行教学实践的改进和创新,重视培养学生的道德素养和法律意识,及时加强教师的职业教学能力,更好地为国家培养出高素质、高水平的人才。道德与法治课程作为祖国未来人才培养建设中不可缺少的部分,要求学校教师充分利用新媒体课程资源,积极进行教学实践的改革创新,注重学生的道德品质和法律意识培养,及时补充和加强专业化人才建设,为国家、为社会输送更多高水平、高素质的人才。

## 结语

总之,在新媒体时代下,多媒体媒介已经成为目前小学教师使用的教学方法,在教学过程中,教师要对课程加深关注理解,不要过于利用相关教学资源,还有过于依赖新媒体教学方法,要学会终身学习的理念,提升自身的专业能力,培养学生的道德与法律意识,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]赵思保.试论新媒体下小学道德与法治教学策略[J].小学时代,2019(35):74+77.
- [2]郭玉.小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J].学周刊,2019,6(6):56-57.